



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Teoría sociológica 1 | Código | 615G01110 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | Calo Garcia, Estefania | Correo electrónico | estefania.calo@udc.es | |
| Profesorado | Calo Garcia, Estefania Lubián Graña, Carlos Piñeiro Aguiar, Edeler Rodríguez Barcón, Alberto | Correo electrónico | estefania.calo@udc.es carlos.lubian@col.udc.es eleder.pineiro.aguiar@udc.es alberto.barcon | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se trata de una materia introductoria donde se ofrecen las referencias y los rasgos básicos de la historia de la sociología en el período clásico. | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A9 | Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos. |
| A11 | Aprendizaje de la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad. |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B18 | Creatividad. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------|--|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Reconocer e identificar en la realidad social los conceptos fundamentaies de la teoría sociológica clásica | A9 A11 A24 | B3 B4 B6 B13 B18 B27 | C7 |
| Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología clásica y ser capaz de aplicarlo al estudio de la realidad social en sus diferentes vertientes | A9 A11 A24 A35 | B3 B6 B13 B18 B25 | C7 |
| O estudante debe vslorar o coñecemento.a tecnoloxía e a información dionible para resolver os problemas cos que se atopa tendo en conta tamén o pasado | A9 A11 A24 A35 | B3 B4 B6 B13 B18 B25 B27 | C7 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. Precursores de la Sociología | T1. La herencia de la Ilustración. Rousseau. Montesquieu, Condorcet. El idealismo alemán: Kant, Hegel y Fichte y Los románticos: Herder y Goethe. La Ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, J. Locke y Stuart Mill. |
| Tema 2. La teoría social | T2. Tönnies. Tocqueville. |
| Tema 3. Los fundadores de la Sociología | T3. El positivismo: A. Comte; Saint-Simon. El historicismo: Dilthey; Jaspers. El evolucionismo: H. Spencer. |
| Tema 4. Formalismo, valor, saber y símbolo | T4. Von Wiese. Simmel. Scheler. Mannheim. Cassirer. |
| Tema 5. Teoría del conflicto | T5. Marx, Nietzsche. Freud. |
| Tema 6. Centralidad de los clásicos | T6. Durkheim y Weber. |
| Tema 7. Sociología económica y social | T7. Sombart. Huizinga. Veblen. Marshall y Schumpeter |
| Tema 8. La acción social. Fenomenología | T8. V. Pareto. A. Schutz. |
| Tema 9. El funcionalismo y el estructuralismo. | T9. T.Parsons. L.Strauss y Saussure |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Presentación oral | A9 A24 B3 B18 C7 | 25 | 35 | 60 |
| Prueba objetiva | A11 B4 B6 B13 B25 B27 | 2 | 0 | 2 |
| Análisis de fuentes documentales | A11 B3 | 20 | 50 | 70 |
| Discusión dirigida | A9 A35 | 8 | 6 | 14 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------------|--|
| Presentación oral | Exposición do traballo en clases |
| Proba obxectiva | Examen ou avaliación dos contidos expostos en clase. Esta proba pode ser considerada opcional por el profesor en caso de ter referencias e criterios suficientes de avaliación del/a alumn@. Como criterio xeral se farán dous exames parciais (1,30 horas cada uno) e o examen final (2 horas)El examen seguirá al libro de texto Teoría sociolóxica clásica de George Ritzer |
| Análisis de fontes documentais | Tanto para o traballo práctico, como para a formación de contidos teóricos, a consulta de fontes documentais é un recurso necesario. |
| Discusión dirixida | En as clases se plantearán debates, tanto sobre os contidos expositivos do programa da asignatura, como sobre temas relacionados ou sobre os traballos tutelados a realizar. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------------|---|
| Proba obxectiva | <p>La atención personalizada se pretende que sea permanente. Es decir, que el/a alumn@ pueda contar con el profesor en cualquier momento y para cualquier cuestión relativa a la docencia de esta asignatura.</p> <p>Concretamente, la atención personalizada se hará obligatoriamente en la tutela de los trabajos, tanto en la parte de formulación, como en la de su desarrollo.</p> <p>Otra parte importante de la atención personalizada es la de asesoramiento de lecturas y consultas referentes a la sociología y sus aplicaciones prácticas.</p> |
| Análisis de fontes documentais | |
| Discusión dirixida | |
| | |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|-------------------|-----------------------|--|--------------|
| Presentación oral | A9 A24 B3 B18 C7 | Fluidez, dominio, interese e síntese expositiva do traballo | 25 |
| Proba obxectiva | A11 B4 B6 B13 B25 B27 | La pueba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Tamén se pode construír con un solo tipo de alguna de estas preguntas. | 75 |
| Otros | | | |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Para a avaliación do examn solo se terán en conta os autores do programa que aparecen desenvolvidos en o manual da asignatura, el Ritzer.</p> <p>Es necesario haber aprobado el examen para superar la materia.</p> <p>A</p> <p>aquellos/as estudantes que teñan que acudir a la segunda oportunidade, se les mantendrán los elementos de avaliación que hayan superado durante el curso en primera oportunidade.</p> <p>Para alumnado con exención académica regirá la normativa vigente.</p> |
|---|

