



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Ecoloxía humana | | Código | 610G02041 |
| Titulación | Grao en Bioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuadrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Bioloxía | | | |
| Coordinación | Fuentes Lopez, Marcelino | Correo electrónico | marcelino.fuentes@udc.es | |
| Profesorado | Fuentes Lopez, Marcelino | Correo electrónico | marcelino.fuentes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | As persoas relacionámonos entre nós e co resto da natureza dunha maneira única entre todas as especies. Isto débese ó noso talento excepcional, aínda que imperfecto, para cooperar. Nesta asignatura analizamos ata que punto a xente á quen de organizarse para resolver os problemas sociais, incluídos os ambientais. | | | |
| Plan de continxencia | (I) Se as clases son a distancia 1. Modificacións nos contidos. Ningunha. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen. Todas. As clases serán por videoconferencia en Teams. *Metodoloxías docentes que se modifican. Ningunha. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. Pasan a ser só telemáticos: correo electrónico e conferencias en Teams. 4. Modificacións na avaliación. Ningunha. *Observacións de avaliación: sin cambios. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Ningunha. (II) Se as clases son presenciais pero hai problemas de aforo, a Facultade habilitará sitios para que parte dos alumnos sigan as clases por Teams. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias do título |
| A5 | Analizar e caracterizar mostras de orixe humana. |
| A6 | Catalogar, avaliar e xestionar recursos naturais. |
| A19 | Analizar e interpretar o comportamento dos seres vivos. |
| A23 | Avaliar o impacto ambiental. Diagnosticar e solucionar problemas ambientais. |
| A24 | Xestionar, conservar e restaurar poboacións e ecosistemas. |
| A27 | Dirixir, redactar e executar proxectos en Bioloxía. |
| A28 | Desenvolver e implantar sistemas de xestión relacionados coa Bioloxía. |
| A29 | Impartir coñecementos de Bioloxía. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |



| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar en colaboración. |
| B6 | Organizar e planificar o traballo. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nunha contorna de traballo. |
| B8 | Sintetizar a información. |
| B9 | Formarse unha opinión propia. |
| B10 | Exercer a crítica científica. |
| B11 | Debater en público. |
| B12 | Adaptarse a novas situacións. |
| B13 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. . |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Analizar, predicir e cambiar o comportamento humano en relación cos problemas ambientais. | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 | B3 B9 B10 B11 B12 | C1 C3 C8 |
| Aplicar as ferramentas conceptuais e os coñecementos teóricos á resolución dos problemas ambientais. | A19 A23 A24 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | |



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| Comunicar de forma efectiva estas análises, utilizando a linguaxe oral e escrita e as tecnoloxías da información. | B2 | C2 |
| | B3 | C4 |
| | B4 | C5 |
| | B5 | C6 |
| | B6 | C7 |
| | B7 | |
| | B8 | |
| | B9 | |
| | B10 | |
| | B11 | |
| | B12 | |

| Contidos | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| Evolución da cooperación | Cooperación, explotación e problemas ambientais. Influencia da exclusión e os seus custos nos problemas ambientais. Influencia da información e o seus custos nos problemas ambientais: repetición das relacións e observación dos demais. Rasgos humanos relacionados coa cooperación e os problemas ambientais. |
| Cooperación na sociedade humana | Importancia da cooperación nas sociedades humanas e os problemas ambientais. Reparto de tarefas e problemas ambientais. Participación en proxectos colectivos e problemas ambientais. |
| Aplicación | Problemas sociais e ambientais. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Debate virtual | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 27 | 27 |
| Sesión maxistral | A5 A6 A19 A23 A24 A28 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C5 C6 C8 | 30 | 56 | 86 |
| Simulación | A19 B3 B10 B11 | 5 | 0 | 5 |
| Discusión dirixida | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 | 15 | 15 | 30 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debate virtual | Discusións escritas en Moodle sobre ensaios dos alumnos |
| Sesión maxistral | Leccións maxistrais sobre o comportamento social humano e os problemas ambientais |
| Simulación | Xogos de cooperación |
| Discusión dirixida | Debates orais sobre os ensaios dos alumnos e calquera outro tema da asignatura sobre o que haxa diferentes opinións |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral Discusión dirixida Debate virtual | Os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia poden elixir entre seren avaliados igual que o resto ou só con tres ensaios sobre temas asignados polo profesor e debates escritos sobre eles en Moodle. Nos ensaios os estudantes deben defender ideas compatibles coas evidencias científicas tal como se presentan nas clases maxistrais e os resúmenes delas que o profesor subirá a Moodle. Ou ben poden argumentar por que non están de acordo coas clases maxistrais e os seus resúmenes. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|
| Discusión dirixida | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 | Comportamento humano e problemas ambientais | 45 |
| Debate virtual | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Comportamento humano e problemas ambientais | 45 |
| Simulación | A19 B3 B10 B11 | Xogos de colaboración | 10 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Cada alumno, individualmente ou en grupo, pode escribir tres ensaios sobre os temas que lle asigne o profesor e presentalos de xeito oral. A versión escrita será sometida a debate por escrito en Moodle e a versión oral será sometida a debate oral. Nos ensaios os estudantes deben defender ideas compatibles coas evidencias científicas tal como se presentan nas clases maxistrais e os resúmenes delas que o profesor subirá a Moodle. Ou ben poden argumentar por que non están de acordo coas clases maxistrais e os seus resúmenes. Cada ensaio vale ata 30 puntos.

Considéranse Non Presentados os alumnos que non presentan ningún ensaio.

O alumno obtén 2 puntos por participar en cada sesión de grupos reducidos (simulación) no horario que ten asignado pola Facultade.

Na segunda oportunidade e na oportunidade adiantada cada alumno pode presentar tres ensaios escritos sobre o tema que lle asigne o profesor. Na segunda oportunidade e na oportunidade adiantada consérvanse os puntos da participación nas sesións de grupos reducidos.

Os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia poden elixir entre seren avaliados igual que o resto ou só con tres ensaios como os descritos arriba e debates escritos sobre eles en Moodle.

Pódese sacar Matrícula de Honra en calquera oportunidade, pero con preferencia na primeira.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Bowles, S. y Gintis, H. (2013). A cooperative species: human reciprocity and its evolution. Princeton University Press- Sigmund, K. (2010). The calculus of selfishness (Princeton series in theoretical and computational biology). Princeton University Press- Rosenzweig, M.L. (2003). Win-win ecology: how the Earth's species can survive in the midst of human enterprise. Oxford University Press |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Xenética de poboacións e evolución/610G02021

Ecología II: Poboacións e comunidades/610G02040

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías