



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Teoría Microeconómica | Código | 611G01023 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinador/a | Novo Peteiro, Jose Antonio | Correo electrónico | jose.novop@udc.es | |
| Profesorado | Novo Peteiro, Jose Antonio | Correo electrónico | jose.novop@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Basándose en los conocimientos adquiridos por el alumno en las asignaturas Principios de Microeconomía (1º curso) y de Microeconomía (2º curso) se desarrollarán temáticas relativas, en primer lugar, a la influencia de la interacción estratégica en las decisiones de las empresas y en el funcionamiento de los mercados, y en segundo lugar, se atenderá al análisis de los problemas de información y de la presencia de externalidades en tanto que fallos en los mecanismos de funcionamiento y asignación de los mercados. | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos No hay modificaciones 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se mantienen todas. .. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico (para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas), Moodle, (segundo a necesidad del alumnado y para el desarrollo de materiales docentes sobre aspectos específicos de la materia) y Teams (sesiones periódicas en gran grupo para el avance dos contenidos teóricos en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad, y sesiones periódicas en pequeño grupo para el seguimiento y apoyo en distintas partes y contenidos de la materia, en particular para solución de problemas e estudio de casos). 4. Modificaciones en la evaluación: Se realizará una prueba vía Moodle en la fecha oficial establecida para el examen final. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No hay modificaciones | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público. |
| A2 | CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica. |
| A4 | CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma. |
| A6 | CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. |
| A8 | CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía. |



| | |
|-----|--|
| A9 | CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional. |
| A11 | CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2 | CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B6 | CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos |
| B7 | CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora. |
| B8 | CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce. |
| B9 | CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad |
| B10 | |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---------------------------|--|--|----------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | Capacidad de aplicación a un amplio rango de problemas e decisiones económicas de los distintos tipos de agentes económicos. | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 | B1 B2 B3 |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Conocimiento de las metodologías de análisis microeconómico mediante modelos matemáticos y análisis gráfico. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C3 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A4 | B4 | C5 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B6 | C7 |
| | A8 | B7 | C8 |
| | A10 | B8 | |
| | A11 | B9 | |
| | A12 | B10 | |
| | A13 | | |

| Contenidos | |
|----------------------------|--|
| Tema | Subtema |
| I. Interacción estratégica | 1. Introducción: Teoría de juegos 2. Enfoque estático 3. Enfoque dinámico 4. Diferenciación de producto |
| II. Fallos de mercado | 1. Introducción 2. Economía de la información 3. Externalidades e bienes públicos |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10 | 20 | 30 |
| Estudio de casos | A2 A3 A5 A6 A11 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | 10 | 14 | 24 |
| Discusión dirigida | A1 A3 A5 A6 A9 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 5 | 5 | 10 |
| Prueba mixta | A3 A4 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | 2 | 18 | 20 |



| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| Seminario | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 4 | 0 | 4 |
|-----------|--|---|---|---|

| | | | | |
|------------------------|--|----|---|----|
| Atención personalizada | | 11 | 0 | 11 |
|------------------------|--|----|---|----|

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición del profesor de carácter oral y complementada con medios audiovisuales y con la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y de transmitir conocimientos. |
| Solución de problemas | Cuestiones prácticas y aplicadas para resolver en sesiones interactivas |
| Estudio de casos | Se plantea al alumno un problema concreto o caso que describe una situación real o supuesta. Deberá ser capaz de analizarla adecuadamente y de plantear soluciones o decisiones. |
| Discusión dirigida | Cuestiones teóricas y prácticas para comentar y discutir en sesiones interactivas. |
| Prueba mixta | Prueba escrita que puede combinar preguntas breves, de desarrollo y ejercicios |
| Seminario | Clases en grupos reducidos de 15 alumnos para el análisis detallado de problemas concretos del temario |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Solución de problemas Discusión dirigida Estudio de casos | Durante el desarrollo de las sesiones interactivas se atenderá de forma individualizada a los alumnos, haciendo un seguimiento de los problemas que se les puedan presentar ante las cuestiones propuestas. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|--|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Se valorarán las respuestas y soluciones ofrecidas por los alumnos a las cuestiones prácticas planteadas en la clase. | 15 |
| Prueba mixta | A3 A4 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | Examen final oficial de la materia | 70 |
| Estudio de casos | A2 A3 A5 A6 A11 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | Se valorarán las respuestas propuestas y el análisis desarrollado por los alumnos para la resolución de los casos planteados. | 15 |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



- 1.- Para superar la asignatura será necesario alcanzar como mínimo una calificación final (CF) de 5 puntos sobre 10 y una puntuación en el examen final (EX) de 5 puntos sobre 10. La calificación final (CF) se determinará de la siguiente forma: $CF=EC+EX(10-EC)/10$ donde EC es la calificación obtenida en la evaluación continua.
- 2.- A efectos de evaluación, la valoración de las soluciones propuestas por el alumno/a, tanto en el estudio de casos, como en la solución de problemas, conforman la calificación de evaluación continua (EC). Este tipo de evaluación se realizará exclusivamente en las horas destinadas a tales efectos, bien sea presencialmente, o bien vía Moodle. La puntuación máxima que un alumno/a podrá alcanzar en este concepto será de 3 puntos.
- 3.- Los criterios de evaluación son los mismos para todas las oportunidades incluyendo la convocatoria adelantada. En todas ellas se realizarán las pruebas finales en las fechas establecidas.
- 4.- El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia conforme a lo establecido en la normativa específica de la UDC podrán seguir la evaluación continua acordándose al inicio do curso un calendario de datas compatible con su dedicación.
- 5.- La cualificación de no presentado corresponderá al alumnado que no participe en actividades de evaluación o que solamente lo haga en aquellas que supongan una ponderación inferior al 20% de la cualificación total, independientemente de la que sería la cualificación final obtenida

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Varian, H. (1998). Análisis microeconómico. Antoni Bosch- Tirole, J. (1989). Teoría de la Organización Industrial. Ariel |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Antelo, M. (2015). Economía de la información. McGraw-Hill- Antelo, M. (2019). Comportamiento estratégico. Reverté- Belleflamme, P. and Peitz, M. (2015). Industrial Organization: Markets and strategies. Cambridge University Press- Gibbons, R. (1992). Un primer curso de teoría de juegos. Antoni Bosch- Motta, M. (2004). Competition policy: Theory and Practice. Cambridge University Press |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001
Matemáticas I/611G01009
Matemáticas II/611G01010
Microeconomía y Mercados/611G01012

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías