



Guía docente				
Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Principios de Macroeconomía	Código	611G01005	
Titulación	Grao en Economía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Lopez Rodriguez, Jesus	Correo electrónico	jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Currais Nunes, Luis Claudio	Correo electrónico	luis.currais@udc.es	
	Lopez Rodriguez, Jesus		jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
	Miras Araujo, Jesus		jesus.miras@udc.es	
Web				
Descripción general	La macroeconomía es una materia fundamental en las titulaciones del Grado en Economía. Por tratarse de una materia que se imparte en el primer curso, el nivel será introductorio, si bien han de quedar bien fundamentados los conceptos y las interrelaciones macroeconómicas básicas.			



<p>Plan de contingencia</p>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>? Sesión magistral (se realizará de forma virtual, preferiblemente a través de Teams): as clases magistrales se sustituyen por videoconferencias, grabaciones en Teams, YouTube o similar.</p> <p>- Prueba mixta (se realizará de forma virtual, preferiblemente a través de Moodle): la prueba objetiva se mantendrá, adaptándola a la evaluación a distancia.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>No se realizarán cambios</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>La atención personalizada al alumno o tutorías se llevará a cabo por cualquier medio que permita conectar con el profesor, ya sea a través de Moodle, Teams o correo electrónico, respetando, en lo posible, los horarios de tutoría. De todas formas, la atención al alumno se adaptará con flexibilidad a sus necesidades en horario compatible con la disponibilidad del profesor.</p> <p>? Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de la evaluación continua.</p> <p>? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado. Disponen de ?foros? (se valorará la inclusión de foros temáticos asociados a cada módulo de la materia), para formular las consultas necesarias.</p> <p>? Teams: sesiones semanales en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de la evaluación continua en la franja horaria que tiene asignada la asignatura en el calendario de aulas de la facultad. En su caso, sesiones semanales (según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (hasta 6 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de la evaluación continua. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado e ajustado a las necesidades del aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>No se realizarán cambios</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente.</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA:</p> <p>a) Asistir y participar regularmente en las actividades de clase de evaluación continua.</p> <p>b) Obtener una puntuación total mínima del 50% del total de actividades objeto de evaluación.</p>
-----------------------------	--



5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. El alumnado ya dispone de todos los materiales de trabajo de manera digitalizada en Moodle.



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Conocer el funcionamiento de los diferentes mercados: El mercado del dinero, el mercado del trabajo, el mercado de bienes.	A1 A2 A7	B3
Conocer el funcionamiento de los diferentes mercados: El mercado del dinero, el mercado del trabajo, el mercado de bienes.	A2 A3	B1 B5	C1
Conocer el papel del sector exterior y el papel del sector público y determinar el equilibrio en un modelo económico abierto y con sector público.	A1 A2 A4	B2 B6	
Conocer la formulación y los efectos de las políticas económicas de demanda: fiscales y monetarias. Conocer las políticas de oferta.	A3 A5 A6 A8 A9 A10 A11	B4 B8	C4 C5
Conocer el papel de la banca y de los bancos centrales en la financiación del sistema económico.	A2 A3 A12	B7	C6 C7
Conocer a nivel introductorio la teoría de los ciclos económicos.	A8 A9 A13	B9	C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. LA CIENCIA MACROECONOMICA	1. Que estudia la macroeconomía? 2. Como piensan los economistas?
2. LOS DATOS EN LA MACROECONOMIA	1. La producción agregada 2. Otras variables macroeconómicas principales 3. Modelos macroeconómicos y variables agregadas 4. Una breve historia de la macroeconomía 5. Los tres conceptos centrales alrededor de los cuales se organiza la asignatura
3. EL MERCADO DE BIENES: LA CURVA IS	1. La composición del PIB 2. La demanda de bienes 3. La determinación del output de equilibrio 4. Inversión es igual a ahorro: una forma alternativa de pensar sobre el equilibrio del mercado de bienes 5. La determinación de la producción de equilibrio. La inversión como variable endógena: la curva IS 6. Inversión es igual a ahorro: una representación alternativa de IS (equilibrio del mercado de bienes) 7. ¿Es el gobierno omnipotente? una advertencia
4. EL MERCADO DE ACTIVOS: LA CURVA LM	1. Mercados financieros: un supuesto de agregación 2. La demanda de dinero 3. La oferta monetaria 4. El equilibrio en el mercado monetario y la curva LM 5. La política monetaria y las operaciones de mercado abierto



5. EL MERCADO DE BIENES Y EL MERCADO DE ACTIVOS: EL MODELO IS-LM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. El mercado de bienes y la relación IS: Repaso</li> <li>3. Los mercados financieros y la relación LM: Repaso</li> <li>4. Uniendo las relaciones IS y LM</li> <li>5. Demanda agregada</li> <li>6. ¿Cómo se ajusta el modelo IS-LM a los hechos?</li> </ol>
6. EL LADO DE LA OFERTA AGREGADA DE LA ECONOMIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: una breve reseña</li> <li>2. El lado de la oferta de la economía: determinación de precios</li> <li>3. El lado de la oferta de la economía: determinación de los salarios</li> <li>4. El mercado laboral: la tasa natural de desempleo</li> <li>5. La curva de Phillips: del nivel de precios a la tasa de inflación</li> <li>6. Tipos de interés nominales y reales</li> <li>7. El tipo de interés real y el modelo IS-LM</li> <li>8. Los tipos de interés nominales y reales: la regla de política monetaria</li> </ol>
7. UNIENDO TODOS LOS MERCADOS: EL MODELO IS-LM-PC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL tipo de interés real y el modelo IS-LM: una revisión</li> <li>2. El modelo IS-LM-PC</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 B2 B1 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C4 C5 C7	17	34	51
Solución de problemas	A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8	25	25	50
Prueba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	5	29	34
Atención personalizada		15	0	15

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>El profesor explica en el aula cada uno de los temas del contenido del programa. Utiliza el encerado y las tecnologías disponibles.</p> <p>Los alumnos resuelven cuantas dudas se le planteen. Al final de cada sesión magistral se abre un tiempo de aclaraciones, comentarios, etc.</p>
Solución de problemas	<p>En el aula se podrán proponer problemas que los alumnos deberán resolver, así como la realización de trabajos. Los problemas y los casos tendrán estrecha relación con cada uno de los temas que se explicaron en las sesiones magistrales. A medida que se van explicando los temas, se podrán proponer evaluaciones de los temas tratados.</p>
Prueba mixta	<p>La primera oportunidad se sustituye por la evaluación continua del alumno (dos exámenes parciales durante el período lectivo que sustituyen a la fecha de primera oportunidad de calendario oficial) que podrá consistir en una serie de pruebas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas de desarrollo, etc.. En la evaluación continua las preguntas incorrectas restarán puntuación</p> <p>Se realizará únicamente un examen en la segunda oportunidad (convocatoria de Julio) donde el peso de este examen será del 100% de la nota final de la materia. Esta prueba podrá consistir en una batería de preguntas tipo test con respuesta múltiple, siendo correcta solamente una de las respuestas. El examen también podrá incluir preguntas de desarrollo de los contenidos del programa y /o solución de problemas. En el caso de los exámenes tipo test los fallos restarán puntuación.</p>



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Atención personalizada en las tutorías de grupo reducido y en las tutorías individuales, especialmente en relación con los trabajos y otras actividades planteadas en el aula o en Moodle.
Solución de problemas	
Prueba mixta	Las Tutorías de Grupo Reducido serán virtuales, así como las individuales y grupales, preferentemente.

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	<p>La primera oportunidad se sustituye por la evaluación continua del estudiante, que podrá consistir en una serie de pruebas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas y realización y exposición de trabajos. El profesor informará con la suficiente antelación a los estudiantes de las pruebas a realizar. Se realizarán dos exámenes parciales, el primero tendrá lugar durante el período de clases y el segundo coincidirá con la fecha fijada en el calendario oficial para el examen de primera oportunidad. En los cuestionarios propuestos, las preguntas incorrectas restarán puntuación, tal y como se especificará en el enunciado de los mismos. Será necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de ellos para poder aprobar la asignatura en la modalidad de evaluación continua.</p> <p>Se realizará únicamente un examen en la segunda oportunidad (convocatoria de Julio) donde el peso de este examen será del 100% de la nota final de la materia. Esta prueba podrá consistir en una batería de preguntas tipo test con respuesta múltiple, siendo correcta solamente una de las respuestas. El examen también podrá incluir preguntas de desarrollo de los contenidos del programa y /o solución de problemas. En el caso de los exámenes tipo test los fallos restarán puntuación.</p>	100

## Observaciones evaluación



## A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

1. Condiciones de evaluación: Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información.

2. Identificación del estudiante: El estudiante ha de acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

## B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

1. Calificación de no presentado: Corresponde al alumno, cuando solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

2. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para las fechas aprobadas en la Junta de Facultad para la prueba objetiva final, para las restantes pruebas se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación

## C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Primera oportunidad: Además de los criterios de evaluación indicados anteriormente en este apartado, se sustituye la primera oportunidad por una evaluación continua (dos exámenes parciales) que se realizarán durante el período lectivo. Cada parcial tendrá un peso entre el 40% y el 60% de la nota final (por ejemplo, si el primer examen pondera el 60%, el segundo ponderará el 40% y viceversa para asegurar una calificación final del 100%). Cada uno de los exámenes parciales constará de preguntas de opción múltiple (con solo una respuesta correcta por pregunta). Los exámenes parciales también pueden incluir preguntas breves para explicar el contenido de la asignatura y / o la resolución de problemas. Para el caso de preguntas de opción múltiple, las respuestas incorrectas tendrán penalización.

2. Segunda oportunidad: Solo habrá un examen en la "segunda oportunidad" (convocatoria de julio) donde el peso de este examen será el 100% de la nota final de la asignatura. El examen de segunda oportunidad constará de preguntas de opción múltiple (con solo una respuesta correcta por pregunta). El examen de segunda oportunidad también pueden incluir preguntas breves para explicar el contenido de la asignatura y / o la resolución de problemas. Para el caso de preguntas de opción múltiple, las respuestas incorrectas tendrán penalización.

3. Convocatoria adelantada: Las condiciones de evaluación de la oportunidad adelantada serán específicas para esta oportunidad. Esta será evaluada por medio de una prueba mixta que supondrá el 100 % de la calificación final.

Fuentes de información





<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BAJO, O. Y M.A. MONÉS (1994). CURSO DE MACROECONOMÍA. A. BOSCH</li> <li>- BELZUNEGUI ORMAZABAL, B., CABRERIZO DE MIGUEL, J., PADILLA GIMENO, R. Y VALERO PERANDONES, I. (2013). MACROECONOMIA. PROBLEMAS Y EJERCICIOS RESUELTOS. PEARSON</li> <li>- BLANCHARD O. (2006). MACROECONOMÍA 4ª edc.. PEARSON PRENTICE HALL</li> <li>- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2013). MACROECONOMICS. A EUROPEAN PERSPECTIVE. PEARSON</li> <li>- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2012). MACROECONOMICS 5 EDICION. PEARSON</li> <li>- DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (varias ediciones). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL</li> <li>- DORNBUSCH, R. FISCHER, S. Y STARTZ, R. (2004). MACROECONOMIA 9ª EDICION . MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U</li> <li>- ESCRIBA, F. J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MC GRAW HILL</li> <li>- JONES, CHARLES I. (2014). MACROECONOMICS 4TH EDITION. W.W. NORTON &amp; COMPANY, INC.</li> <li>- MANKIW GREGORY N. (2016). MACROECONOMICS 9TH EDITION. WORTH PUBLISHERS</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (3ª). MADRID. MCGRAW HILL</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDICIÓN. MADRID. EDESA</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. Y DE JUAN DÍAZ, R. (2006). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. EDICIONES ACADÉMICAS</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: TEMAS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ C. Y OTROS (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: LIBRO DE EJERCICIOS, TEST Y EXÁMENES RESUELTOS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE</li> <li>- RODRIGUEZ, J., F. MOCHÓN Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED</li> <li>- WYPLOSZ, C., BURDA, M. (1994). MACROECONOMIA: UN TEXTO EUROPEO . ARIEL ECONOMIA</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos 2. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. 4. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías