



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Econometría	Código	611G02019	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinación	Lodeiro Hermida, María Jose	Correo electrónico	maria.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Hermida, María Jose Rey Graña, Carlota	Correo electrónico	maria.lodeiro@udc.es carlota.rey@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia, fortemente relacionada coa teoría e a política económica, a estatística e as matemáticas, é unha continuación da Introducción á econometría impartida no primeiro cuatrimestre, e céntrase, basicamente, en proporcionar un soporte axeitado que permita unha posterior ampliación dos coñecementos no marco da disciplina. A utilización de técnicas de inferencia estatística e a valoración da posible aplicación dos modelos con fins predictivos constitúen unha parte fundamental do temario.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións en los contenidos</p> <p>Ninguna</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se mantienen</p> <p>Todas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Ninguna</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Se atenderá a los estudiantes a través del correo electrónico, de Moodle y de Teams en el horario de tutorías previsto</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>Ninguna</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Sin cambios</p> <p>5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía</p> <p>El material disponible en Moodle se complementara con material audiovisual con las explicaciones orales, por parte de los profesores de la materia, de conceptos, métodos, aplicaciones, ejercicios y problemas.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Valorar a partir dos rexistros relevantes de información a situación e previsible evolución dunha empresa.
A4	Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados.
A6	Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A9	Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A10	Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés
A11	Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A12	Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1-Comprender coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria general, que apóiándose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo



B2	CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo
B3	CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B10	CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer e utilizar axeitadamente algunhas técnicas de inferencia estatística e comprender os resultados da súa aplicación empírica.	A3 A4 A6 A8	B3 B4 B5	C1
Coñecer e valorar a utilidade dos modelos econométricos no campo da predición.	A3 A4 A6 A8	B1	C1 C5 C6
Coñecer e aplicar os procedementos do software apropiado para estimar, contrastar e predicir cun modelo de regresión lineal múltiple.	A3 A4 A8 A9 A10	B2	C8
Analizar, desde un punto de vista crítico, os resultados da aplicación das técnicas e instrumentos que se utilizan no ámbito da disciplina.	A11 A12	B10	C1 C4 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. O modelo de regresión lineal clásico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión das hipóteses e do proceso de estimación.</li> <li>- Propiedades dos estimadores.</li> <li>- Análise da bondade do axuste.</li> </ul>
2. Inferencia no modelo clásico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótese de normalidade.</li> <li>- Distribucións de probabilidade dos estimadores.</li> <li>- Contrastos de hipóteses para os parámetros.</li> <li>- Estimación por intervalo.</li> </ul>



3. Predición no modelo clásico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A predición: concepto e clases.</li> <li>- Predición óptima no modelo clásico.</li> <li>- Medidas avaliadoras da capacidade predictiva.</li> <li>- A estabilidade no período de predición.</li> </ul>
4. Multicolinealidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Causas e consecuencias.</li> <li>- Procedementos para detectala.</li> <li>- Posibles formas de actuar.</li> <li>- Selección de regresores.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A9 B10 C7 C8	1	0	1
Sesión maxistral	A11 B1 B2 B3 B4 B5 B10 C5 C6 C7 C8	17	34	51
Obradoiro	A3 A6 A8 A11 A12 B3 B5 B10 C1 C4 C5 C6 C7 C8	17	42.5	59.5
Prácticas a través de TIC	A4 A6 A10 A11 A12 B5 B10 C1 C4 C8	8	16	24
Proba obxectiva	A3 A8 A11	2	6	8
Atención personalizada		6.5	0	6.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Consisten na presentación da materia suxerindo a revisión dalgúns conceptos correspondentes a outras que xa se teñen cursado. Tamén se expoñen detalladamente os resultados da aprendizaxe, as actividades coas que se pretende acadalos e os criterios para a avaliación.
Sesión maxistral	Aínda que se fomentará a participación dos alumnos, cada sesión maxistral consiste na exposición oral dos conceptos e métodos por parte dos profesores. A exposición complementase coa utilización de medios audiovisuais e inclúe exemplos e exercicios que permiten destacar as limitacións e as posibilidades dos métodos expostos.
Obradoiro	Cada taller é unha sesión interactiva na que se realizan aplicacións, exercicios, problemas e tarefas prácticas que permiten aos alumnos comprender os fundamentos teóricos da materia e aprender a valorar, dende un punto de vista crítico, os resultados obtidos.
Prácticas a través de TIC	Son sesións interactivas dedicadas á aprendizaxe das ferramentas informáticas apropiadas para efectuar aplicacións empíricas dos métodos expostos nas sesións teóricas.
Proba obxectiva	É unha proba para avaliar o grao de aprendizaxe.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Proba obxectiva Prácticas a través de TIC	A heteroxeneidade dos estudantes, no que se refire á súa formación previa e á súa situación académica, require unha atención personalizada que permita resolver as dúbidas específicas que teñan ao longo do curso. Neste sentido, as prácticas a través de TIC, os obradoiros e as titorías configúranse como ferramentas importantes para resolver problemas teóricos e empíricos, tanto a nivel colectivo como individual.

Avaliación
------------



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A3 A6 A8 A11 A12 B3 B5 B10 C1 C4 C5 C6 C7 C8	Nestas clases os alumnos deberán resolver e entregar as probas, controis, problemas e cuestións que lles sean propostos, na forma que se detallará ao comezo do curso.	60
Proba obxectiva	A3 A8 A11	A proba obxectiva para a avaliación da aprendizaxe combina preguntas conceptuais e de razoamento con outras de contido práctico coas que poden achegarse saídas de ordenador para a súa interpretación.	40

### Observacións avaliación

A) Cualificacións primeira oportunidade (xuño) e segunda oportunidade (xullo).

As actas incluírán a máis alta das seguintes cualificacións:

A.1. Suma das puntuacións obtidas na avaliación continua (máximo 6 puntos) e na proba obxectiva (máximo 4 puntos).

A.2. Cualificación obtida na proba obxectiva puntuada sobre 10.

En calquera caso, para aprobar a materia o alumno deberá obter polo menos 5 puntos dun total de 10.

B) Oportunidade adiantada.

Haberá unha única proba que se valorará cun máximo de 10 puntos, e que terá como base o temario completo que se describe no apartado "Contidos" da guía docente do curso académico vixente. Para aprobar a asignatura o alumno debe obter ao menos 5 puntos (sobre un total de 10).

C) O sistema de avaliación será aplicado tal como se describiu a todos os alumnos con independencia da súa situación académica. Os que teñan recoñecemento de dedicación parcial están exentos de asistencia excepto nas datas de realización das probas.

D) Ningua proba de avaliación poderá substituírse por exercicios ou outras tarefas. E) A cualificación de non presentado corresponde só a os alumnos que participen en actividades de avaliación cunha ponderación inferior ao 20 por cento do total. F) Como é preceptivo, as probas réxense polas Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e master universitario. Recoméndase prestar especial atención aos artigos 10 (Identificación dos estudantes) e 14 (Comisión de fraude e responsabilidades disciplinarias).

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- Rey Graña, C. y Lodeiro Hermida, M. (2021). Econometría para entender. <https://fee.carlarey.es/>
- Ramil, M.; Rey, C.; Lodeiro, M.; Arranz, M. (2013). Introducción a la econometría. Teoría y práctica. Reprografía Noroeste, S.L.
- Carrascal, U.; González, Y.; y Rodríguez, B. (2001). Análisis econométrico con Eviews. Ra-Ma.
- Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill.

#### Bibliografía complementaria

- Gujarati, D.; Porter, D. (2010). Econometría. McGraw-Hill.
  - Wooldridge, J. (2012). Introducción a la econometría. Un enfoque moderno. Thomson.
- A medida que se avanza no coñecemento das técnicas econométricas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía, tales como os que poden atoparse en acceso libre en <http://www.usc.es/economet> e <http://ideas.repec.org>. Utilizaranse, ademais, outros libros de texto, distintas fontes de datos e material dispoñible na rede, que se detallarán ao longo do curso.

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G02001  
Principios de Macroeconomía/611G02005  
Estatística I/611G02006  
Matemáticas I/611G02009  
Matemáticas II/611G02010  
Estatística e Introducción á Econometría/611G02014

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario



Observacións
Esta materia é a continuación da Introducción á econometría; por tanto, é moi importante que os alumnos estean familiarizados co seu contido. Recomendase revisar o material correspondente antes ou ao comezo do cuatrimestre.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías
--