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - GIDDENS, ANTHONY (1976). El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona. Idea Books - FERRAROTTI, F. (1975). El pensamiento sociológico: de A. Comte a M. Horkheimer. Barcelona, Península - PARSONS, T. (1999). El sistema social. Madrid, Alianza - MEAD, G. H (1968). Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires. Paidós - SCHUTZ, A (1974). Estudios sobre teoría social. Buenos Aires. Amorrortu - GINER, S. (1982). Historia del pensamiento social. Barcelona. Ariel - ZEITLIN, I. (1968). Ideología y teoría sociológica. Buenos Aires, Amorrortu - BERGER, P. L., y LUCKMANN, Th (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu - NISBET, R (1977). La formación del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Amorrortu - RODRÍGUEZ IBAÑEZ, J.E. (1984). La perspectiva sociológica. Historia, teoría y método. Madrid, Taurus - BELTRÁN VILLALVA, M. (1991). La realidad social. Madrid, Tecnos - BERGER. P. y KELLNER. H (1985). La reinterpretación de la sociología. Madrid, Espasa Calpe - MARTINDALE, D. (1968). La teoría sociológica. Madrid, Aguilar - ARON. R (1980). Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Siglo XXI - IGLESIAS, C. et al. (1980). Los orígenes de la teoría sociológica. Madrid, Akal - BENDIX. R (1979). Max Weber: semblanza intelectual. Buenos Aires, Amorrortu - AVINERI, S (1983). Pensamiento social y político de Carlos Marx. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales - MOYA, C (1975). Sociólogos y sociología. Madrid, Siglo XXI - TIMASHEFF, N. (1967). Teoría sociológica. México, FCE - RITZER, G (1993). Teoría sociológica clásica. Madrid, MacGraw-Hill - SMELSER, N.J. y WARNER, R.S. (1982). Teoría sociológica: Análisis histórico y formal. Madrid, Espasa-Calpe - MERTON, R. K (1980). Teoría y estructura sociales. México. F.C.E. |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Teoría Sociológica I/615011202
 Teoría Sociológica II/615011302
 Teoría Sociológica (I y II)/615011713
 Teoría Sociológica 2/615011723

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Filosofía y Metodología de las Cc. Sociales/615011104

Asignaturas que continúan el temario

Filosofía y Metodología de las Cc. Sociales/615011104

Otros comentarios

Se trata de una asignatura con un claro contenido teórico y que pretende una orientación práctica del mismo, tanto en su aplicación a la comprensión de la realidad social, como en la preparación y ejercicio del oficio de sociólogo@ en su vertiente de constructor o formulador de teorías sobre dicha realidad social.

Por todo ello, es necesario tanto la asistencia a las clases, para conocer las teorías fundamentales de la sociología, como para llevar a cabo o trabajo requerido, que es una parte fundamental de la asignatura.

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías