



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Gestión Integral de Proyectos Públicos | | Código | 611532014 |
| Titulación | Máster Universitario en Economía | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | EconomíaEmpresa | | | |
| Coordinador/a | Fernandez Castro, Angel Santiago | Correo electrónico | angel.fernandez.castro@udc.es | |
| Profesorado | Calvo Silvosa, Anxo Ramon | Correo electrónico | anxo.calvo.silvosa@udc.es | |
| | Fernandez Castro, Angel Santiago | | angel.fernandez.castro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta materia se centra en identificar y exponer los elementos fundamentales para definir e implantar proyectos de carácter público. Para ello se profundizará en el conocimiento de las metodologías de formulación, planificación, gestión, seguimiento y financiación de tales proyectos. El objetivo es trasladar al alumno que la actuación pública estructurada en proyectos, planes y presupuestos es fundamental para conseguir una gestión eficiente de los recursos y la consecución de los objetivos específicos previamente formulados. | | | |
| Plan de contingencia | <ol style="list-style-type: none">1. Modificaciones en los contenidos: No habría modificación en los contenidos.2. Metodologías<ul style="list-style-type: none">- Metodologías docentes que se mantienen: Todas las previstas en el plan inicial, pero en el escenario de docencia virtual se desarrollarían online.- Metodologías docentes que se modifican: Todas las previstas en el plan inicial se desarrollarían online en el escenario de docencia virtual.3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Se desarrollarían online en todos los escenarios contemplados (incluido en el presencial).4. Modificaciones en la evaluación: La evaluación se desarrollaría online.5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No habría modificaciones. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | CE1 - Conocimiento de las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas necesarias para manejar con rigor los modelos económicos |
| A2 | CE2 - Conocimiento riguroso de los modelos micro y macroeconómicos y su aplicación precisa a situaciones concretas. |
| A4 | CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes. |
| A7 | CE7 - Identificar los elementos que introducen ineficiencias en la asignación de recursos por parte de agentes, instituciones y sistemas económicos. |
| A9 | CE9 - Elaborar informes económicos coyunturales y estudios orientados a analizar y predecir el comportamiento de corto plazo de la economía y sus efectos sobre sectores y mercados específicos. |
| A11 | CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial. |



| | |
|-----|---|
| B6 | CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos. |
| B8 | CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| C2 | CT2 - Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega. |
| C3 | CT3 - Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos. |
| C6 | CT6 - Capacidad de gestión de la información. |
| C9 | CT9 - Destrezas para investigar. |
| C10 | CT10 - Capacidad de análisis y síntesis. |

| Resultados de aprendizaje | | | | |
|--|--|-------------------------|-----|------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | | |
| Saber: Identificar los elementos fundamentales que han de ser considerados en la formulación y gestión de proyectos sociales para contribuir al objetivo de una gestión social más eficiente. | | AM1 | BM6 | CM2 |
| Saber hacer: Aplicar los conocimientos metodologías, técnicas y herramientas para la definición, planificación y realización de entornos de gestión de procesos y actividades. | | AM2 | BM8 | CM3 |
| Saber ser y saber estar: Aportar elementos de juicio para aplicar este cuerpo de conocimiento a proyectos sociales que se articulen dentro de programas y políticas sociales de fuentes públicas o privadas. Apoyar la toma de decisiones económicas y sensibilizar sobre la importancia de las mismas para el uso eficiente de los recursos públicos. | | AM4 | | CM6 |
| | | AM7 | | CM9 |
| | | AM9 | | CM10 |
| | | AM11 | | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Introducción al análisis social para el desarrollo de proyectos. | Introducción al análisis social para el desarrollo de proyectos. |
| Evaluación social de proyectos. | Evaluación social de proyectos. |
| Planificación y gestión de proyectos. | Planificación y gestión de proyectos. |
| Financiación de proyectos de interés público | Financiación de proyectos de interés público |
| Evaluación integrada de proyectos. | Evaluación integrada de proyectos. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Taller | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C3 C6 C9 C10 | 5 | 20 | 25 |
| Seminario | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C3 C6 C9 C10 | 5 | 20 | 25 |
| Prueba objetiva | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C6 C10 | 1 | 8 | 9 |
| Sesión magistral | B8 C2 C6 C10 | 5 | 10 | 15 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Taller | A partir de la exposición oral del docente, los estudiantes trabajarán en el aula los temas encomendados. Este trabajo podrá también suponer esfuerzo y tareas personales fuera del aula. |



| | |
|------------------|--|
| Seminario | Los estudiantes expondrán en clase el trabajos y habrá una discusión con los docentes y con el resto de los estudiantes. |
| Prueba objetiva | Prueba para evaluar la capacidad que el alumno tiene para asimilar los conceptos e interrelacionarlos. |
| Sesión magistral | Exposición oral, apoyada en medios audiovisuales, que incluye conceptos teóricos y ejemplos prácticos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|---|
| Taller | Los docentes apoyarán el trabajo individual o en grupo de los estudiantes durante la realización de los talleres en el aula. |
| Seminario | Los docentes apoyarán el trabajo individual o en grupo de los estudiantes durante la realización de los seminarios en el aula. Las tutorías serán virtuales. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Seminario | A4 A1 A2 A7 A9 A11 | Presentación de un informe escrito | 75 |
| | B6 B8 C2 C3 C6 C9 | Presentación oral del tema | |
| | C10 | Contestación a preguntas | |
| Prueba objetiva | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C6 C10 | Examen escrito | 25 |

Observaciones evaluación

La evaluación en la materia se basa en las exposiciones y discusiones que se desarrollan en el aula, que tendrán una puntuación de hasta 7,5 puntos. En consecuencia, el seguimiento regular de las sesiones es imprescindible. El examen valdrá hasta 2,5 puntos.

Si la calificación de evaluación continua fuera inferior a 2,5 puntos, en la segunda oportunidad podrá hacerse una nueva presentación y discusión de los trabajos. En esta segunda oportunidad, la puntuación máxima de la evaluación continua será de 5 puntos, y el examen valdrá 2,5 puntos.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Fernández Castro, A. S. (1996). Análisis Coste Beneficio, 2ª Ed. . Tórculo - Larson, E.W.; Gray, C.F. (2018). Project Management. The managerial process. McGraw Hill Education - Gómez Cáceres, D., Jurado Madico, J.A (2001). Financiación global de proyectos. Esic Editorial (Madrid). |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Para, I.; De la Fuente, D. (2016). Dirección Financiera de la Empresa. Un enfoque internacional. McGraw Hill Education - Cuthbert, Neil (2004). A guide to project finance. Denton Wilde Sapte, Londres. - Dailami, Mansoor y Leipziger, Danny (1998). Infrastructure project finance and capital flows: A new perspective. World Development, Vol. 26, No. 7, pp. 1283-1298. |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticob. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. Outras:a. No escenario docente semipresencial, combinaríanse sesións presenciais e en liña, seguindo as instrucións da institución.b. O uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tabletas e teléfonos) na aula poderán autorizarse exclusivamente para usos académicos.c. Requírense coñecementos de inglés, especialmente na comprensión lectora, xa que unha parte do material que se facilitará ao alumnado está nesta lingua.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías