



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	El modelo migratorio español	Código	615525014	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Perez Carames, Antia	Correo electrónico	antia.perez@udc.es	
Profesorado	Perez Carames, Antia	Correo electrónico	antia.perez@udc.es	
Web				
Descripción general	Señalaremos los componentes principales del modelo migratorio español, sus fases, variaciones y combinaciones de los citados componentes. Nos detendremos en los conceptos que subyacen al modelo y en su articulación. Enlazaremos esta descripción con las políticas que han ahormado tanto la recepción de los flujos con el mercado de trabajo y los anclajes para la integración. Finalmente contrastaremos en cada etapa con los resultados empíricos y las tendencias realmente medidas y observadas.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos Sin cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Foros de debate en la plataforma Moodle *Metodologías docentes que se modifican Las clases presenciales se suprimen, y el alumnado que cursa la materia en la modalidad presencial cambiará a la modalidad online</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado La docencia se adaptará a las necesidades tecnológicas del alumnado presencial en caso de que tenga que cambiar de modalidad</p> <p>4. Modificacines en la evaluación Sin cambios *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Sin cambios</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
A9	CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis



A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Identificar las principales dimensiones que explican el fenómeno migratorio en España.	AM1 AM2 AM4 AM5 AM9 AM10 AM11	BM1 BM4 BM22	CM1 CM2 CM3 CM5
Ubicar a España dentro del sistema migratorio europeo.	AM1 AM2 AM4 AM5 AM6 AM9 AM10 AM14	BM1 BM2 BM3 BM5 BM7 BM14 BM21 BM22	CM1 CM2 CM3 CM5



Describir el proceso de evolución (las etapas) de la inmigración .	AM1 AM2 AM4 AM5 AM9	BM2 BM3 BM7 BM20 BM21	CM1 CM2 CM3 CM6 CM7
Describir como se distribuye la población inmigrante en el territorio español y sus características sociodemográficas.	AM1 AM2 AM4 AM5 AM6 AM11	BM1 BM2 BM3 BM5 BM14 BM18 BM21 BM22	CM2 CM6
Vincular la evolución del mercado de trabajo y los ciclos de la economía con el discurrir de los flujos migratorios señalando sus desviaciones y sus consecuencias.	AM2 AM4 AM5 AM6 AM10 AM11 AM14	BM1 BM2 BM3 BM5 BM7 BM20 BM21	CM2
Analizar el aporte demográfico de la población inmigrante.	AM1 AM2 AM10 AM11	BM17 BM20 BM21 BM22	CM1 CM2 CM3
Identificar las principales vías de integración de la población inmigrante y los obstáculos que la retrasan y dificultan.	AM9 AM11 AM14	BM3 BM4 BM14 BM18 BM21	CM2 CM6 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
Elementos normativos y factores sociales que apoyan la integración.	
España dentro del modelo migratorio del sur de Europa. Crecimiento, decrecimiento y evolución de la inmigración hasta 2015.	
El boom migratorio en la primera década y el reflujo en la primera mitad de la segunda década.	
Panorámica general de la inmigración en España: tendencias y composición del stock y de los flujos.	
Las regularizaciones extraordinarias y su papel en el modelo migratorio.	
Impacto demográfico, económico y social de la inmigración.	
Cambio de ciclo migratorio: reemigración, retornos y circulación de los inmigrantes extranjeros y de los españoles (naturalizados o autóctonos).	

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Lecturas	A1 A2 A4 A9 A11 B1 B3 B4 B18 B20 B21 B22 C3 C5	0	20	20
Recensión bibliográfica	A1 A2 A4 A5 A6 A10 A14 B5 B14 B18 C1 C2 C3 C6 C7	0	21	21
Sesión magistral	A1 A2 A4 A14 B1 B14 B20 B21 B22 C1 C2 C5	16	10.5	26.5
Solución de problemas	A2 A4 A5 A6 A10 A14 B7 B17 C6 C7	3	0	3
Discusión dirixida	A2 A4 A5 A6 A9 A10 B1 B2 B4 B14 B17 B18 C5 C6 C7	2	0	2
Atención personalizada		2.5	0	2.5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Se facilitará una lista de lecturas que servirán para las recensiones y comentarios críticos.
Recensión bibliográfica	Comentario crítico de las lecturas facilitadas.
Sesión magistral	Clases en los que se desarrollan los contenidos principales de la asignatura.
Solución de problemas	Breve traballo que consistirá en diseñar una política adecuada para alguna de las variables fundamentales del modelo migratorio: flujos, educación, integración en el mercado de traballo, construcción de la imaxen de la inmigración etc..
Discusión dirixida	Participación en clase sobre los contenidos expuestos durante la sesión magistral.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica Solución de problemas	Se resolverán las dudas tanto conceptuales como prácticas que implica la recensión crítica y el diseño resolución de problemas en el horario de tutorías.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Recensión bibliográfica	A1 A2 A4 A5 A6 A10 A14 B5 B14 B18 C1 C2 C3 C6 C7	Se realizará un exercicio de revisión bibliográfica sobre alguno de los temas propuestos en la materia.	50
Solución de problemas	A2 A4 A5 A6 A10 A14 B7 B17 C6 C7	Se desarrollará un traballo de abordaje de un problema propuesto en clase.	50

Observacións avaliación

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- () .</p> <p>ARANGO, J. (2000). Becoming a Country of Immigration at the End of the Twentieth Century: the Case of Spain. In R. King, G. Lazaridis & C. Tsardanidis (eds.) <i>Eldorado or Fortress? Migration in Southern Europe</i> (pp. 276). London: Palgrave Macmillan. BERNARDI, F.; GARRIDO, L. & MIYAR, M. (2010). The Recent Fast Upsurge of Immigrants in Spain and Their Employment Patterns and Occupational Attainment. <i>International Migration</i>, 49 (1): 148-187. BUENO, X. & VIDAL-COSO, E. (2019). Vulnerability of Latin American Migrant Families HEaded by Women in Spain During the Great Recession: A Couple-Level Analysis. <i>Journal of Family Issues</i>, 40 (1): 111-138. DEPALMA, R. & PÉREZ-CARAMÉS, A. (2018). <i>Galician Migrations: A Case Study of Emerging Super-diversity</i>. New York: Springer. DOMINGO, A.; GIL-ALONSO, F. & ROBERTSON, G. (2007). Immigration and Changing Labour Force Structure in the Southern European Union. <i>Population</i>, 62 (4): 709-727. ESCRIVA, A. (2000) The Position and Status od Migrant Women in Spain. In F. Anthias & G. Lazaridis (eds.) <i>Gender and Migration in Southern Europe. Women on the Move</i> (pp. 199-226). London: Routledge. GONZÁLEZ-ENRÍQUEZ, C. (2010). Spain: Irregularity as a Rule. In A. Triandafyllidou (ed.) <i>Irregular Migration in Europe. Myths and Realities</i> (pp. 247-266). London: Ashgate. GONZÁLEZ-ENRÍQUEZ, C. (2014) Spain. In A. Triandafyllidou & R. Gropas (eds.) <i>European Immigration. A Sourcebook</i> (pp. 339-350). London: Ashgate. RIBAS-MATEOS, N. (2004). How can we understand immigration in Southern Europe? <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i>, 30 (6): 1045-1063. ROIG VILA, M. & CASTRO MARTÍN, T. (2007). Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country. <i>Population</i>, 62 (3): 351-379. ZAPATA-BARRERO, R. (2013). <i>Diversity management in Spain: New dimensions, new challenges</i>. Manchester: Manchester University Press.</p>
<p>Complementaría</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías