



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Principios económico-contables da empresa | Código | 612G01005 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Novo Corti, María Isabel | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es | |
| Profesorado | Cendán Castillo, María Nieto Mengotti, Manuel Vicente Novo Corti, María Isabel Picatoste Novo, José María | Correo electrónico | maria.cendan.castillo@udc.es m.nieto1@udc.es isabel.novo.corti@udc.es j.pnovo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia está dirixida aos estudantes de primeiro curso do Grao en Dereito. Ten a consideración de materia básica porque nela estúdanse conceptos fundamentais de economía e de contabilidade nacional, útiles non só para os estudantes de Dereito como tales, senón tamén como cidadáns que consomen, invisten, reciben subvencións públicas, pagan impostos e adoptan outras moitas decisións en materia económica.</p> <p>Tendo en conta que a materia é parte fundamental de toda actividade financeira, empresarial, social, xurídica ou política a disciplina resulta necesaria e imprescindible dentro do contexto da titulación.</p> <p>A materia consta de seis créditos ECTS. Nela, explícanse os conceptos básicos, instrumentos e criterios necesarios para ter un coñecemento xeral sobre as cuestións económicas máis relevantes. O seu desenvolvemento está pensado para alumnos que se inician no estudo da economía e contabilidade nacional, e que necesitan ter unha visión global das mesmas e das diferentes cuestións e problemática que a integran.</p> <p>Exponse o coñecemento dos principios económicos contables dende un enfoque multidisciplinar e como tal non pretendemos estudar o tema en toda a súa extensión e profundidade, senón simplemente ofrecer ao alumno unha visión panorámica da mesma, como corresponde á idea dun programa ao nivel dunha materia integrada nun grao de Dereito.</p> | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías As sesións maxistras realizaranse virtualmente, preferentemente a través da plataforma TEAMS, e serán substituídas por videoconferencias, sesións grabadas en TEAMS, Zoom, Youtube ou calquera outra plataforma accesible aos estudantes. A proba mixta realizarase de forma virtual, preferentemente a través da plataforma Moodle. A proba obxectiva realizarase de forma virtual, preferentemente a través da plataforma Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Os estudantes serán atendidos a través do correo electrónico, plataforma Moodle, Teams ou calquera outra vía que a Universidade poña a disposición da comunidade universitaria.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non se realizarán cambios. Requisitos para superar a materia: Obter unha puntuación mínima global do 50% do total das actividades avaliadas. Asistencia e participación nas actividades que o requiran (aprendizaxe servizo, aprendizaxe colaborativo)</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios. O alumnado ten acceso á documentación dixitalizada a través da biblioteca e da plataforma Moodle.</p> |
|-----------------------------|---|

Competencias do título

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Código | Competencias do título |
|---------------|-------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
|--|------------------------|-----|----|
| Coñecer os fundamentos básicos da economía, tanto na súa vertente macroeconómica como microeconómica, adquirindo coñecementos das principais fontes de referencia en economía, que lle faciliten ao estudante coñecer o funcionamento da economía nun contexto social e xurídico global, mediante unha aprendizaxe significativa. | A4 | B1 | C2 |
| Contribuír a comprender o funcionamento real da economía e da contabilidade na sociedade contemporánea. Paralelamente formularse a obriga de todo cidadán de contribuír cos seus coñecementos a tratar de resolver as necesidades colectivas e unha mellor comprensión da natureza e problemática destas últimas. | A7 | B5 | C4 |
| | A9 | B6 | C5 |
| | | B7 | C6 |
| | | B8 | C7 |
| Coñecer a armazón financeiro, empresarial, social, xurídico ou político e alcanzarse unha percepción xeral dos problemas macroeconómicos e microeconómicos, en entroncos internacionais globalizados, así como dende o punto de vista dun país en concreto, para poder desenvolverse axeitadamente dentro do ámbito económico-xurídico, tendo presente o enfoque da economía ao servizo das persoas, como fonte de xeración de benestar. Así mesmo, o alumnado familiarizarase coa aprendizaxe e a resolución de problemas, de forma reflexiva crítica e autónoma. | | | C8 |
| Capacidade de análise crítica dos coñecementos adquiridos. Capacidade de síntese e capacidade de aplicación práctica dos conceptos teóricos. Capacidade de expresión oral e escrita. Utilización de técnicas informáticas para obtención da información e tratamento dos problemas económicos. | A4 | B6 | C3 |
| | A7 | B7 | C4 |
| | A9 | B8 | C5 |
| | A15 | B9 | C7 |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B1 | |
| | B5 | | |



| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| Capacidade de traballo en equipo e de xeito colaborativo | A4 A7 | B6 B10 B12 B13 B3 B4 B5 | C3 C6 |
| Valorar o esforzo, o traballo, a iniciativa personal e a cultura emprendedora | | B6 B9 B3 B5 | C4 C5 C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| INTRODUCCIÓN. OS PRINCIPIOS DA ECONOMÍA | 1. Introducción. Conceptos básicos 2. Os principios básicos da economía |
| MICROECONOMIA, MERCADOS E COMPETENCIA | 1. Modelos económicos e intercambio: oferta e demanda 2. Os consumidores: teoría do consumo 3. A empresa: teoría da produción e dos custos 4. Os mercados competitivos 5. A competencia imperfecta: monopolio, competencia monopolística e oligopolio 6. Externalidades e bens públicos |
| MACROECONOMÍA | 1. Macroeconomía: unha visión global 2. Creceemento, desemprego e inflación 3. A oferta y la demanda agregadas 4. A política fiscal 5. A política monetaria, o diñeiro e los bancos centrais 6. Comercio internacional, globalización e crise económica |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | B6 B7 B8 B13 B1 B5 C4 C5 | 30 | 30 | 60 |
| Solución de problemas | A4 A15 A4 A7 A9 B9 B10 B6 B7 B8 C5 C7 | 6 | 6 | 12 |
| Lecturas | A7 A9 C2 C7 | 0 | 10 | 10 |
| Prácticas a través de TIC | B11 B12 B5 C3 C4 C2 C6 C8 | 0 | 5 | 5 |
| Proba obxectiva | B7 B8 B1 B1 B5 | 3 | 0 | 3 |
| Aprendizaxe servizo | B8 B6 B7 B3 B4 B5 C6 C4 C8 | 5 | 5 | 10 |
| Traballos tutelados | A4 A15 A4 A7 B3 C4 C4 C5 | 5 | 10 | 15 |
| Aprendizaxe colaborativa | A4 A4 A7 B5 B4 C4 C6 C7 C8 | 5 | 10 | 15 |
| Proba mixta | B7 B12 B1 B5 | 1 | 4 | 5 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|---|
| Sesión maxistral | O profesorado explicará cada un dos temas do programa, insistindo nos conceptos fundamentais e as súas relacións. A exposición oral do profesorado poderá ser complementada co uso de medios audiovisuais e coa formulación de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe e facilitar a participación. |
| Solución de problemas | Mediante esta metodoloxía trátase de que os estudantes busquen solución a unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha solución. Esta situación plantexarase en forma de problemas ou cuestións prácticas que deben ser respondidas. É un complemento ao coñecemento teórico adquirido. Trátase de que os estudantes apliquen ditos coñecementos en contornas prácticas, nas que a intervención e aportación persoal do alumnado é o eixo central. |
| Lecturas | Recomendarase a lectura de textos académicos ou de actualidade, relacionados co contido da asignatura para que os estudantes os analicen, interpreten e comprendan en base ás ferramentas da análise económica, que se estudan na materia. |
| Prácticas a través de TIC | O alumnado tratará de aplicar o uso das TIC para aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, baseadas en documentación escrita, audiovisual e de calquera índole, relacionada coa materia, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. Trátase de ampliar coñecementos e obter información para facilitar a aprendizaxe autónoma e o razoamento crítico. A plataforma Moodle será un vehículo importante para a aplicación desta metodoloxía. |
| Proba obxectiva | Trátase dunha proba para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén pode construírse con un só tipo dalgunha destas preguntas. Poderá incluír tanto preguntas de carácter teórico como práctico ou problemas. Poderase realizar online a través de la plataforma Moodle ou de forma presencial. |
| Aprendizaxe servizo | Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto ben articulado onde os participantes aprenden ao traballar en necesidades reais da contorna coa finalidade de melloralo. Baixo o paraguas da sustentabilidade de da Axenda 2030, o alumnado participará con diferentes entidades da cidade co fin de coñecer diferentes problemas socioeconómicos e unir o compromiso social coa aprendizaxe de coñecementos, habilidades, actitudes e valores. |
| Traballos tutelados | Estudo autónomo e en profundidade dalgún dos problemas socioeconómicos detectados, a partir dun traballo de investigación e a consecuente fundamentación en fontes bibliográficas, baixo a tutela da persoa docente. |
| Aprendizaxe colaborativa | Metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe que permite a división da clase en grupos pequenos fomentando o traballo en conxunto para a resolución de tarefas académicas de forma non competitiva. A persoa docente guiará o proceso de resolución de tarefas ben de forma presencial ben apoiándose nas TIC. |
| Proba mixta | Podera constar de resolución de problemas, preguntas breves, preguntas de ensaio ou de preguntas de opción múltiple. Forma parte da avaliación continua. Poderase realizar online a través de la plataforma Moodle ou de forma presencial. O equipo docente informará da modalidade no momento oportuno. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Solución de problemas Lecturas Prácticas a través de TIC Aprendizaxe servizo Traballos tutelados Aprendizaxe colaborativa | A equipa docente estará dispoñible para á atención personalizada aos estudantes, sempre que eles o requiran, para aqueles temas que estimen oportuno, en relación co temario da asignatura. Particularmente para a resolución problemas, lecturas, etc. Esta atención poderá ser online a través dos mecanismos facilitados pola universidade. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|--------------|--------------|------------|---------------|
|--------------|--------------|------------|---------------|



| | | | |
|-----------------|----------------|---|----|
| Proba mixta | B7 B12 B1 B5 | Valoraranse os coñecementos e capacidades mostradas polo alumnado nas probas propostas pola equipa docente. Forman parte da avaliación continua. | 30 |
| Proba obxectiva | B7 B8 B1 B1 B5 | Valoraránse coñecementos adquiridos ao longo do curso. A proba poderá consistir en cuestións de tipo teórico ou práctico. | 70 |

Observacións avaliación



A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información, agás no caso de exames en liña ou así o indique a equipa docente.

2. Identificación do alumno/a: o alumno/a deberá demostrar a súa personalidade segundo a normativa vixente.

B) TIPOS DE VALORACIÓN:

1. Cualificación de non presentado/a: corresponde ao alumno/a, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, independentemente da cualificación acadada.

2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: os estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, aínda que estean exentos de asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os estudantes a tempo completo.

C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación indicados anteriormente nesta sección.

Segunda oportunidade: os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na avaliación da segunda oportunidade (artigo 18, sección 5, das Normas de avaliación, revisión e reclamacións de cualificacións de estudos de bacharel e máster) os estudantes terán a oportunidade de realizar unha proba final, consistente nun cuestionario. Mixto, equivalente ao 100% da avaliación, na que os estudantes deberán demostrar que acadaron as competencias da materia.

Convocatoria adiantada: as condicións de avaliación da oportunidade adiantada (art. 19 das Normas de avaliación, revisión e reclamacións das cualificacións dos estudos de grao e mestrado) serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.

D) OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:

Para aprobar a materia será necesario acadar unha nota de 5 sobre 10.

Se se obtén a nota 5 de 10 na avaliación continua (CE) realizada durante o curso, non será necesario realizar os exames finais. Os estudantes que non superen a avaliación continua poderán presentarse ao exame final, consistente nunha proba mixta (100% da avaliación total), na que deberán demostrar que adquiriron os coñecementos e habilidades necesarios para acreditar as competencias relacionadas coa materia.

En caso de plagio aplicarase a correspondente penalización.

OUTRAS RECOMENDACIÓNS:

1. A entrega dos traballos documentais realizados nesta materia:

- Solicitarase en formato virtual e / ou soporte informático
- Farase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade no comportamento persoal e profesional.



3. Traballárase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas e influirase o ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade.

4. Facilitárase a plena integración de estudantes que, por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimentan dificultades para un acceso adecuado, igual e rendible á vida universitaria.

5. Nas clases sostérase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Krugman, P & Wells, R. (2004). Economics. Worth Publishers- Krugman, P. Wells, R. & Graddy, K. (2014). Fundamentos de Economía. Reverté |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Pindyck, R.S. & Rubinfeld, D.L. (2018). Introducción a la Economía: Microeconomía. Pearson. Prentice Hall- Krugman, P., & Wells, R. (2007). Macroeconomía: Introducción a la economía. Reverté- Krugman, P., & Wells, R. (2007). Microeconomía: Introducción a la economía. Reverté- Krugman, P., & Wells, R. (2012). Macroeconomics. Worth Publishers.- Krugman, P., & Wells, R. (2012). Microeconomics. Worth Publishers- Blanchard, O., Amighini A. & Giavazzi, F (2012). Macroeconomía. Pearson Education- Picatoste, X. (2019). Análisis Económico del Mercado de Trabajo. INC |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase seguir con asiduidade as indicacións e novidades da plataforma MOODLE, xa que esta plataforma, xunto coas clases presenciais, constitúe un sistema esencial de comunicación entre a equipa docente e o estudiantado. Ademais, fanse as seguintes observacións e recomendacións, con carácter xeral: 1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitárase en formato virtual e/ou soporte informático; b. Realízase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos. 2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. 3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. 4. Facilitárase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías