



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Análise da conversa aplicada	Código	613836014	
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Acin Villa, Esperanza	Correo electrónico	esperanza.acin@udc.es	
Profesorado	Acin Villa, Esperanza	Correo electrónico	esperanza.acin@udc.es	
Web				
Descripción general	Profundización en la metodología propia de la corriente "Análisis de la conversación" y aplicación a diversos ámbitos, especialmente al de enseñanza de lenguas.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No hay modificaciones</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se mantienen todas. Las clases, tanto las de sesión magistral como las de actividades prácticas, se impartirán a través de Teams.  *Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado -Correo electrónico -Videollamada por Teams</p> <p>4. Modificacines en la evaluación No hay  *Observaciones de evaluación: Las mismas que figuran en el apartado "Evaluación" de esta guía docente</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No hay</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.
A2	Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.
A3	Capacidad para distinguir y aplicar adecuadamente los distintos métodos de investigación en lingüística.
A4	Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.
A5	Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido.



A6	Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada.
A7	Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística?).
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B8	Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
B9	Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
B10	Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
C1	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Estudio y profundización en la corriente teórica y metodológica Análisis de la Conversación, relacionándola con otras corrientes y teorías lingüísticas.	AI1 AI2 AI3 AI6		
Acercamiento a trabajos realizados que siguen esta metodología de análisis.	AI1 AI2 AI3 AI6 AI7	BI5 BI10	CM6 CM8
Aplicación de la metodología del Análisis de la Conversación la enseñanza de lenguas extranjeras	AI4 AI5 AI7	BI1 BI2 BI3 BI4 BI8 BI9	CM1 CM4 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema



1. El análisis de la conversación	1.1. La etnometodología y el análisis de la conversación 1.2. El estudio de la conversación
2. La conversación. Delimitación conceptual	2.1. La interacción 2.2. La conversación espontánea
3. Las unidades de la conversación	3.1. Las unidades estructurales 3.2. Las secuencias
4. Descripción lingüística de la conversación	4.1. Estrategias sintácticas 4.2. Estrategias contextuales 4.3. Estrategias fónicas 4.4. Estrategias léxico-semánticas
5. Estrategias pragmáticas de la conversación	5.1. La intensificación 5.2. La atenuación 5.3. La conexión
6. Aplicación a la enseñanza de lenguas	6.1. Documentos de referencia: MCER, Plan Curricular del Instituto Cervantes 6.2. Los manuales 6.3. Materiales y actividades 6.4. Los corpus

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C6	3	5	8
Lecturas	A1 A2 A6 B5 C6	0	10	10
Presentación oral	A3 A5 A6 A7 B1 B2 B4 C8	2	10	12
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 C1 C4 C6 C7	0	15	15
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 B2 B3 B4 B10 C8	4	4	8
Sesión magistral	A1 A2 A3 A6 B5 B10 C6 C8	10	10	20
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	As lecturas realizadas así como as restantes actividades serán obxecto de comentario e discusión na aula.
Lecturas	Os alumnos lerán as lecturas recomendadas pola profesora no inicio de cada tema. Estas lecturas son fundamentais para seguir os contidos da materia e serán previas ás explicacións da profesora nas sesións maxistrais.
Presentación oral	Os alumnos farán unha presentación oral do seu traballo tutelado, que consistirá nunha exposición breve dos obxectivos, metodoloxía e síntese dos contidos.
Trabajos tutelados	Os alumnos realizarán un traballo académico individual. A profesora proporcionará os temas, así como as indicacións precisas para a elaboración deste e seguirá a realización do traballo a través das titorías.
Estudio de casos	Actividades variadas a través das cales os alumnos demostrarán ter leído as lecturas do tema e ter asimilado os contidos da materia.
Sesión magistral	A profesora explicará na clase os contidos principais de cada tema.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación oral Trabajos tutelados	En las tutorías la profesora supervisará la realización del trabajo y la preparación de la exposición oral, y proporcionará las orientaciones que el alumnado precise. Las tutorías se pueden realizar presencialmente, mediante el correo electrónico o a través de videollamada por la aplicación Teams.

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A3 A5 A6 A7 B1 B2 B4 C8	Se trata de una exposición sobre el tema, la metodología, los objetivos y los aspectos más relevantes del trabajo tutelado. Se valorará la soltura en la exposición, el tratamiento del tema, la adecuación a la situación y al tiempo, la estructura del discurso y la utilización de ayudas técnicas, entre otros aspectos. Se realizará los últimos días de clase.	20
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 C1 C4 C6 C7	Consistirá en un trabajo individual en el que se aplicarán los contenidos estudiados en la asignatura. La información detallada sobre el contenido y las características formales se explicará en clase y se expondrá en el Campus Virtual. Se valorará la conveniencia del tema elegido, su tratamiento, su aplicación, la base teórica, la redacción y el estilo adecuados, entre otros aspectos. El plazo de entrega termina el 29 de abril.	50
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 B2 B3 B4 B10 C8	En este apartado se incluyen ejercicios prácticos, resúmenes y comentarios sobre las lecturas propuestas, comentarios o análisis de discursos conversacionales, etc. Se corregirán y evaluarán en cada sesión; no obstante, cuando la profesora lo requiera se entregarán a través del Campus Virtual para su evaluación.	30

## Observaciones evaluación



1. Tendrán la calificación de No presentado (NP) los alumnos que no hayan realizado el trabajo tutelado. 2. En la segunda oportunidad la evaluación se realizará por medio de un trabajo tutelado (50%) y otras actividades del tipo de las incluidas en el apartado "Estudio de casos" (50%). Se guardarán las notas aprobadas en la primera oportunidad: las actividades en conjunto o el trabajo tutelado. La fecha límite de entrega es el 1 de julio. Alumnos con dispensa académica de exención de asistencia Los procedimientos y porcentajes de evaluación serán los siguientes:

? Trabajo tutelado (50%): con las mismas características que para el resto de los alumnos.

? Otras actividades (50%): se propondrán específicamente para estos alumnos en un apartado especial para ellos en el Campus Virtual. Consistirán en resúmenes y actividades a partir de lecturas, y otras iguales o equivalentes a las realizadas por el resto de los alumnos.

Las tutorías se concertarán por correo electrónico y se realizarán en horas adecuadas tanto para el alumno como para la profesora. Estos alumnos deben estar pendientes de la comunicación a través del Campus Virtual y del correo electrónico.

#### Fuentes de información

<b>Básica</b>	Briz, A. (1998): El español coloquial. Esbozo de pragmatogramática, Barcelona, Ariel. Calsamiglia, H. y A. Tusón (2007 [1999]): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel. Gallardo-Paúls, B. (1993): Lingüística perceptiva y conversación: secuencias, Valencia, Universidad de Valencia. Gallardo-Paúls, B. (1996): Análisis conversacional y pragmática del receptor, Valencia, Episteme. Goffman, E. (1981): Forms of Talk, Oxford, Blackwell. Kerbrat-Orecchioni, C. (1990): Les interactions verbales, París, Armand Colin (3 vols.). Koike, D. A. Y M. C. James (2012): ?Análisis de la conversación?, en S. de los Heros y M. Niño-Murcia (eds.), Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español, Washington, D. C., Georgetown University Press, pp. 117-161. Martínez Carrillo, M. C. (2020): Conversar en español. Un enfoque desde el Análisis de la Conversación, Berlín, Peter Lang. Ruiz de Zarobe, L. y Y. Ruiz de Zarobe (eds.) (2013): Enseñar hoy una lengua extranjera, Valencia, Portal Education. Sacks, H., E. A. Schegloff y G. Jefferson (1974): ?The simplest systematic for the organization of turn-taking in conversation?, Language, 50, pp. 696-731. Tusón, A. (2003): Análisis de la conversación, Barcelona, Ariel.
---------------	--



<b>Complementaría</b>	<p>Balmaseda, E. (ed.) (2007): Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE (XVII Congreso Internacional de la Asociación del Español como Lengua Extranjera- ASELE), Logroño, Universidad de La Rioja.</p> <p>Briz, A. (2002): El español coloquial en clase de E/LE. Un recorrido a través de textos, Madrid, SGEL.</p> <p>Briz, A. (coord.) (1995): La conversación coloquial (Materiales para su estudio), Universidad de Valencia.</p> <p>Briz, A. y Grupo Val. Es. Co. (2002): Corpus de conversaciones coloquiales, Madrid, Arco Libros.</p> <p>Briz, A. y otros (coords.) (1996): Pragmática y gramática del español hablado, Zaragoza / Valencia, Pórtico / Universidad de Valencia.</p> <p>Bustos, J. J. de y otros (coords.) (2011): Sintaxis y análisis del discurso hablado en español. Homenaje a Antonio Narbona, Sevilla, Universidad de Sevilla.</p> <p>Cestero, A. M.<sup>a</sup> (2005): Conversación y enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, Arco Libros.</p> <p>Cestero Mancera, A. M.<sup>a</sup> (ed.) (2016): La competencia conversacional: investigación y didáctica en el marco de la lingüística aplicada a la enseñanza de ELE. Volumen monográfico de Linred, XIV (<a href="http://www.linred.es/numero14_monografico.html">http://www.linred.es/numero14_monografico.html</a>).</p> <p>Cestero, A. M. e I. Penadés (eds.) (2017): Manual del profesor de ELE, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.</p> <p>Fernández Colomer, M.<sup>a</sup> J. y M. Albelda (2008): La enseñanza de la conversación coloquial, Madrid, Arco Libros.</p> <p>Instituto Cervantes (2006): Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español, Madrid, Biblioteca Nueva. (En línea en <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/</a>).</p> <p>Instituto Cervantes (trad.) (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Madrid, Anaya. (En línea en <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</a>).</p> <p>Kostchi, T., W. Oesterreicher y K. Zimmermann (eds.) (1996): El español hablado y la cultura oral en España e Hispanoamérica, Frankfurt am Main / Madrid, Vervuet Verlag / Iberoamericana.</p> <p>Portolés, J. (2004): Pragmática para hispanistas, Madrid, Síntesis.</p> <p>Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.) (2005): Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE), Madrid, SGEL.</p> <p>Sidnell, J. and T. Stivers (eds.) (2013): The handbook of conversation analysis, Malden, MA, Willy-Blackwell.</p>
-----------------------	---

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

##### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

Se aconseja la asistencia regular a las clases para poder seguir con aprovechamiento la asignatura.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías