



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Ciencia de Materiales | Código | 610G01035 | |
| Titulación | Grao en Química | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallegoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Química | | | |
| Coordinador/a | Señaris Rodriguez, Maria Antonia | Correo electrónico | m.senaris.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Bermúdez García, Juan Manuel Castro Garcia, Socorro Sanchez Andujar, Manuel Señaris Rodriguez, Maria Antonia | Correo electrónico | j.bermudez@udc.es socorro.castro.garcia@udc.es m.andujar@udc.es m.senaris.rodriguez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Ciencia de Materiales es una materia obligatoria del primer semestre del cuarto curso del Grado en Química. Dicha asignatura pertenece al módulo de Formación complementaria en Química. Esta asignatura, de carácter claramente interdisciplinar está dedicada al estudio de los distintos tipos de materiales (metálicos, cerámicos, poliméricos, composites), sus propiedades (mecánicas, eléctricas, magnéticas, ópticas, etc.) y sus prestaciones. | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de contingencia | <p>(i) Adaptación que se realizará en el caso de no presencialidad sobrevenida a causa de brotes de la enfermedad:</p> <p>1. Modificaciones en los contenidos. En principio, los contenidos se mantienen en su totalidad. En caso de ser necesario por razones de fuerza mayor, será posible optar por una presentación más general de la misma, que en cualquier caso cubrirá todos los aspectos más relevantes de la materia.</p> <p>2. Metodologías * Metodologías docentes que se mantienen Las metodologías se mantendrán, pero se llevarán a cabo en "modo en línea", es decir, utilizando las herramientas TIC disponibles para la institución. En el caso de que parte de los alumnos no pueda conectarse y seguir las clases en tiempo real, se utilizarán medios asincrónicos (correo electrónico, grabaciones de las sesiones expositivas, tutoriales más personalizados ...). * Metodologías docentes que cambian Las pruebas objetivas serán pruebas en línea que se llevarán a cabo utilizando Moodle o herramientas equivalentes, haciendo un seguimiento por TEAMS.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos. Los estudiantes recibirán tutorías a través de la plataforma Teams o por correo electrónico corporativo.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación. Si todos los estudiantes pudieran continuar con la enseñanza no presencial sin dificultad, se evaluará de la misma manera que en la enseñanza presencial. Los estudiantes que no puedan seguir actividades sincrónicas en línea serán evaluados por actividades equivalentes realizadas de forma asincrónica. * Observaciones de evaluación: No hay.</p> <p>5. Modificaciones a la bibliografía o webgrafía. No hay cambios en la bibliografía / webgrafía.</p> <p>(ii) Adaptación prevista en el centro para los casos en los que se supere el aforo del aula asignada para la materia:</p> <p>En caso de problemas de capacidad en los espacios designados para la realización de actividades presenciales, se reservarán espacios adicionales en los que los estudiantes podrán seguir las actividades a través de la plataforma TEAMS. En el caso de actividades prácticas, los grupos se desdoblarán según la capacidad del laboratorio.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Utilizar la terminología química, nomenclatura, convenios y unidades. |
| A3 | Conocer las características de los diferentes estados de la materia y las teorías empleadas para describirlos. |
| A6 | Conocer los elementos químicos y sus compuestos, sus formas de obtención, estructura, propiedades y reactividad. |
| A12 | Relacionar las propiedades macroscópicas con las de átomos y moléculas. |
| A17 | Trabajar en el laboratorio Químico con seguridad (manejo de materiales y eliminación de residuos). |
| A20 | Interpretar los datos procedentes de observaciones y medidas en el laboratorio. |
| A23 | Desarrollar una actitud crítica de perfeccionamiento en la labor experimental. |
| A24 | Explicar de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química. |
| A25 | Relacionar la Química con otras disciplinas y reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria. |
| B2 | Resolver un problema de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |



| | |
|----|---|
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|----------------|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Adquirir una visión general de la Ciencia de Materiales y de su carácter interdisciplinar. Adquirir nociones básicas sobre distintos criterios de clasificación de materiales | A25 | B3 | C4 C6 |
| Conocer las distintas familias de materiales (metales, cerámicos, polímeros, materiales compuestos) y los principales métodos de obtención y procesado. Conocer sus propiedades físicas más destacadas y ser capaces de relacionarlas con su composición, estructura y microestructura. | A1 A3 A6 A12 A24 | | |
| Conocer los fundamentos y prestaciones de los materiales de uso en la industria eléctrica, electrónica, así como de los materiales magnéticos y ópticos | A12 A24 A25 | | |
| Desarrollar criterios para la selección de materiales en función de su aplicación | A6 A25 | B2 B3 B4 | C4 C6 |
| Conocer técnicas y metodologías de trabajo habituales en un laboratorio de materiales | A17 A20 A23 | B2 B4 | |
| Ser capaz de analizar e interpretar datos con información científica y técnica sobre materiales | A1 A20 A23 | B2 B3 B4 | C4 C6 |

| Contenidos | |
|------------------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| I: Bloque introductorio | ? Introducción a la Ciencia de Materiales ? Criterios de clasificación de materiales ? Criterios de selección de materiales ? Estructura, microestructura y diagramas de fase |
| II. Grandes familias de materiales | ? Metales y aleaciones (aceros, fundiciones y aleaciones non férreas) ? Materiales cerámicos (arcillas, refractarios, abrasivos, cementos, vidrios, cerámicas avanzadas) ? Polímeros (termoplásticos, termoestables, elastómeros) ? Materiales compuestos ? Principales técnicas de síntesis y procesado de los distintos tipos de materiales |



| | |
|--|--|
| III: Propiedades de los materiales | <ul style="list-style-type: none"> ? Propiedades mecánicas ? Propiedades magnéticas: <ul style="list-style-type: none"> - dia- y para-magnetismo - ferro-, ferri-, y antiferro-magnetismo - principales aplicaciones (motores, grabación magnética) ? Propiedades eléctricas: <ul style="list-style-type: none"> - conductores electrónicos - semiconductores (transistores, células fotovoltaicas, LEDs) - superconductores - aislantes (dieléctricos, ferroeléctricos, piezoeléctricos, piroeléctricos, dispositivos) - conductores iónicos (baterías, pilas de combustible) ? Introducción a las propiedades ópticas y sus aplicaciones |
| IV: Nuevas tendencias en Ciencia de Materiales y ejemplos de selección de materiales | <ul style="list-style-type: none"> ? Biomateriales, nanomateriales, etc. ? Ejemplos de selección de materiales |
| V: Laboratorio de Ciencia de Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ? Síntesis y procesado ? Caracterización y estudio de propiedades de materiales |

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A3 A6 A12 A16 A25 B3 C4 | 25 | 62.5 | 87.5 |
| Solución de problemas | A1 A3 A6 A12 A16 A24 B2 B3 | 5 | 12.5 | 17.5 |
| Seminario | A1 A3 A6 A12 B2 B3 | 2 | 6 | 8 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A1 A24 A25 B3 C4 | 1 | 2 | 3 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A6 A12 A16 A24 A25 B3 B4 C4 C6 | 2 | 5 | 7 |
| Prácticas de laboratorio | A1 A16 A17 A20 A23 B2 B3 B4 | 9 | 9 | 18 |
| Prueba mixta | A1 A3 A6 A12 A24 A25 C4 C6 | 3 | 4.5 | 7.5 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | En la clase magistral se introducirán los contenidos de los correspondientes temas, destacando sus aspectos más importantes y deteniéndose particularmente en aquellos conceptos fundamentales y/o de más difícil comprensión para el alumno. |
| Solución de problemas | Las clases de solución de problemas estarán dedicadas a la resolución de problemas y cuestiones que se habrán propuesto con antelación al alumno a fin de que éste pueda trabajar sobre ellos antes de la correspondiente sesión presencial. |
| Seminario | Trabajo en pequeños grupos que tendrá como finalidad el estudio de un tópico, de un caso, etc. a través de la discusión entre los miembros del grupo. |
| Eventos científicos y/o divulgativos | También se contempla la posibilidad, como actividades complementarias, de realizar visitas a centros relacionados con la materia, la asistencia a conferencias científicas, etc. Estas actividades se concretarán durante el desarrollo del curso, en función del número de alumnos matriculados, de la organización de conferencias de interés por parte del centro u otros organismos, etc. |



| | |
|--------------------------|---|
| Trabajos tutelados | Previamente a las prácticas de laboratorio el alumno tendrá que realizar, en base a sus conocimientos y a la revisión bibliográfica de los textos propuestos, un estudio sobre los aspectos que se van a tratar en la práctica. Esta tarea será supervisada por el profesor mediante un mínimo de una tutoría individual. |
| Prácticas de laboratorio | Trabajo de síntesis y procesado de distintos tipos de materiales, de su caracterización y estudio de propiedades bajo la supervisión del profesor. |
| Prueba mixta | Prueba de conjunto que se realizará en el calendario acordado por la Junta de Facultad. Su objetivo es contribuir a la evaluación del nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el alumno y la capacidad de éste para relacionarlos y para obtener una visión de conjunto de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral Seminario Eventos científicos y/o divulgativos Prácticas de laboratorio Solución de problemas Trabajos tutelados Prueba mixta | <p>La atención personalizada se prestará principalmente a través de las actividades realizadas en grupos reducidos, y además en tutorías individualizadas, fundamentalmente asociadas a las metodologías "solución de problemas", "trabajos tutelados" y "prácticas de laboratorio".</p> <p>En el caso de alumnos con "dispensa académica":</p> <ul style="list-style-type: none"> - las tutorías asociadas a "prácticas de laboratorio" serán las mismas que para el resto del alumnado; - el resto de las tutorías se podrán substituir por tutorías personalizadas puntuales que no serán evaluadas. Dichos alumnos tendrían que someterse a un examen particular, además de la prueba mixta obligatoria, que no deje dudas sobre su nivel de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas, y que puntuará el 10% de la calificación global. Para beneficiarse de este sistema, el alumno tiene que avisar a principio de curso al profesor responsable. <p>Obviamente, y aparte de las tutorías propuestas por el profesor, cualquier estudiante puede realizar tutorías a petición propia (presenciales o virtuales) dentro de las 6 horas de tutoría semanal que el profesor pone a disposición del alumno y/o en los horarios más convenientes para el alumno, poniéndose de acuerdo previamente con el profesor.</p> |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------|-------------------------------|--|--------------|
| Sesión magistral | A1 A3 A6 A12 A16 A25 B3 C4 | <p>Se valorará el grado de preparación previa y de seguimiento del alumno de la materia que se está impartiendo en estas sesiones, así como su participación activa en las mismas.</p> <p>Se evaluará conjuntamente: "sesión magistral" + "solución de problemas" + "seminarios" + "eventos científicos y/o divulgativos".</p> | 0 |
| Seminario | A1 A3 A6 A12 B2 B3 | <p>Se valorará el trabajo de los alumnos, sus respuestas, su nivel de conocimiento, y su participación activa en el debate con sus compañeros.</p> <p>Se evaluará conjuntamente: "sesión magistral" + "solución de problemas" + "seminarios" + "eventos científicos y/o divulgativos".</p> | 0 |



| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|----|
| Eventos científicos y/o divulgativos | A1 A24 A25 B3 C4 | <p>Se valorarán las conclusiones que los alumnos hayan extraído de las correspondientes actividades, y que además se plasmarán en un resumen que deberán presentar tras su realización.</p> <p>Se evaluará conjuntamente: "sesión magistral" + "solución de problemas" + "seminarios" + "eventos científicos y/o divulgativos".</p> | 0 |
| Prácticas de laboratorio | A1 A16 A17 A20 A23 B2 B3 B4 | <p>Se evaluará el trabajo realizado en el laboratorio desde los puntos de vista de: organización y seguridad, manejo en el laboratorio, conocimiento de materiales y técnicas, habilidad manual y especialmente la capacidad para comprender y racionalizar los procesos llevados a cabo a la luz de su fundamento científico. Además se evaluará la preparación previa a cada práctica, y la elaboración del correspondiente cuaderno de laboratorio.</p> <p>Aunque la calificación estará basada en un modelo de evaluación continua, si en algún caso el profesor lo considera oportuno podrá realizar un examen de prácticas.</p> <p>Se evaluará conjuntamente: "prácticas de laboratorio" + "trabajos tutelados".</p> | 20 |
| Solución de problemas | A1 A3 A6 A12 A16 A24 B2 B3 | <p>Se valorarán tanto las respuestas de los alumnos como su participación en las correspondientes actividades presenciales. Ocasionalmente y a requerimiento del profesor, el alumno deberá entregar los boletines de problemas que también podrán ser evaluados.</p> <p>Se evaluará conjuntamente: "sesión magistral" + "solución de problemas" + "seminarios" + "eventos científicos y/o divulgativos".</p> | 10 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A6 A12 A16 A24 A25 B3 B4 C4 C6 | <p>Mediante las tutorías asociadas a los trabajos tutelados el profesor además de orientar al alumno evalúa todos los aspectos relativos a la preparación teórica de las prácticas (de hecho el alumno no podrá comenzar el trabajo de laboratorio hasta que realice de forma adecuada la preparación previa), a la preparación del estudio de casos, etc.</p> <p>Se evaluará conjuntamente: "prácticas de laboratorio" + "trabajos tutelados".</p> | 0 |
| Prueba mixta | A1 A3 A6 A12 A24 A25 C4 C6 | <p>Consistirá en una prueba de conjunto que se celebrará al final del cuatrimestre. Podrá constar tanto de preguntas de desarrollo, como de preguntas cortas o de tipo test y problemas que serán similares a los planteados a lo largo del curso.</p> | 70 |

Observaciones evaluación



La calificación será la suma de las siguientes contribuciones:

- prueba mixta: hasta un máximo de 7 puntos.
- actividades realizadas en las clases de solución de problemas, seminarios, tutorías, eventos científicos, etc.: hasta un máximo de 1 punto
- prácticas de laboratorio: hasta un máximo de 2 puntos.

Para superar la asignatura será necesario conseguir al menos 5 puntos entre todas las contribuciones anteriores, con la restricción de que en la prueba mixta es necesario obtener un mínimo de 3,15 (sobre un máximo de 7) y en las prácticas de laboratorio un mínimo de 0.8 (sobre un máximo de 2). En caso contrario el alumno estará suspenso. Cuando se obtenga una suma global superior a 5 puntos pero no se alcance la nota mínima exigida en alguna de las actividades, la calificación final será "suspenso: 4,5 puntos".

Dado que la calificación se basa en el modelo de "evaluación continua", se valorará específicamente la progresión del alumno a lo largo de todo el semestre con un máximo de 1 punto.

De acuerdo con esta metodología de "evaluación continua", no podrá figurar como "no presentado" el alumno que haya participado activamente en un conjunto de actividades que supongan más del 25% de la calificación global.

Dentro del mismo contexto de "evaluación continua" y de acuerdo con el contenido del escrito "Probas de Avaliación e Actas de Cualificación de Grao e Mestrado", la llamada "segunda oportunidad de julio" se entiende como una segunda oportunidad de realización de la prueba mixta. No obstante, y si fuera el caso, el profesor podrá incluir una segunda parte sobre aspectos relativos a las prácticas de laboratorio. A la calificación así obtenida se sumarán las conseguidas durante el curso en el resto de las actividades (clases de solución de problemas, seminarios, etc.). Los porcentajes de las distintas contribuciones serán los mismos que en la "primera oportunidad".

Las matriculas de honor se otorgarán prioritariamente a los alumnos hayan aprobado la asignatura en la primera oportunidad. Y sólo se otorgarán en la llamada "segunda oportunidad" si el número máximo no se ha cubierto en su totalidad en la primera.

En el caso de circunstancias excepcionales, objetivables y adecuadamente justificadas (como en el caso de estudiantes con dispensa académica de exención de asistencia), el profesor responsable podría eximir total ó parcialmente al alumno de concurrir al proceso de evaluación continua. En cualquier caso, dicho alumnado habrá de someterse a un examen particular (además de la prueba mixta obligatoria) que no dejará dudas sobre su nivel de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas, y que puntuará el 10% de la calificación global.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la evaluación, se refiere a un curso académico (esto implica que cada curso comienza un nuevo proceso, incluidas todas las actividades y procedimientos de evaluación).

Finalmente, se recuerda que la realización fraudulenta de actividades o pruebas exigidas para la evaluación de la materia será sancionada con un suspenso conforme se recoge en el "Estatuto del Estudiante" de la UDC (artículo 35, punto 3 , https://www.udc.es/es/normativa/estudiantes/estatuto_estudantado/index.html)

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | W.D. CALLISTER, D.G. RETHWISCH (2011). MATERIALS SCIENCE AND ENGINEERING . Asia, John Wiley and Sons. A.G. SHACKELFORD (2009)INTRODUCTION TO MATERIALS SCIENCE FOR ENGINEERS. New York, Prentice Hall.W.D. CALLISTER, D.G. RETHWISCH (2016). Ciencia e Ingeniería de los Materiales . Barcelona, RevertéA.G. SHACKELFORD (2005). Introducción a la Ciencia de Materiales para Ingenieros . Madrid, Prentice Halle-books:A.G. SHACKELFORD (7ª Ed). Introducción a la Ciencia de Materiales para Ingenieros.C. BARRY CARTER, M. GRANT NORTON. Ceramic Materials. Science en Engineering. Springer Ed. https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-3523-5A . RAVVE. Principles of Polymer Chemistry. Springer Ed. https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-2212-9 |
| Complementaria | A.R. WEST (1992). Solid State Chemistry and its Applications. Chichester, John Wiley and SonsA.R. WEST (1999). Solid State Chemistry. Chichester, John Wiley and SonsL.E. SMART, E.A. MOORE (1995). Química del Estado Sólido. Wilmington, Addison-Wesley IberoamericanaL.E. SMART, E.A. MOORE (2005). Solid State Chemistry. Boca Raton, Taylor and FrancisW.F. SMITH (1998). Fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de Materiales . Madrid, McGraw-HillJ.C. ANDERSON (1990). Materials Science. Londres, Chapman and Halle-books:L. SMART. Solid State Chemistry (3rd Ed). EBSCOhost EbooksN. MARTÍN PIRIS. Ciencia de materiales para ingenieros.S. BARROSO HERRERO. Introducción al conocimiento de los materiales y sus aplicaciones.F. SALAS VICENTE, E.F. SEGOVIA LÓPEZ, A.V. ESCUDER. Problemas de ciencia de materiales. |



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Química Inorgánica 1/610G01021

Química Inorgánica 2/610G01022

Química Inorgánica 3/610G01023

Química Inorgánica 4/610G01024

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías