UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Modelos e métodos na lingüística actual			Código	613836001
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Morales Lopez, Esperanza		Correo electrónico	e.morales.lopez@udc.es	
Profesorado	Alonso Ramos, Margarita Alvarez Caccamo, Celso Maria Morales Lopez, Esperanza		Correo electrónico	margarita.alonso@udc.es celso.alvarez.caccamo@udc.es e.morales.lopez@udc.es	
Web					
Descripción general	El objeto del curso es el de proporcionar al estudiantado una visión de las distintas vertientes y metodologías actualmente dominantes en la investigación lingüística e treinalo no uso dalgunhas das ferramentas metodológicas básicas dentro de una orientación específica. Concretamente, los objetivos del curso son: -Conocer las principales corrientes teóricas sobre el estudio del lenguaje. -Analizar e interpretar textos de teoría lingüística aplicando diferentes modelos teóricos. -Diferenciar los principales modelos lingüísticos y su fundamentación epistemológica. -Desarrollar habilidades para el análisis crítico de las principales líneas en estudio de la lengua desarrolladas en los siglos XX y XXI. -Conocer las técnicas que integran la metodología actual de investigación lingüística como parte del método científico. -Adquirir las bases metodológicas, terminológicas y teóricas de procedimientos de análisis lingüísticas.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se prevé alterar los contenidos inicialmente previstos. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen -Actividades iniciales -Lecturas -Trabajo tutelado *Metodologías docentes que se modifican Las sesiones magistrales y los seminarios se desarrollarán a través de Teams. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se utilizarán las siguientes herramientas: -Correo electrónico. Se empleará para formular pequeñas consultas, programar tutorías o resolver dudas sobre las actividades marcadas por el profesorado. -Moodle. Se usará, cuando sea necesario, para desarrollar los contenidos teóricos de la asignatura. -Teams. Se empleará para sesiones magistrales, para las cuestiones derivadas del desarrollo de contenidos prácticos y para el acompañamiento personalizado de los traballos tutelados y de las diversas actividades. 4. Modificacines en la evaluación Dejan de ser pertinentes las puntuaciones referidas a las sesiones magistrales y a las actividades iniciais y se deposita en la elaboración del trabajo tutelado el total da cualificación final.Esta metodología se basa en la elaboración de un trabajo de contenido lingüístico, consensuado con el profesor o con la profesora preferentemente en el inicio del cuadrimestre. Cada estudiante tiene que desarrollar un tema concreto, igualmente consensuado con la persona responsable de la docencia. El traballo requiere seguimiento por parte de esta (orientación, recomendaciones na bibliografía, etc.). Se valorarán los resultados obtenidos, la claridad expositiva, la calidad da lingua y la capacidad de chegar a conclusiones propias. *Observaciones de evaluación: Se mantienen, en general, las mismas directrices que las que figuran en la Guía docente. Con todo, la fecha de entrega del trabajo tutelado dr amplía hasta coincidir con la fecha oficial del examen, aprobada en su día por la Junta de la Facultad de Filología. Para superar la asignatura, es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en el trabajo tutelado. La segunda oportunidad de julio estará determinada por los mismos condicionantes que la de junio. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Se mantiene la relación fundamental de referencias bibliográficas marcadas en la Guía Docente. Sin embargo, también es preciso ponderar algunas alteraciones en lo tocante a otros aspectos de la bibliografía: (i) Las lecturas podrán ser sustituidas por otras accesibles en la red o subidas a Moodle. (ii) Las recomendaciones bibliográficas para los trabajos tutelados podrán también ser sustituidas por otras publicacioness disponibles en la red o en Moodle si o estudantado fuese incapaz de acceder a las iniciales. (iii) Si hubiese alumnas o alumnos con dificultades para conectarse, se estudiará cada caso en particular para proporcionarles, a través de otros medios, los materiales necesarios.

Competencias / Resultados del título	
Código	**Competencias / Resultados del título**
A1	Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.
A2	Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.
A3	Capacidad para distinguir y aplicar adecuadamente los distintos métodos de investigación en lingüística.

A4	Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.
A9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ?y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
B7	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B9	Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
B10	Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
C1	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base o oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, frecuentemente en un contexto de investigación y, más pormenorizadamente, en un contexto de investigación lingüística.		BI1	
Saber aplicar los conocimientos interiorizados y su capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		BI2	
Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y valoraciones.		BI3	
Habilitar estrategias de aprendizaje que permitan al alumnado seguir estudiando de un modo que tendrá que ser en buena medida autodirigido o autónomo.		BI5	
Adquerir conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar criticamente las propuestas más relevantes actuais en el ámbito de los estudios lingüísticos.		BI6	
Adquerir los fundamentos metodológicos y críticos que permitan al estudiantado acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar en los principales modelos teóricos de la lingüística actual.		BI7	
Abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales		BI9	
Comprender las interrelaciones existentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster, en un productivo ejercicio de transversalidad entre las asignaturas y los contenidos impartidos.		BI10	

Comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas, centrándose en los modelos formalistas y funcionalistas.	AI1 AI2 AI3		
Gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, uso de recursos en la rede, etc.).	AI9		
Aplicar a metodología de la lingüística basada en el análisis de diferentes corpus lingüísticos.	AI4		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en as lenguas oficiales de la comunidad autónoma (gallego y español).			CM1
Poner en valor la enorme importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad, así como, dedes el punto de vista del individuo, la gran relevancia que posee en su realización personal y laboral.		BI4	CM8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. La Lingüística como disciplina científica	1.1. La complejidad del objeto de estudio 1.2. La división en subdisciplinas lingüísticas
2. Ópticas en el estudio de la lengua y metodologías asociadas	2.1. La visión formal de la lengua y sus implicaciones metodológicas 2.2. La visión comunicativa de la lengua y los funcionalismos
3. Estudio de una metodología y sus implicaciones	Teoría y praxis de la aplicación de un modelo teórico

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Lecturas	A1 A2 A3 B2 B3 B5 B7 B10	0	30	30
Sesión magistral	A1 A2 A3 B1 B2 B5 B7	15	0	15
Trabajos tutelados	A2 A4 A9 B2 B4 B6 B9 C8	0	40	40
Seminario	A9 B1 B3 B7 B10	5	0	5
Actividades iniciales	A2 A9 B1 B2 B3 B5 B10 C1 C8	10	40	50
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Las lecturas, tanto las obligatorias como las complementarias, sirven para que el alumnado conozca el estado del arte sobre un tema previamente marcado por el profesor o profesora o para profundizar en algún aspecto.
Sesión magistral	Sesiones expositivas de los contenidos de la materia objeto de estudio. Servirán para introducir y presentar los diferentes temas del programa, propor cuestiones para debater y establecer las directrices para las diferentes actividades y tareas del curso.
Trabajos tutelados	Se trata de una metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del estudiantado bajo la tutela del profesorado.
Seminario	Tienen como finalidad la supervisión del trabajo del alumno o de la alumna en el marco de grupos más reducidos.

Actividades iniciales	Las actividades sirven para que el profesorado sepa, a través de un medio práctico, como es el nivel de partida del estudiantado. Las actividades y prácticas que no fueren iniciales tienen como principal meta que el alumnado profundice en un determinado tema o aspecto de una manera eminentemente práctica, así como que o estudiantado profundice en el análisis de fenomenologías lingüísticas también de un modo fundalmentalmente activo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados Seminario	Los trabajos tutelados responden a una metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del estudiantado bajo la tutela del profesorado. A su vez, el seminario implica, en un grupo más reducido, la supervisión del trabajo del alumno o de la alumna. En otro orden de cosas, se podrán adoptar las adaptaciones oportunas para el estudiantado con modalidades específicas de aprendizaje.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Actividades iniciales	A2 A9 B1 B2 B3 B5 B10 C1 C8	Otras actividades evaluables (ejercicios, comentarios, etc.).	25
Trabajos tutelados	A2 A4 A9 B2 B4 B6 B9 C8	Tareas relacionadas con cada uno de los bloques del programa.	60
Sesión magistral	A1 A2 A3 B1 B2 B5 B7	En este tipo de sesión se tendrá en cuenta la asistencia y la participación.	15

Observaciones evaluación
Cuestiones generales: A. El alumnado entregará los trabajos y ejercicios en el prazo fijado, los cuales deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística. La fecha de la primera entrega de ejercicios será el 15 noviembre y la de la segunda entrega el 15 diciembre. B. En la segunda oportunidad de julio, el alumnado podrá presentar una nueva versión de los trabajos que no obtuvieron un nivel suficiente. En el caso de una calificación insuficiente, en las secciones relacionadas con la asistencia e participación, la calificación del trabajo constituirá el 100% de la final. C. El estudiantado con matrícula parcial y/o dispensa académica deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante. Se no pudiera asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con los profesores a través del correo electrónico. También tendrán que contactar con el profesorado aquellas personas cuyo horario laboral fuera incompatible con el seguimiento de la materia y que non cumplen las condiciones para obtener la dispensa académica; tras las pertinentes comprobaciones, podrán tener condiciones de evaluación equivalentes a los casos de dispensa académica.

Fuentes de información

Básica	- (A) Dik, S. (1978). "Prelimnaries", An introduction to functional grammar. Amsterdam: North Holland. - (A) García Gondar, F. / F. G. Rojo (2000). "A linguística no século XX". Revista Galega do Ensino, 28/2, 221-245. - (A) López García, Á. (1998). ?La lingüística del siglo XXI: ¿hacia dónde se dirige la ciencia del lenguaje??. en Gallardo Paúls, B. (ed.), Temas de lingüística y gramática, Valencia, Universidad de Valencia, pp - (A) Mairal Usón, R. / F.J. Ruiz de Mendoza (2010). "La lingüística como ciencia cognitiva. Presupuestos metodológicos para una teoría del lenguaje". en Mairal Usón, R. et al.. Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas. Madrid: UNED/Edit - (A) Martin Vide, C. (1996). ?Parámetros para la reflexión sobre el lenguaje humano: a modo de introducción?. n C. Martín Vide (ed.): Elementos de Lingüística. Barcelona: Octaedro, 11-26. - (A) Moreno Cabrera, J. C. (2018). Claves históricas de la lingüística actual. Madrid: Arco / Libros - (B) Alcaraz, E. (1990). Tres paradigmas de la investigación lingüística. Alcoy: Marfil. - (B) Butler, Christopher S. (2003). Structure and function: a guide to three major structural-functional theories. Amsterdam: John Benjamins. - (B) Cabré, M.T. / M. Lorente (2004). ?Panorama de los paradigmas en lingüística?. Enciclopedia iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales, coordinado po - (B) Gil, J. M. (2001). Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. . Santiago de Chile: RIL editores. - (B) Mairal Usón, R. et al. (2010). Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas.. Madrid: UNED/Editorial Ramón Areces. - (B) Heine, B. / H. Narrog (eds.) (2010). The Oxford handbook of linguistic analysis. Oxford: Oxford University Press. - (B) Ramallo, F. et al. (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Vigo: Xerais - (B) Sánchez de Zavala, V. (1982). Funcionalismo estructural y generativismo. Madrid: Alianza. - (C) Báez San José, V. (1988). Fundamentos Críticos de la Gramática de Dependencias. Madrid: Síntesis. - (C) Butler, C. et al. (1988). Nuevas perspectivas en gramática funcional.. Barcelona: Ariel. - (C) Calsamiglia Blancafort, H. & A. Tusón (2012). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel. - (C) Eggins, S. (2004). An introduction to systemic functional linguistics.. New York: Continuum. - (C) Escandell, V. (1996). Introducción a la pragmática.. Barcelona. Ariel. - (C) Herrero Cedilla, J. (2006). Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha. - (C) Ibarretxe-Antuñano, I. / J. Valenzuela (dirs.) (2012). Lingüística Cognitiva.. Barcelona: Anthropos. - (C) Machin, D. & Andrea M. (2012). How to do Critical Discourse Analysis. Londres. Sage. - (C) Moreno Fernández, F. (2012). Sociolingüística cognitiva. Proposiciones, escolios y debates. Madrid: Iberoamericana. - (C) Ruiz Antón, J. C. (1998). Curso de tipología lingüística. Enfoque funcional. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. - (C) Silva, A. Soares da. (org.) (2001). Linguagem e Cognição. A Perspectiva da Linguística Cognitiva. Braga: Ass. Portuguesa de Linguística & Universidade Católica Portuguesa.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías