



## Guía Docente

| Datos Identificativos     |  |              |                           |                 | 2021/22 |
|---------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------|---------|
| <b>Asignatura (*)</b>     | Austeridade e precariedade na era da globalización   |              | <b>Código</b>             | 615525002       |         |
| <b>Titulación</b>         | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |              |                           |                 |         |
| Descriptorios             |  |              |                           |                 |         |
| <b>Ciclo</b>              | <b>Período</b>   | <b>Curso</b> | <b>Tipo</b>               | <b>Créditos</b> |         |
| Mestrado Oficial          | 2º cuatrimestre  | Primeiro     | Obrigatoria               | 6               |         |
| <b>Idioma</b>             | CastelánGalego   |              |                           |                 |         |
| <b>Modalidade docente</b> | Presencial   |              |                           |                 |         |
| <b>Prerrequisitos</b>     |  |              |                           |                 |         |
| <b>Departamento</b>       | Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |              |                           |                 |         |
| <b>Coordinación</b>       | Rodríguez Barcón, Alberto  |              | <b>Correo electrónico</b> | alberto.barcon  |         |
| <b>Profesorado</b>        | Rodríguez Barcón, Alberto  |              | <b>Correo electrónico</b> | alberto.barcon  |         |
| <b>Web</b>                |  |              |                           |                 |         |
| <b>Descrición xeral</b>   | No marco do Mestrado en Política Social, esta asignatura representa unha reflexión crítica sobre a evolución do capitalismo. Iso implica coñecer as crises do sistema e as solucións e modelos propostos para superalas. O curso estudará en detalle as consecuencias do modelo económico imposto trala crise de finais dos anos setenta, e as consecuencias sociais derivadas da aplicación de políticas económicas de oferta e axustes sociais: crecemento das desigualdades e crises de lexitimidade do sistema e os seus impactos no mercado de traballo. Especial atención merecerá o caso de Europa. |              |                           |                 |         |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Plan de continxencia</b></p> | <p>Plan de continxencia</p> <p>Metodoloxías docentes que se manteñen:</p> <p>A asignatura foi deseñada tanto para a modalidade presencial como para a modalidade online.</p> <p>Mantense as metodoloxías previstas online y das presenciais, a metodoloxía que se mantén é o traballo tutelado.</p> <p>Metodoloxías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- As sesións maxistras non impartidas presencialmente se grabarán e subirán a Moodle. Todos os estudantes disporán delas.</li><li>- No caso de non poder impartir a docencia presencial, as lecturas como tal seguen a ser avaliadas, pero cambiamos o sistema de exposición oral por un comentario escrito enviado a través de mail.</li><li>- No caso de non poder impartir a docencia presencial, a exposición oral dos traballos cancelárase, así como a discusión das lecturas na aula.</li></ul> <p>Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Ferramenta Temporalización</p> <p>Se organizarán tutorías virtuais con todos os equipos de traballo para responder dúbidas a través da ferramenta TEAMS</p> <p>Continúa a comunicación a través de Moodle y correo electrónico para todas as dúbidas dos estudantes</p> <p>Cada vez que o requira un estudante</p> <p>Modificacións na avaliación</p> <p>Metodoloxía Peso na cualificación</p> <p>Traballo tutelado 80</p> <p>Consistirá no deseño de unha medida de política activa de emprego dirixida a colectivos vulnerables no mercado de traballo. Traballo individual o en grupos de máximo 3 estudantes</p> <p>Entrega comentario lecturas (2 por alumno/a) e participación nos foros para alumnos previamente matriculados online 20 Terase en conta o grao de lectura e comprensión das lecturas recomendadas</p> <p>Observacións de avaliación:</p> <p>Aqueles estudantes que non aproben, o non se presentaran na primeira oportunidade, realizarán as mesmas tarefas para a segunda oportunidade.</p> <p>No caso de problemas de conexión, conectividade telemática ou de acceso ao ordenador o día de entrega das probas de avaliación, buscaranse alternativas con estos/as estudantes con posibilidade de realizar esta proba en distintos horarios ou en distinta modalidade.</p> <p>Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Toda a bibliografía obrigatoria está dispoñible en formato electrónico.</p> |
|------------------------------------|--|



| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A2                                  | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.  |
| A3                                  | CE3 - Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.  |
| A4                                  | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.   |
| A5                                  | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinación social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.  |
| A6                                  | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.   |
| A7                                  | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.  |
| A8                                  | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.   |
| B1                                  | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.  |
| B2                                  | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.  |
| B3                                  | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.   |
| B4                                  | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.  |
| B5                                  | CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.   |
| B6                                  | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B7                                  | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B8                                  | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B11                                 | CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.   |
| B12                                 | CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma.   |
| B13                                 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.   |
| B15                                 | CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.   |
| B16                                 | CX4 - Dirixir e coordinar equipos de investigación e profesionais de carácter multidisciplinar que traballen nos principais ámbitos da exclusión social.   |
| B17                                 | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.  |
| B18                                 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.   |
| B19                                 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.  |
| B20                                 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.  |
| B21                                 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.   |
| C1                                  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2                                  | CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3                                  | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C5                                  | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6                                  | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.  |
| C7                                  | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.  |



|    |   |
|----|---|
| C8 | CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |  |
| Coñecer o concepto de globalización e as súas dimensións  | AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM8     | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM8<br>BM12<br>BM13<br>BM15<br>BM19<br>BM20<br>BM21         |  |
| Analizar os efectos da austeridade sobre os Estados do Benestar: a economía política e as respostas nacionais | AM2<br>AM3<br>AM5<br>AM8            | BM11<br>BM17<br>BM18   | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7 |
| Coñecer as consecuencias da globalización sobre o emprego, os salarios, e a desigualdade                      | AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM8     | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM16  | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7 |
| Análise e propostas de políticas públicas para a redución das desigualdades                                   | AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM8     | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM8<br>BM11<br>BM12<br>BM13<br>BM15<br>BM19<br>BM20<br>BM21 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7 |
| Coñecer o papel da cidade contemporánea nas novas realidades de austeridade e precariedade                    | AM5<br>AM6<br>AM7                   | BM3<br>BM7   | CM7<br>CM8                             |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |  |
|--|--|
| A evolución do capitalismo global nos últimos 70 anos                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O pacto de posguerra: os anos de capitalismo organizado</li> <li>- Introducción á crise: o fin do keynesianismo</li> <li>- O neoliberalismo como modelo político-económico</li> </ul>     |
| Globalización e capitalismo desde a década dos 90                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A xestión da economía e os mercados</li> <li>- O incremento das desigualdades</li> <li>- As novas economías emergentes</li> </ul>   |
| As consecuencias do modelo sobre o emprego, os salarios e a desigualdade | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise dos mercados de traballo</li> <li>- Vellas realidades, novas desigualdades</li> <li>- A figura do traballador pobre</li> </ul>  |
| Os Estados de Benestar en crise: Qué desigualdade?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cambio nos modelos de provisión de benestar</li> <li>- Cara a novos deseños nas políticas públicas para a redución das desigualdades</li> </ul>   |
| A cidade como actor clave na era da globalización                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unha ollada crítica á cidade contemporánea na era global</li> <li>- A expresión urbana da desigualdade</li> <li>- O conflito sobre o espazo: os novos fenómenos socioespaciais</li> </ul> |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    | A2 A3 A4 A5 A6 B2<br>B3 B4 B7 B11 B12<br>B13 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 C2 C7 | 0                                       | 18                      | 18           |
| Presentación oral      | C1 C5 C6 C7   | 8                                       | 12                      | 20           |
| Lecturas               | A2 B1 B6 B8 B17 B18<br>B21  | 4                                       | 8                       | 12           |
| Sesión maxistral       | A2 A4 A5 A7 A8 B5<br>B6 B15 B19 B20 B21<br>C3 C5 C8                           | 45                                      | 45                      | 90           |
| Atención personalizada |   | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Traballos tutelados | Realizarase un traballo tutelado que consistirá no deseño dunha política de redución da desigualdade en prol dalgún colectivo desfavorecido   |
| Presentación oral   | Os traballos finais serán expostos oralmente e discutidos na aula   |
| Lecturas            | O profesor poderá proporcionar unha selección de lecturas ao longo do curso para o seu posterior debate en clase ou de apoio aos aspectos teóricos desenvolvidos ao longo da materia  |
| Sesión maxistral    | <p>O profesor irá introducindo os diferentes contidos da materia nas clases maxistras que serán participativas, incentivando ao alumnado ao debate.</p> <p>Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado</p> |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|  |   |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Presentación oral | <p>Levaranse a cabo tutorías personalizadas, no despacho do profesor ou a través de medios temáticos, para apoiar o desenvolvemento dos traballos tutelados, a presentación oral e as dúbidas sobre as lecturas.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.</p> |
|--|---|

| Avaliación          |   |   |               |
|---------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
| Traballos tutelados | A2 A3 A4 A5 A6 B2<br>B3 B4 B7 B11 B12<br>B13 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 C2 C7 | Consistirá no deseño dunha medida de corrección da desigualdade a prol dos colectivos vulnerábeis | 85            |
| Presentación oral   | C1 C5 C6 C7   | Os traballos finais serán expostos oralmente na aula  | 15            |

#### Observacións avaliación

A avaliación dos estudantes que cursan a modalidade online será a seguinte:

- Traballo tutelado: 100% da cualificación

#### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007-2011. <i>European Journal of Political Research</i> doi: 10.1111/1475-6765.12046</p> <p>ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. <i>Socio-Economic Review</i>, 2016, Vol. 14, No. 1, 1-26 doi: 10.1093/ser/mwv028</p> <p>BECKFIELD, J. (2006). European Integration and Income Inequality. <i>American Sociological Review</i>, Vol. 71:964-985.</p> <p>CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. <i>Revista de economía institucional</i>, 3.</p> <p>DOBBELS, M. (2014). ??Runaway Train Never Going Back?? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. <i>Journal of Contemporary European Research</i>. 10 (2), pp. 203-220.</p> <p>FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. <i>Theory, Culture &amp; Society</i>, Vol. 32(7-8) 51-65.</p> <p>GROOTA, S., MOHLMANNA, J.L , GARRETSENB, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. <i>Cambridge Journal of Regions, Economy and Society</i> 2011, 4, 437-456. doi:10.1093/cjres/rsr024</p> <p>GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA. D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 261-272.</p> <p>HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis <i>Politics &amp; Policy</i>, Volume 43, No. 6: 822-854</p> <p>KNIGHT, D.M.&amp; STEWART, CH (2016) <i>Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe</i>, <i>History and Anthropology</i>, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480</p> <p>MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836</p> <p>MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299.</p> <p>MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. <i>Antipode</i> Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685-704 doi: 10.1111/anti.12212</p> <p>PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. <i>Review of International Political Economy</i>, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783</p> <p>PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOLOU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. <i>Social Impacts</i>. Newcastle:Cambridge Scholars Publishing</p> <p>ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. <i>Public Money &amp; Management</i>, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515</p> <p>RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016). La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i>, Vol. 25 (2), 273-276.</p> <p>SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 277-279.</p> <p>SANCHÍS, M. (2014).El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado &amp; presente.</p> <p>STREECK, W.(2014): <i>Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism</i>. London: Verso.</p> <p>TAYLOR-GOUBY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. <i>British Journal of Sociology</i> Vol. 50 No. 2 pp. 177-194.</p> <p>WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. <i>Comparative Political Studies</i> , Vol. 49(7) 841-873 DOI: 10.1177/0010414015617967</p> <p>WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. <i>Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms</i>. <i>International Journal of Health Services</i>, Volume 34, Number 3, Pages 415-433</p> <p>WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. <i>Globalizations</i>, 13:1, 78-93, DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



|  |
|--|
|  |
| Observacións   |
| Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado |

|  |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|