



Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Comparative social policies		Code	615525001	
Study programme	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	EconomíaSocioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Fernández Suárez, Mónica Belén	E-mail	belen.fernandez.suarez@udc.es		
Lecturers	Fernández Suárez, Mónica Belén Vilar Rodriguez, Margarita	E-mail	belen.fernandez.suarez@udc.es margarita.vilar.rodriguez@udc.es		
Web					
General description	<p>A materia pretende abarcar os distintos modelos de Estado do Benestar europeos aplicando a metodoloxía comparada. Pártese dunha visión histórica que analiza cómo se conformaron os Estados do Benestar, dase unha visión xeral da política social europea que irá desgranando algúns dos pilares do Estado do Benestar: sistema de saúde, educación e Seguridade Social. A parte práctica da materia consistirá na elaboración dunha análise comparada dunha política pública entre distintos países empregando fontes de datos secundarias e revisión bibliográfica.</p>				
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifications to the contents 2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy 				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B3	CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.



B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
C1	CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages.
C2	CT2 ? Mastering oral and written expression in a foreign language.
C5	CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.
C6	CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.
C7	CT7 - Developing the ability to work in interdisciplinary and transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
A1.CE1. Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise das situacións de exclusión social.	AC1		
A2.CE2- Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.	AC2		
A3. CE3- Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social	AC3		
A4. CE4. Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.	AC4		
A5.CE5. Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestructural	AC5		
B1. CB1. Desmostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.		BC1	
B3. CB3. Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.		BC3	
B4. CB4. Identificar dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora		BC4	
B5. CB5. Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas		BC5	
B8. CB8. Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.		BC8	
B9. CB9. Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.		BC9	
B14. CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.		BC14	
B17-CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.		BC17	
B19. CX7. Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.		BC19	
B20- CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.		BC20	
C1-CT1 - Reflexionar, chegar a conclusións e propoñer solucións a través do traballo en equipo.			CC1



C2. CT2. Desenvolver a actividade profesional con comodidade en contextos internacionais e de diversidade cultural.			CC2
C5-CT5 - Aplicar un razoamento crítico na reflexión teórica e no desenvolvemento práctico do traballo profesional e investigador.			CC5
C6.CT6. Expresarse correctamente, de forma oral e escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.			CC6
C7. CT7. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e a comunicación necesarias para o exercicio profesional e para a aprendizaxe continuada e autónoma.			CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Background of Welfare State	<p>1.1. The change in the role of the State: Liberal, Providence, Welfare (basic differences)</p> <p>1.2. Social risks and the birth of the first social insurance: labour accidents, health, pensions and unemployment</p> <p>1.3. Characteristics of the first models of social insurance: financing, coverage and benefits.</p> <p>1.4. Limitations in the protection from the State: mixed economy of well-being. State, private sector, families and civil society</p>
2. The expansion of the Welfare State: key concepts and basic models	<p>2.1. The Beveridge Report: essential elements that drove the birth of the Welfare State.</p> <p>2.2. Welfare State concept.</p> <p>2.3. Ideologies and models of well-being: critical analysis</p> <p>2.4. The evolution of the Welfare State in Spain: basic characteristics.</p>
3. From the Welfare State to the Neoliberal State: the great transformation	<p>3.1. Fundamental concepts to understand Capitalism and its crises</p> <p>3.2. The crisis of 73 & Washington Consensus: the social and political consequences.</p> <p>3.3. Rise of neoliberal ideology: defining characteristics.</p> <p>3.4. The 2008 financial crisis: a turning point?</p>
4. Health Systems in Spain and the European Union	<p>4.1. The risk of disease: long-term evolution</p> <p>4.2. Typology of health systems in the European Union.</p> <p>4.3. Specific characteristics of the health insurance in Spain.</p>
5. Labour accident management policies in Spain and the European Union	<p>5.1. The risk of labour accidents: long-term evolution</p> <p>5.2. Typology of labour accident management systems</p> <p>5.3. Specific characteristics of the occupational accident management system in Spain</p>
6. Employment policies in Spain and in the European Union	<p>6.1. Employment policy in Spain: long-term evolution</p> <p>6.2. Unemployment & precarious employment in Spain and in the European Union</p> <p>6.3. The structural imbalance of the labour market in Spain and unemployment subsidy</p>
7. Pension policies in Spain and the European Union	<p>7.1. Pensions in a context of demographic change</p> <p>7.2. Typology of pension systems in the European Union</p> <p>7.3. Specific characteristics of the pension system in Spain: an unsustainable system?</p>
8. As políticas educativas en España e na Unión Europea.	<p>8.1. A teorías teorías do capital social e cultural relacionadas coa educación.</p> <p>8.2. Os estudos comparados a nivel educativo: indicadores e problemáticas educativas dos países da OCDE.</p> <p>8.3. Principais problemas dos sistemas educativos: abandono escolar, desigualdade social e reprodución social.</p>
9. As políticas familiares en España e na Unión Europea	<p>9.1. Principais políticas familiares en Europa.</p> <p>9.2. As políticas familiares en Europa e en España: subsidios familiares, corresponsabilidade, e novos retos sociais.</p>



10. As políticas de vivenda en España e na Unión Europea	10.1. Principais políticas de acceso á vivenda en Europa. 10.2. As políticas de vivenda en Europa e España: mercado vs estado.
--	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A5 B1 B3 B4 B8 B9 B14 B20 C5 C6	18	36	54
Practical test:	A2 A3 A4 B5 B14 B17 B19 B20 C1 C2 C5 C7	18	72	90
Personalized attention		6	0	6

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Clases teóricas nas que se explicarán os principais contidos de cada unidade didáctica. Asignaranse unha serie de lecturas que serán necesarias para o debate e participación na clase.
Practical test:	<p>Materia impartida pola profesora Margarita Vilar: Temas 1-7</p> <p>Os estudantes afrontarán dúas probas prácticas avaliadas que consistirán na elaboración dunha reflexión crítica sobre un tema relacionado con cada un dos contidos dos seguintes bloques. Proba 1 (Temas 1, 2 e 3) e Proba 2: (Temas 4, 5, 6 e 7). Estas dúas probas terán que cumprir a extensión e formato de letra indicados en moodle. Estas probas práctica entregaranse a través da entrega de tarefas de Moodle en formato .PDF; nun arquivo cuxo nome identifique ao/á estudante. Estas dúas probas terán un peso de 30% (proba 1), 40% (proba 2) e representarán en conxunto o 70% da nota final da materia. As dúas probas deberán estar entregadas no formato e vía sinalada nas datas establecidas pola profesora no primeiro día do curso. Estas datas indicaranse no calendario moodle da materia.</p> <p>O alumnado pendente de aprobar a materia na segunda oportunidade poderá entregar as dúas prácticas en calquera momento do segundo cuatrimestre, contactando previamente coa profesora e tendo en conta as limitacións de prazos sinalados pola actas.</p> <p>Materia impartida pola profesora Belén Fernández Suárez: Temas 8-10.</p> <p>Os estudantes afrontarán unha proba prácticas avaliada que consistirá na elaboración dunha reflexión crítica sobre un tema dos contidos dos temas 8, 9 e 10. Esta proba terá que cumprir a extensión e formato de letra indicados na moodle. Este traballo práctico entregarase a través da tarefa publicada na moodle en formato .PDF; nun arquivo en cuxa portada apareza o/os nome/s que identifiquen ao/aos estudante/estudantes. Este traballo terá un peso do de 30% da nota final da materia. O traballo deberá estar entregado no formato e vía sinalado nas datas establecidas pola profesora na primeira clase do curso. Estas datas indicaranse no calendario da moodle da materia.</p> <p>O alumnado pendente de aprobar a materia na segunda oportunidade poderá entregar a práctica en calquera momento do segundo cuatrimestre, contactando previamente coa profesora e tendo en conta as limitacións de prazos sinalados pola actas.</p>

Personalized attention	
Methodologies	Description



Practical test:	<p>Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Tanto as titorías individuais como as titorías en grupos reducidos realizaranse durante o curso académico 2021/2022 de forma virtual. O alumnado ten á súa disposición os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas ou facer correccións e/ou revisións de prácticas. A través do correo electrónico poderase concertar tamén unha titoría personalizada ou en pequeno grupo a través de TEAMS. <p>? Moodle: Diariamente. Utilizaranse as ferramentas dispoñibles (foros temáticos...) segundo as necesidades do alumnado para resolver dúbidas sobre calquera aspecto da materia. Utilizaranse tamén os foros específicos para as discusións e debates dirixidos</p> <p>? Teams: De 1 a 2 sesións semanais (segundo demande o alumnado) en grupo pequeno (ata 5 persoas) para o seguimento dos contidos da materia e apoio na realización de prácticas. Esta dinámica permite facer un seguimento máis personalizado e axustado ás necesidades de aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia. Con estas sesións reforzase tamén a atención aos estudantes ?non presenciais? ou ?virtuais? que puidese haber mesmo nun escenario de presencialidad. A estas titorías engadírase o tempo das titorías individuais, onde poderían adoptar un papel máis activo.</p>
-----------------	---

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Practical test:	A2 A3 A4 B5 B14 B17 B19 B20 C1 C2 C5 C7	<p>Temas 1-7: A realización de dúas probas prácticas a modo de reflexión crítica relacionadas con algún aspecto dos contidos destas sesións. O calendario de probas establecerase o primeiro día de clase, publicarase en calendario de moodle a súa data de entrega, que se realizará a través de Moodle. Esta parte computa o 70% da nota final do curso.</p> <p>Temas 8-10: A realización dunha proba práctica a modo de reflexión crítica relacionada con algún aspecto dos contidos desta parte do temario. O calendario de probas establecerase o primeiro día de clase, publicara no calendario da moodle a súa data de entrega, que se realizará a través da moodle. Esta parte ten un peso do 30% da nota global.</p>	100

Assessment comments
Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

Sources of information



Basic

- Adelantado, J. (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria
- Esping-Andersen, G. & Palier, B. (2010). Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Barcelona: Ariel
- Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel
- Castles, F. G., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., & Pierson, C. (Eds.). (2012). The Oxford handbook of the welfare state. OUP Oxford.
- Colino, C. y Del Pino, E. (2013). Los regímenes de bienestar liberales: orígenes, resultados y cambios. Los Estados de Bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada
- Del Pino, E. & Rubio Lara, M. J. (2013). Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos: Madrid
- Guillén, A. M., González-Begega, S., & Balbona, D. L. (2016). Austeridad y ajustes sociales en el sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), 25(2), 261-272.
- Moreno, L., & Mari-Klose, P. (2013). Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición. E. del Pino and M. Josefa rubio (eds), Los Estados de bienestar en la Encrucijada. Madrid: Technos
- Moreno, L., & Mari-Klose, P. (2014). La Europa asocial. Crisis y Estado del bienestar.. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (145)
- Navarro, V. (2015). Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama
- Moreno, L. (2001). Estado del bienestar y "mallas de seguridad". Moreno, L. Pobreza y Exclusión: la "malla de seguridad" en España (pp. 17-50)
- Vilar Rodríguez, M. (2007). ¿Entre la limosna y el bienestar? Origen, desarrollo y consecuencias de las políticas sociales en Galicia (1890-1935). Cuadernos de historia contemporánea, 29, 173-197
- Vilar Rodríguez, M. (2014). Los diferenciales salariales entre mujeres y hombres en España (c. 1850-1975): un análisis provisional. Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 63-85
- Vilar Rodríguez, M. (2012). Daquelas areas estas lamas?: o mercado de traballo e España desde unha perspectiva histórica. Revista Galega de Economía, 21 (1), 115-146
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de Trabajo, 3 (6), 83-99
- Pedró, F. (2012). Deconstruyendo los puentes de PISA: del análisis de resultados a la prescripción política. Revista Española de Educación Comparada, 19, 139-172
- González-Rábago, Cuartango y Bacigalupe (2015). Desigualdad social y salud en España: ¿Cómo influyen en la salud y en el uso de los servicios sanitarios la clase social, el nivel educativo y la situación laboral?. Praxis Sociológica, 19
- Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gac Sanit, 22 (5), 465-73
- Jaraíz Arroyo, G. (2011). Intervención social, barrio y servicios sociales comunitarios. Fundación FOESSA
- Lois, M. y Alonso, A. (2014). Ciencia política con perspectiva de género. Akal
- Spicker, P. (2014). Social Policy: theory and practice. Bristol: Policy Press
- Polanyi, K. (1989). La gran transformación. Crítica del liberalismo económico. La Piqueta
- Castells, M. (2017). Otra economía es posible: cultura y economía en tiempos de crisis. Alianza
- Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres : trabajo, protección, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica
- Castel, R. (2004). La inseguridad social : ¿qué es estar protegido?. Manantial
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. MECD: Madrid
- Andrada-Alexandra, Dumbraveanu (2016). "The More, the Better: Life Satisfaction in the Bitter Welfare State?". Social Indicators Research, Vol.129(3), pp.1015-1038
- Backhouse, Roger E.; Bateman, Bradley W.; Nishizawa, Tamotsu; Plehwe, Dieter (eds.) (2017). Liberalism and the Welfare State : Economists and Arguments for the Welfare State. Oxford University Press



- Gamble, Andrew (2016). *Can the Welfare State Survive?*. Cambridge: Polity Press
- Peters, Yvette; Tatham, Michaël (eds.) (2016). Part 2 ?Restructuring the politics and institutions of the state?. *Democratic Transformations in Europe: Challenges and Prospects*. Routledge, pp.97-185
- Samuel, Robin; Hadjar, Andreas (2016). ?How Welfare-State Regimes Shape Subjective Well-Being Across Europe?. *Social Indicators Research*, Vol.129(2), pp.565-587
- Taylor-Gooby, Peter; Leruth, Benjamin; Chung, Heejung (eds.) (2017). *After Austerity: Welfare State Transformation in Europe after the Great Recession*. Oxford University Press
- Alemán Bracho, Carmen (coord.) (2009). *Políticas sociales*. Pamplona: Civitas - Thomson Reuters
- Alemán Bracho, C.; García Serrano, M. (1999). *Fundamentos de Bienestar Social*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Pons Pons, J. y Vilar-Rodríguez, M., (2020). *La gestión del seguro de accidentes del trabajo en España: de mutuas patronales a entidades colaboradoras de la Seguridad Social, 1900-2019*. Madrid, Ministerio de Trabajo, Tesorería General de la Seguridad Social.
- Husson, Michael (2013). *El Capitalismo en diez lecciones*. Madrid: Los libros de Viento Sur-La Oveja Roja
- Gorsky, M.; Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, J. (eds.) (2020). *The Political Economy of the Hospital in History*. HUP. University of Huddersfield Press, Huddersfield Press,
- Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, Jerònia (eds.) (2018). *Un siglo de hospitales entre lo público y lo privado (1886-1986) [Financiación, gestión y construcción del sistema hospitalario español]*. Madrid, Marcial Pons
- Vilar-Rodríguez, M. y Pons Pons, Jerònia (2021). *Employers? mutuals and the accident insurance scheme in Spain: from rejection to control and collaboration (1966-1990)?*. *Enterprise and Society*
- Vilar-Rodríguez, M. y Pons, Jerònia (2020). *For the workers but without the workers': industrial accident management under the Franco dictatorship (1939-1966)"*. *Labor History*, 61:5-6, pp. 503-521
- Gallego, V.M. & Cabrero, G. R. (2020). *Políticas de protección a la infancia en la Unión Europea*. *Presupuesto y Gasto Público*, 98, 49-78.
- Leal Maldonado, J. & Martínez del Olmo, A. (2017). *Tendencias recientes de la política de vivienda en España*. *Cuaderno de Relaciones Laborales*, 35 (1), 15-41
- Madden, D. & Marcuse, P. (2018). *En defensa de la vivienda*. Madrid: Capitán Swing
- Scanlon, K.; Whitehead, C. & Fernández Arrigoitia, M. (2014). *Social Housing in Europe*. Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell,
- Pérez Caramés, A. (2014). *Family Policies in Spain*. *Handbook of Family Policies Across the Globe*, Springer (pp. 175-194)
- Fernández-Mellizo, M. & Martínez-García, J.S. (2017). *Inequality of educational opportunities: School failure trends in Spain (1977?2012)*. *International Studies in Sociology of Education*, 26:3, 267-287, DOI: 10.1080/09620214.2016.1192954



Complementary	<ul style="list-style-type: none"> - Moreno, L. (2012). La Europa asocial. ¿Caminamos hacia un individualismo posesivo?. Península: Barcelona - Muñoz, L. G., & Modroño, P. R. (2015). Las raíces neoliberales de la crisis económica e institucional en España desde un enfoque feminista. Pensar desde abajo, (4), 61-84. - Morán, M. P. (2013). Desiguales por ley: las políticas públicas contra la igualdad de género.. Madrid: Editorial Catarata - Fernández García, T., Fuente Robles, Y. (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial - Gálvez Muñoz, L. y Torres López, J. (2010). Desiguales, mujeres y hombres en la crisis financiera. Icaria - Valle, J. M. (2012). La política educativa supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. Revista Española de Educación Comparada - Guillén, Ana Marta; León, Margarita (2011). The Spanish Welfare State in European Context. Routledge - Schubert, Klaus, de Villota, Paloma, Kuhlmann, Johanna (Eds.) (2016). Challenges to European welfare systems. Springer - Wickham, James (2016). Unequal Europe: social divisions and social cohesion in an old continent. Routledge Advances in European Politics - Whyte, David; Cooper, Vickie (eds.) (2017). The Violence of Austerity. London: Pluto Press
----------------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Information sources and statistical techniques for the analysis of social policies/615525007

Austerity and precarity in the age of globalization/615525002

Subjects that continue the syllabus

Sociodemographic and geographic changes/615525023

Design, management and evaluation of social policies/615525009

Other comments

 Así mesmo para cumprir co obxectivo sostible vinculado ao Green Campus: 1. A entrega de tarefas que se realice nesta materia producirase en formato virtual e/ou soporte informático 2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos 3. En todo momento teranse en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.4. Traballarase tamén para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. 5. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e proveitoso á vida universitariaNas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.