



| Guía Docente          |   |                    |   |           |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Hª política e social contemporánea  |                    | Código  | 615G01109 |
| Titulación            | Grao en Socioloxía  |                    |   |           |
| Descritores           |   |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica  | 6         |
| Idioma                | Galego  |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |   |           |
| Coordinación          | Cardesin Díaz, Jose Maria   | Correo electrónico | j.m.cardesin@udc.es   |           |
| Profesorado           | Cardesin Díaz, Jose Maria<br>Diz Reboredo, Carlos<br>Tarrío Maneiro, Ángela Estefanía   | Correo electrónico | j.m.cardesin@udc.es<br>carlos.diz@udc.es<br>estefania.tarrio.maneiro@udc.es |           |
| Web                   | <a href="https://www.udc.es/gl/get/membros/CARDESIN/">https://www.udc.es/gl/get/membros/CARDESIN/</a>   |                    |   |           |
| Descrición xeral      | Nesta materia abordaranse algunhas das grandes transformacións que definen a idade contemporánea. O programa organízase en cinco temas: 1.- Un mundo rural en crise permanente. 2.- Da revolución industrial a globalización. 3.- Unha historia urbana. 4.- Orde e control social. 5.- O sistema mundial: do colonialismo ao neoliberalismo. En cada un destes temas estudaranse os procesos implicados durante a idade contemporánea. A utilidade desta aproximación é dobre. Primeiro, que os alumnos incorporen unha dimensión diacrónica, que lles faculte para estudar a sociedade actual como produto histórico, e valorar as continuidades e as novidades por referencia ao pasado. Segundo, analizar o contexto histórico no que se desenvolveu a teoría social, paso previo para contextualizar algunhas das súas limitacións. |                    |   |           |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Plan de contingencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non se realizarán cambios</li> </ul> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión maxistral</li> <li>- Discusión dirixida (computa na avaliación)</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Traballo por grupos- (computa na avaliación)</li> <li>- Proba obxectiva (computa na avaliación)</li> <li>- Atención personalizada</li> </ul> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico: diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas</li> <li>- Moodle: diariamente. Dispoñibilidade de lecturas e formularios, e entrega de tarefas.</li> <li>- Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos, a discusión dirixida, o debate sobre as lecturas e a exposición oral dos traballos de grupo sobre as devanditas lecturas, na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. 1 sesión semanal en horario de titorías, en pequeno grupo, para resolver todo tipo de dúbidas e asesorar na realización dos traballos de grupo.</li> </ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa: Mantéñense as metodoloxías e o seu peso na avaliación.</p> <p>B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia<br/>Realización de exame final vía Moodle.</p> <p>C.- Requisitos para superar a materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.</li> <li>- Entregar e expor os traballos tutelados na data que se indique.</li> <li>- Realización obrigatoria do exame final vía Moodle.</li> <li>- A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.</li> </ul> <p>*Observacións de avaliación:<br/>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Todas as lecturas obrigatorias están dispoñibles no Moodle. Manterase a filmografía a que se poida acceder online, ou aquela que se difunda a través das sesións docentes en Teams.</p> |
|-----------------------------|---|

### Competencias do título

| Código | Competencias do título  |
|--------|---|
| A1     | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.   |
| A3     | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.   |
| A8     | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.  |
| A10    | Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos. |
| A17    | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).                                |
| B5     | Capacidad de gestión de la información.   |



|     |  |
|-----|--|
| B12 | Trabajo en equipo.   |
| B13 | Razonamiento crítico.  |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.     |

| Resultados da aprendizaxe  |                        |                   |  |
|--|------------------------|-------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título |                   |  |
| Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como produto dun proceso histórico                                     | A1<br>A3<br>A8<br>A10  | B26               |  |
| Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos                                | A1<br>A3<br>A8<br>A10  | B13<br>B24<br>B26 |  |
| Avaliar o contexto historico no que se foi construindo a teoria socioloxica e as teorías sobre o poder e a desigualdade social | A1<br>A3<br>A8<br>A10  | B13<br>B26        |  |
| Xestionar as fontes de informacion primarias e secundarias e analizar os seus datos  | A17                    | B5<br>B13<br>B24  |  |
| Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo  | A17                    | B5<br>B12<br>B13  |  |

| Contidos                                   |   |
|--|---|
| Temas                                      | Subtemas  |
| TEMA 1: UN MUNDO RURAL EN CRISE PERMANENTE | 1.- O Antigo Réxime: a protección fronte ao mercado.<br>1.1.- Colectivismo agrario e leis de pobres.<br>1.2.- Comercialización: as leis de grans.<br>1.3.- Da economía moral a economía política.<br>2.- O concepto de revolución agraria.<br>2.1.- A formación dun sistema de mercado mundial.<br>2.2.- A importancia do marco estatal.<br>2.3.- Un estudo de caso: o campesiñado galego e a emigración a América. |



|   |   |
|---|---|
| <p>TEMA 2: DA REVOLUCION INDUSTRIAL A GLOBALIZACION</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- A Revolución Industrial</li> <li>1.1.- As mudanzas na organización do traballo. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1.- O traballo a domicilio.</li> <li>1.1.2.- O taller gremial.</li> <li>1.1.3.- A fábrica mecanizada.</li> </ul> </li> <li>1.2.- As mudanzas na comercialización e no consumo.</li> <li>1.3.- A formación da Clase Traballadora. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1.- A polémica sobre os niveis de vida.</li> <li>1.3.2.- Disciplina de traballo e disciplina de vida.</li> <li>1.3.3.- O movemento obreiro.</li> </ul> </li> <li>2.- As transformacións do S.XX. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.- As consecuencias da Primeira Guerra Mundial (1914-18)</li> <li>2.2.- A Segunda Guerra Mundial (1939-45) e o sistema de Bretton Woods.</li> <li>2.3.- O Capitalismo tras da Caída do Muro de Berlín. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1.- A globalización do capital financeiro</li> <li>2.3.2.- Economía informal, desregulación e deslocalización.</li> <li>2.3.3.- A crise do Welfare State.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| <p>TEMA 3: UNHA HISTORIA URBANA</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- A cidade pre-industrial e os problemas para xestionala. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.- O problema da vivenda.</li> <li>1.2.- Saúde, transporte, orde pública.</li> </ul> </li> <li>2.- A cidade fabril e o problema dos barrios degradados: endemia e epidemia. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.- As grandes capitais: París e Londres.</li> <li>2.2.- A formulación das políticas públicas.</li> </ul> </li> <li>3.- Da metrópole do s.XX a cidade global do s.XXI. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.- A suburbanización das cidades norteamericanas: Los Angeles</li> <li>3.2.- A degradación dos centros urbanos: Baltimore.</li> </ul> </li> </ul>  |
| <p>TEMA 4: ORDE E CONTROL SOCIAL</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Os sistemas punitivos no Antigo Réxime. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.- O concepto de suplicio</li> </ul> </li> <li>2.- Os novos sistemas de control na cidade Contemporánea. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.- A invención da prisión.</li> </ul> </li> <li>3.- Os sistemas de control nun mundo globalizado <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.- O concepto de panopticismo.</li> </ul> </li> <li>4.- As ciencias sociais descubren ao delincuyente. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.- Do evolucionismo a antropoloxía criminal.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p>TEMA 5: O SISTEMA MUNDIAL: DO COLONIALISMO AO NEOLIBERALISMO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- O colonialismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.- A formación dunha economía mundo.</li> <li>1.2.- O tráfico de escravos africanos e o comercio triangular.</li> </ul> </li> <li>2.- A expansión imperialista no s.XIX. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.- A ecoloxía da fame.</li> <li>2.2.- As ciencias sociais teorizan a hexemonía europea.</li> </ul> </li> <li>3.- Cara a unha orde neoliberal <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.- A descolonización no marco da Guerra Fría.</li> <li>3.2.- A globalización do capital financeiro.</li> <li>3.3.- A doutrina do shock</li> </ul> </li> <li>3.4.- Da invasión de Irak a Primavera Arabe</li> </ul>   |

### Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|



|                        |                                    |    |    |    |
|------------------------|------------------------------------|----|----|----|
| Discusión dirixida     | A1 A3 A8 A10 B5 B13<br>B24 B26     | 36 | 24 | 60 |
| Lecturas               | A1 A3 A8 A10 B5 B12<br>B13 B24 B26 | 10 | 24 | 34 |
| Proba obxectiva        | A1 A3 A8 A10 A17 B5<br>B13 B24 B26 | 2  | 32 | 34 |
| Sesión maxistral       | A1 A3 A8 A10 B13<br>B24 B26        | 19 | 0  | 19 |
| Atención personalizada |                                    | 3  | 0  | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías       |  |
|--------------------|--|
| Metodoloxías       | Descrición   |
| Discusión dirixida | A partir dos materiais expostos na aula e do traballo personal dos alumnos   |
| Lecturas           | Ao comezo do curso suministrarase un conxunto de textos de lectura obrigatoria, que se discutirán na aula como apoio aos distintos apartados do programa e servirán de base para exposicións na aula que se encomendarán previamente a grupos de 3 alumnos |
| Proba obxectiva    | A avaliación basearase nun exame por escrito ao final do curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto.  |
| Sesión maxistral   | Docencia maxistral   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Sesión maxistral       | <p>A atención personalizada realizarase de maneira individual na preparación por grupos reducidos da exposición na aula dunha lectura e en xeral cando sexa preciso. Tamén producirase na aula no contexto da docencia presencial. As titorías terán lugar a través da aplicación Teams no horario establecido.</p> <p>Para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a atención personalizada realizarase no horario de titorías (a través da aplicación Teams) ou a través de correo electrónico.</p> |

| Avaliación         |                                    |  |               |
|--------------------|------------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías       | Competencias                       | Descrición   | Cualificación |
| Discusión dirixida | A1 A3 A8 A10 B5 B13<br>B24 B26     | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos  | 25            |
| Lecturas           | A1 A3 A8 A10 B5 B12<br>B13 B24 B26 | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da exposición na aula dunha das lecturas, encomendada a un grupo   | 15            |
| Proba obxectiva    | A1 A3 A8 A10 A17 B5<br>B13 B24 B26 | A avaliación basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno a materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. | 60            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



As

cualificacións finais serán o resultado da suma de 2 bloques de notas:

a.- Un exame por

escrito ao final do curso, que aportará o 60% da nota. Non presentarse ao exame final comportará a cualificación de "Non Presentado" na materia.

b.- A participación

en clase aportará conxuntamente ata un 40% da nota, desglosada en dous conceptos:

participación activa en clase (25%); e traballo

tutelado por grupos (15%).

Se un membro do grupo non asiste a presentación oral o

día sinalado, non poderá recibir cualificación por este concepto.

As normas de avaliación da primeira oportunidade manteranse para a segunda oportunidade de xullo. Caso de que o estudante non se

presentase a exame ou non superase a convocatoria de xuño, as cualificacións

correspondentes ao concepto ?b? (participación en clase e

traballo colectivo) gardaranse para a convocatoria de xullo.

UNICAMENTE para

aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo

parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a cualificación final

dependerá exclusivamente da proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao

final do curso, que aportará o 100% da nota.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

TEXTOS DE LECTURA OBRIGATORIA: Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase. Tanto no Grupo 2.1 coma no Grupo 2.2, os alumnos deberán organizarse en grupos de 3 e facerse cargo da exposición (en torno a 20?) dun destes textos na aula (so os textos 3 a 10). 1.- THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108 y 114-120. Data aproximada de comentario: Martes 8 de Febreiro2.- CARDESIN, José María: ?Mercado, estado e aldea: a construción do campesiñado galego?, en M. Gondar (ed.): Galicia fai dous mil anos. O feito diferencial galego, Santiago de Compostela, Museo do Pobo Galego, 1999, p. 131-153. Data aproximada de comentario: Martes 15 de Febreiro3.- THOMPSON, Edward P.: ?Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284. Data aproximada de comentario: Mércores 23 de Febreiro4.- NESI, Edoardo: ?Los tejidos más bonitos del mundo?, ?Inmediatamente? y ?El sistema Italia?, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135. Data aproximada de comentario: Mércores 16 de Marzo5.- HALL, Peter: ?La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900?, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55. Data aproximada de comentario: Mércores 23 de Marzo6.- HARVEY, David: ?Los espacios de la utopía?, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186. Data aproximada de comentario: Mércores 30 de Marzo7.- FOUCAULT, Michel: ?El ojo del poder?, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 1-23. Data aproximada de comentario: Mércores 6 de Abril8.- GOULD, Stephen J.: ?La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables?, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143. Data aproximada de comentario: Mércores 20 de Abril9.- DAVIS, Michael: ?Los orígenes del Tercer Mundo?, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348. Data aproximada de comentario: Mércores 4 de Maio10.- SACCO, Joe: Notas al pie de Gaza, Literatura Random House, (2009) 2015, selección de 50 páxinas. Data aproximada de comentario: Mércores 11 de Maio



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>BIBLIOGRAFIA TEMA 1 HOBSBAWM, Eric y RUDE, Georges: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978. MOORE, Barrington: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973. ROSENER, Werner: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, Edward P.: ¿La economía moral de la multitud revisada?, Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995. BIBLIOGRAFIA TEMA 2 CARDESIN, José María: ¿City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times?, Urban History, 43 (02), 2016, pp. 285-305. MORI, Giorgio: La revolución industrial. Barcelona, Crítica, 1983. NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010. RULE, John: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990. TAIBO, Carlos: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012. THOMPSON, Edward P.: La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols). VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013. VARIOS AUTORES: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014. WALLRAFF, Günther: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010. BIBLIOGRAFIA TEMA 3 BARRY, John: La gran gripe: la epidemia más mortal de la historia. Madrid, Capitán Swing, 2020. CARDESIN, José María: ¿Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles?, Historia Social, nº 79, p. 61-81. DORE, Gustave: Dore's London. All 180 Illustrations from ¿London, a Pilgrimage?, New York, Dover Publications, 2004. HALL, Peter: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996. HEDGES, Chris y SACCO, Joe: ¿Días de asedio. Camden, Nueva Jersey?, en Días de destrucción, días de revuelta, Barcelona, Planeta, 2004, p. 73-128. PINOL, Jean-Luc y WALTER, François: La ciudad contemporánea hasta la Segunda Guerra Mundial. Universidad de Valencia, 2010. JOHNSON, Steven: El mapa fantasma. La epidemia que cambió la ciencia, las ciudades y el mundo moderno. Madrid, Capitán Swing, 2020. RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements of New York, New York, Dover, (1901) 1971. SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008. VARIOS AUTORES: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014. ZELLER, Olivier: La ciudad moderna. Universidad de Valencia, 2010. BIBLIOGRAFIA TEMA 4 ARRIAGADA, Isabel: ¿Cárceles privadas: la superación del debate costo-beneficio?. Política Criminal, 2012, p. 210-248 <a href="https://www.researchgate.net/publication/262441770_Carceles_privadas_La_superacion_del_debate_costo-beneficio">https://www.researchgate.net/publication/262441770_Carceles_privadas_La_superacion_del_debate_costo-beneficio</a> BAILEY, V.: "The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protest and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256. BENTHAM, Jeremy: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989. CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010. FOUCAULT, Michel: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, Bronislaw: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989. MARGALIT, Meir: Jerusalén, la ciudad imposible. Claves para comprender la ocupación israelí, Madrid, Catarata, 2018. ZUBOFF, Shoshana: La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder. Barcelona, Paidós, 2020. BIBLIOGRAFIA TEMA 5 CHOMSKY, Noam: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993. DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006. DAVIS, Mike: Llega el monstruo. Covid-19, gripe aviar y las plagas del capitalismo, Madrid, Capitán Swing, 2020. DORIGNY, Marcel y GAINOT, Bernard: Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013. FERRO, Marc: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005. FIELDHOUSE, David: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990. KLEIN, Naomi: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007. NOGUES, Julio: ¿Europa, el comercio de esclavos y el subdesarrollo de África?, 2020. <a href="https://mpa.ub.uni-muenchen.de/102398/1/MPRA_paper_102398.pdf">https://mpa.ub.uni-muenchen.de/102398/1/MPRA_paper_102398.pdf</a> PAPPE, Ilan: La cárcel más grande de la tierra. Una historia de los territorios ocupados, Madrid, Capitán Swing, 2018. VARIOS AUTORES: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013. WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. BIBLIOGRAFIA XERAL ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012. HOBSBAWM, Eric: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991. HOBSBAWM, Eric: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989. HOBSBAWM, Eric: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989. HOBSBAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica. JUDT, Tony: Postguerra. Una</p> |
|------------------------------------|--|



historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006. MAMMARELLA, Giuseppe: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990. POLANYI, Karl: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989. TEORIA E METODOLOGÍA DA HISTORIA: BURKE, Peter (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994. CASANOVA, Julián: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990. CHESNAUX, Jean: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984. JULIA, Santos. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989. MARINAS, José Miguel (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993. RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010. THOMPSON, Paul: La voz del pasado. Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988. TILLY, Charles: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991. ATLAS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989. DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989. POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990. ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona, 1995. VARIOS AUTORES: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998. FILMOGRAFIA Tema 2: Vídeo-documental The Mechanization of Textile Spinning Stijn Coninx (di.): Daens, 1992 <https://vimeo.com/60928913> Charles Chaplin (dir.): Tiempos Modernos, 1936 <https://www.youtube.com/watch?v=HAPilyrEzC4> Stanley Kubrick (dir.): Senderos de gloria, 1957 Ken Loach (dir.): El espíritu del 45, 2013 <https://www.youtube.com/watch?v=IQFuIE0ugsAM> Michael Moore (dir.): Capitalismo: una historia de amor, 2009 <https://www.youtube.com/watch?v=reTexHFmc9c> Tema 3: Vídeo-documental The End of Suburbia. El agotamiento del petróleo y el colapso del sueño americano (2004) <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=yH8EIFAOFug> Vídeo documental: L.A. El otro gran protagonista. Vídeo documental: Skid Row (Los Angeles) <https://www.youtube.com/watch?v=vTJWdtX90C0> Tema 4: Vídeo-documental: La cara del asesino: La Antropología Criminal de Lombroso <https://www.youtube.com/watch?v=eNlXpQVY9mk> Tema 5: Vídeo-documental El comercio transatlántico de esclavos (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=BQBxYhZ9iukV> Vídeo-documental El Imperio Británico. 01: La Formación de un Imperio <https://www.youtube.com/watch?v=ukHZBqvkhMV> Vídeo-documental El Imperio Británico. 02: El Imperio de África <https://www.youtube.com/watch?v=DhdY67fZ9Ys> Vídeo-documental Gandhi y la Marcha de la Sal [https://www.youtube.com/watch?v=\\_wlvYOlVbk0V](https://www.youtube.com/watch?v=_wlvYOlVbk0V) Vídeo-documental La doctrina del shock: una contra historia del neoliberalismo (2009) <https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>





| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías