



Teaching Guide				
Identifying Data				2021/22
Subject (*)	Migration and Social Integration Policy	Code	615472205	
Study programme	Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web	www.esomi.es			
General description	Materia na que se profundiza sobre os principios e ideais que orientan as políticas de integración da inmigración estranxeira nos países de acollida, así coma nas ferramentas conceptuais e estatísticas dispoñibles para aprender o efecto e evolución de ditas políticas ou da súa ausencia.			
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifications to the contents 2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy 			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A4	Profundidade na análise dos movementos migratorios asociados á historia e á situación actual de Galicia, como orixe e como destino
A5	Comprender os argumentos filosóficos e xurídicos tras as distintas perspectivas sobre as migracións internacionais e as problemáticas sociais que xeran.
A6	Dominar as principais fontes de documentación estatística e bibliográfica que lle permita manterse informado e iniciar e programar estudos exploratorios sobre temáticas relacionadas coas migracións internacionais
A9	Manexar os conceptos fundamentais no estudo das migracións internacionais
A10	Coñecer suficientemente os autores e traballos de maior relevancia académica e profesional
A11	Ter suficiente capacidade de abstracción para presentar o fenómeno migratorio dende unha perspectiva macro-sociolóxica e na súa relación máis ampla coa estrutura social e o mercado de traballo
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo



B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B7	Resolver problemas de forma efectiva
B9	Traballar de forma autónoma con iniciativa
B10	Traballar de forma colaboradora
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B12	Capacidade para interpretar, seleccionar e valorar conceptos adquiridos noutras disciplinas do ámbito social
B13	Capacidade para a aprendizaxe de novos métodos e teorías, que doten dunha gran versatilidade para adaptarse a novas situacións
B14	Comunicar por escrito e oralmente os coñecementos procedentes da linguaxe científica
B15	Capacidade para resolver problemas con iniciativa, toma de decisións, creatividade, razoamento crítico e de comunicar e transmitir coñecementos, habilidades e destrezas
C1	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C4	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
	AC	BC	CC
Desenrolar a comprensión dos principios que orientan as distintas medidas e políticas dirixidas á integración dos migrantes nas sociedades de acollida.	AC4 AC5 AC9	BC1 BC3 BC9 BC14	CC1 CC4
Ter dominio sobre os indicadores de integración como criterios de valoración das políticas migratorias de integración.	AC6 AC9	BC2 BC4 BC7 BC10 BC12 BC13 BC15	CC4
Coñecer algúns dos principais plans de integración que se están desenrolando en Europa e tendo en conta as distintas escalas xeográficas e políticas nas que operan.	AC6 AC10 AC11	BC3 BC7 BC11 BC15	CC1 CC4

Contents

Topic	Sub-topic
Introdución	Presentación do programa e da metodoloxía da materia Perspectivas teóricas sobre os distintos modelos de integración: do asimilacionismo ao multiculturalismo



A teoría decolonial e o seudiálogo coas Ciencias Sociais	<p>A formación histórico-mundial do racismo/sexismo epistémico como fundamento epistemolóxico das Ciencias Sociais e a universidade occidentalizada: ¿qué significa decolonizar as Ciencias Sociais?</p> <p>Zona do ser e zona do non ser: Estudos de migración e epistemoloxía</p> <p>Ciencias Sociais, políticas de migración e produción de coñecementos</p> <p>Políticas de integración e decolonización dos centros metropolitanos</p>
--	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A4 A5 A6 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C4	0	70	70
Personalized attention		5	0	5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	A materia avaliarase a través da realización dun traballo de reflexión sobre as leituras recomendadas e os contidos explicados durante as clases. Este traballo será o criterio principal de avaliación para a modalidade a distancia e presencial.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	No desenrolo do traballo tutelado global do módulo recoméndase especialmente a consulta co profesorado responsable, especialmente para acordar os criterios de calidade que procede empregar. Estas consultas faranse a modo de titorías presenciais ou a distancia, preferiblemente concertadas con anticipación por e-mail (belen.fernandez.suarez@udc.es). Por outra parte, tamén se admite e promoven as consultas a través de correo electrónico, foros de debate, e potenciaranse as comunicacións telefónicas a través de internet, especialmente para a modalidade de ensinanza a distancia.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A4 A5 A6 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C4	Se cumpre co mínimo establecido de asistencia rexistrada (matrícula presencial) e de visualización e consulta dos materiais colgados na moodle (o propio sistema rexistra o número de consultas realizadas polo alumnado aos materiais), o/a alumno/-a poderá ser avaliado/-a a través dun traballo global para o módulo de políticas migratorias. Para dito traballo se establecerán uns criterios e unhas leituras que o alumnado debe traballar para a súa correcta realización. Este traballo é idéntico para a modalidade de ensino presencial e de ensinanza a distancia.	100

Assessment comments



No caso de non poder acceder ou de non superar a avaliación a través do traballo tutelado, ten dereito a un examen na convocatoria oficial. Este exame será presencial e por escrito para o alumnado matriculado nesta modalidade, e un examen oral para o alumnado matriculado na modalidade a distancia (con vídeo-chamada).

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none">- Cachón Rodríguez, L. (2008). La integración de y con los inmigrantes en España: debates teóricos, políticas y diversidad territorial. <i>Política y Sociedad</i> 45(1)- De Lucas, J. y L. Díez Bueso (2006). La integración de los inmigrantes. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.- Izquierdo Escribano, A. y León-Alfonso, S. (2008). La inmigración hacia dentro: argumentos sobre la necesidad de la coordinación de las políticas de inmigración en un Estado multinivel. <i>Política y Sociedad</i> 45(1)- Grosfoguel, Ramón (2012). La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. CIDOB: Barcelona- Grosfoguel, Ramón (2012). Ismamofobia epistémica y Ciencias Sociales coloniales. Casa Árabe: Madrid, págs. 47-60- Grosfoguel, Ramón (2012). Retos de los estudios étnicos en Estados Unidos y en el sistema universitario global occidentalizado:: entre el multiculturalismo liberal, las políticas de identidad, la colonización de la disciplina . <i>Relaciones Internacionales</i>, nº. 19- Grosfoguel, Ramón (2009). Los derechos humanos y el antisemitismo después de Gaza. <i>Universitas Humanística</i>, nº. 68, págs. 157-178- Grosfoguel, Ramón (2008). Hacia un pluriversalismo transmoderno decolonial. <i>Tábula Rasa</i>, nº. 9, págs. 199-216- Grosfoguel, Ramón; Maldonado-Torres, Nelson (2008). Los latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. <i>Tábula Rasa</i>, nº. 9, págs. 177-130- Grosfoguel, Ramón (2007). Migrantes coloniales caribeños en los centros metropolitanos del Sistema-Mundo: Los casos de Estados Unidos, Francia, los Países Bajos y el Reino Unido. CIDOB: Barcelona- Grosfoguel, Ramón (2007). Los latin@s y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. <i>Revista Tábula Rasa</i>, nº. 6, pp. 115-135- Grosfoguel, Ramón (2006). La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales: transmodernidad, pensamiento descolonial y colonialidad global. <i>Tábula Rasa: Revista de Humanidades</i>- Laparra, Miguel (2003). <i>Extranjeros en el purgatorio</i>. Barcelona, Bellaterra- Rex, John (2002). Multiculturalismo e integración política en el estado nacional moderno. <i>Isegoría</i> 26- Sayad, Abdelmalek (2010). La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Rubí: <i>Anthropos</i>- Telles, Edward E. (2011). <i>Generaciones excluidas: mexicano-estadounidenses, asimilación y raza</i>. Madrid: CIS- Waters, M.C.. y Jiménez, T.R. (2005). Assessing immigrant assimilation: new empirical and theoretical challenges. <i>Annual Review of Sociology</i> 31- De Sousa Santos, Boaventura y Meneses, Maria Paula (eds.) (2014). <i>Epistemologías del Sur (Perspectivas)</i>. Editorial Akal <p>A lo largo del curso se presentará y discutirá abundante bibliografía complementaria y otras fuentes de información disponibles para profundizar sobre el temario del programa</p>
Complementary	<ul style="list-style-type: none">- Cachón, Lorenzo (2011). <i>Inmigración y conflictos en Europa: aprender para una mejor convivencia</i>. Barcelona: Hacer- Zapata Barrero, Ricard (2004). <i>Multiculturalidad e inmigración</i>. Madrid: Síntesis- Zapata Barrero, Ricard (dir.) (2009). <i>Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España</i>. Barcelona: Ariel- Martiniello, M.; Rath, J. (ed.) (2010). <i>Selected Studies in International Migration and Immigrant Incorporation</i>. Amsterdam: Amsterdam University Press



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

International Migration Theory/615472110

Reception, Settlement and Integration: Definitions and Indicators/615472201

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Migration Flow and Foreign Entry Control Policy/615472204

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.