



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | As Linguas Románicas | Código | 613G02034 | |
| Titulación | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Sanchez Palomino, María Dolores | Correo electrónico | maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es | |
| Profesorado | Sanchez Palomino, María Dolores Vallin Blanco, Gema | Correo electrónico | maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es g.vallin@udc.es | |
| Web | campus.virtual.udc.es/guiadocente | | | |
| Descrición xeral | Estudo conxunto e individualizado das linguas que compoñen a familia románica. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Ninguno</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>As mesmas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Todas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Ninguna</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Teams. moodle e correo electrónico</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Ninguna</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>A proba mista farase no día oficial do exame.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Modificarase nos contidos que afecten á continxencia e notificarase ó alumnado via moodle.</p> | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A2 | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual. |
| A7 | Coñecer as literaturas en lingua galega, española e inglesa. |
| A9 | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa. |
| A10 | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A12 | Coñecer os principios teóricos básicos da tradución directa e inversa e ser capaz de poñelos en práctica. |
| A13 | Coñecer a lingua, a literatura e a cultura latina. |
| A14 | Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos. |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| A23 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua galega. |
| A24 | Dominar os modelos e técnicas da planificación lingüística. |
| A25 | Coñecer a variación lingüística da lingua galega. |
| A26 | Coñecer a variación lingüística da lingua portuguesa. |



| | |
|-----|--|
| A27 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua galega. |
| A28 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua portuguesa. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| B10 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--------------------------|----------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer a familia de linguas románicas e a súa especificidade con respecto a outras familias lingüísticas e á lingua latina. | A13 | B5 B8 | |
| Coñecer o proceso de formación das linguas románicas e a historia externa de cada unha delas. | A27 A28 | B5 | |
| Coñecer a situación sociolingüística e o proceso de estandarización, no seu caso, de cada unha das linguas románicas. | A23 A24 A27 A28 | B5 B7 B8 | C4 |
| Coñecer e saber identificar os trazos de cada unha das linguas románicas. | A14 A15 A27 A28 | B3 B5 B7 B8 | |
| Coñecer a distribución xeográfica e as variedades dialectais de cada unha das linguas románicas. | A25 A26 | B5 B8 | |
| Coñecer a tradición escrita de cada unha das linguas románicas. | A7 A27 A28 | B5 | |
| Saber identificar os elementos comúns e diferenciais das linguas románicas e destas con respecto ao latín. | A13 A14 A15 | B3 B8 | |
| Apreciar a importancia da familia de linguas románicas e do seu coñecemento para o estudo individualizado de cada unha delas e da súa literatura. | | B3 B5 B7 B8 | C6 |
| Apreciar a diversidade lingüística e cultural. | | B5 B8 | |
| Coñecer e saber utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información específicos no estudo das linguas románicas. | | B1 B2 B3 | C3 C6 |
| Saber identificar as fases e os problemas que comporta todo proceso de estandarización lingüística. | A15 A24 | B7 | |



| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| Saber identificar e tratar os factores que poñen en risco a supervivencia lingüística e aqueles que a posibilitan. | A12 A15 A24 | B7 B10 | C4 C6 |
| Ser capaz de analizar un texto en calquera lingua románica. | A1 A2 A7 A9 A10 A11 A15 | B5 B7 | |
| Ser capaz de identificar os trazos dialectais das linguas románicas. | A15 A25 A26 | B5 B8 | |
| Saber contextualizar calquera trazo ou problema dunha lingua románica no marco global da familia e poñelo en relación coa situación noutras linguas románicas. | A1 A14 A15 | B5 B6 B7 B8 | C6 |
| Saber contextualizar calquera xénero literario no ámbito románico. | A7 A14 A15 | B5 B7 | C6 |
| Saber recoñecer calquera discurso oral en lingua románica. | A1 A15 | B7 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. A familia de linguas románicas. | 1.1. Orixe. 1.2. Linguas que a compoñen. 1.3. Especificidade fronte a outras familias lingüísticas e fronte ao latín. 1.4. Importancia da familia de linguas románicas. |
| 2. A clasificación das linguas románicas. | 2.1. Diversidade de criterios e clasificacións. |
| 3. A formación das linguas románicas. | 3.1. Factores que determinaron a formación. 3.2. Cronoloxía da formación. |



| | |
|--|--|
| <p>4. Estudo individualizado das linguas románicas: localización, historia externa, descrición lingüística, variación dialectal, situación sociolingüística, proceso de estandarización e tradición escrita.</p> | <p>4.1. As linguas iberorrománicas.</p> <p>4.1.1. O galego.</p> <p>4.1.2. O portugués.</p> <p>4.1.3. O asturleonés.</p> <p>4.1.4. O castelán.</p> <p>4.1.5. O aragonés.</p> <p>4.1.6. O catalán.</p> <p>4.2. As linguas galorrománicas.</p> <p>4.2.1. O francés.</p> <p>4.2.2. O occitano.</p> <p>4.2.3. O francoprovenzal.</p> <p>4.3. As linguas retorrománicas.</p> <p>4.3.1. O romanche.</p> <p>4.3.2. O ladino.</p> <p>4.3.3. O friulano.</p> <p>4.4. As linguas italo-románicas.</p> <p>4.4.1. O italiano.</p> <p>4.4.2. O sardo.</p> <p>4.4.3. O caso do corso.</p> <p>4.5. As linguas iliriorrománicas.</p> <p>4.5.1. O dálmata ou dalmático.</p> <p>4.6. As linguas balcanorrománicas.</p> <p>4.6.1. O romanés.</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta | A9 B5 B7 B8 C6 | 2 | 25 | 27 |
| Sesión maxistral | A2 A7 A13 A23 A24 A25 A26 A27 A28 B5 B8 B10 C4 | 21 | 0 | 21 |
| Lecturas | A1 A13 A14 A23 A25 A26 A27 A28 | 0 | 20 | 20 |
| Recensión bibliográfica | A14 B3 B5 B7 B8 C6 | 0 | 5.75 | 5.75 |
| Análise de fontes documentais | A1 A10 A11 A12 A14 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C3 | 9.5 | 23.75 | 33.25 |
| Atención personalizada | | 5.5 | 0 | 5.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta | Realización por parte do alumno dunha proba escrita con preguntas de diferente tipo sobre o temario do curso. |
| Sesión maxistral | Clases teórico-prácticas impartidas pola profesora. |
| Lecturas | Os alumnos deberán realizar determinadas lecturas que se indicarán ao principio do curso. |
| Recensión bibliográfica | Breve traballo de análise crítica da(s) lectura(s) que se indiquen. |
| Análise de fontes documentais | Análise de textos orais e escritos en diferentes linguas románicas que se realizarán na clase coa participación activa dos alumnos. Algunha destas actividades será entregada por escrito. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Esta actividade será obxecto dunha atención personalizada por parte da profesora. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--|--|---------------|
| Análise de fontes documentais | A1 A10 A11 A12 A14 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C3 | Valorarase a destreza na identificación nos textos dos trazos lingüísticos explicados nas clases. | 25 |
| Proba mixta | A9 B5 B7 B8 C6 | Valorarase a corrección e o grao de profundizamento nas respostas, segundo o requirido en cada caso, así como a corrección lingüística. O caso dos estudantes Erasmus será obxecto de consideración especial, aínda que se esixirá igualmente un mínimo de corrección. | 45 |
| Sesión maxistral | A2 A7 A13 A23 A24 A25 A26 A27 A28 B5 B8 B10 C4 | Terase en conta a asistencia ás clases e a participación activa nelas. | 10 |
| Recensión bibliográfica | A14 B3 B5 B7 B8 C6 | Valorarase a análise completa e a reflexión crítica sobre a(s) obra(s) lida(s), así como a corrección na expresión. | 20 |

Observacións avaliación

Se durante o curso se programase algún evento científico ou cultural que a profesora considerase de interese para o alumnado, a participación nel podería pasar a computar na avaliación, o que comportaría unha reestruturación das porcentaxes sinaladas, substituíndo a correspondente á asistencia ás sesións maxistrais.

O alumno levará a cualificación de NP se non realiza ningunha das actividades avaliadas ou se só realiza unha, sempre que esta sexa a recensión ou a análise de fontes documentais. Se se presenta só a proba mixta, será avaliado.

Para ser considerado Aprobado na primeira oportunidade, o alumno deberá realizar todas as actividades propostas e obter en cada unha delas un mínimo de 5.

Na segunda oportunidade, o alumno deberá completar a entrega das actividades non realizadas ou suspensas e acadar a puntuación requirida; se o carácter da proba non o permite, deberá levar a cabo outra actividade similar que será indicada pola profesora.

O sistema de avaliación será obxecto de adaptación para os alumnos con dispensa académica. En virtude da diversidade de situacións posibles, no seu momento, de darse o caso, indícarase o sentido desta adaptación, de modo que aquelas sesións, probas etc. nas que non poidan participar sexan compensadas con outras.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Camprubi, M. (1999). Questions de linguistique romane contrastive: espagnol, catalan, français. Toulouse: Presses Universitaires du Mirail- Elcock, W. D. (1960). The Romance Languages. New York: Macmillan- Fradejas Rueda, J. M. (2010). Lenguas románicas. Madrid: Arco Libros- Gargallo, J. E. (1994). Les llengües romàniques. Barcelona: Empuries- Holtus, G., M. Metzeltin & Chr. Schmidt (eds.) (1986 ss.). Lexikon der Romanistischen Linguistik. Tübingen: Niemeyer- Iliescu, M. & Roegiest (eds.) (2014). Manuel des anthologies, corpus et textes romans. Berlin: De Gruyter- Klump, A., Kramer, J. & Willems, A. (eds.) (2014). Manuel des langues romanes. Berlin: De Gruyter- Posner, R. (1998). Las lenguas romances. Madrid: Cátedra- Sousa, X. & González Seoane, E. (eds.) (2019). Manual of Galician linguistics. Berlin: De Gruyter- Tagliavini, C. (1973). Orígenes de las lenguas neolatinas. México: Fondo de Cultura Económica- Teyssier, P. (2004). Comprendre les langues romanes. Du français à l'espagnol, au portugais, à l'italien et au roumain. Méthode d'intercompréhension. Paris: Chandeigne- Wartburg, W. von (1979). La fragmentación lingüística de la Romaniai. Madrid: Gredos- Wright, R. (1989). Latín tardío y romance temprano. Madrid: Gredos |
| Bibliografía complementaria | Írase proporcionando paulatinamente, xunto cos recursos en liña. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías