



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Estructura y cambio social	Código	615G01208	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Docampo García, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.docampo@udc.es	
Profesorado	Docampo García, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.docampo@udc.es	
Web				
Descripción general	Materia que trata de conocer las principales variables que configuran la sociedad y las teorías interpretativas sobre ellas. Asimismo, se trata de adquirir competencias para realizar análisis sobre la realidad social			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos  2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen  *Metodologías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado  4. Modificacines en la evaluación  *Observaciones de evaluación:  5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer las principales variables que permiten interpretar los fenómenos sociales	A2 A17	B3 B8 B9 B10 B14	C1
Analizar las principales variables que configuran a las sociedades		B4 B5 B15 B17	C3

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Concepto de Estructura	1.1. De la Sociología a la Estructura Social. 1.2. Objeto de estudio de la Estructura Social 1.3. Diferentes aproximaciones teóricas al estudio da estrutura social
2. Tipología y componentes de las estructuras	2.1. Perspectiva posicional 2.2. Perspectiva identitaria 2.3. Perspectiva dimensional
3. Estratificación y Clases Sociales	3.1. La formación de los principales paradigmas interpretativos 3.2. Paradigma marxista 3.3. El enfoque funcionalista 3.4. Las propuestas weberianas y neweberianas 3.5. La revisión neomarxista
4. Movilidad social	4.1. Conceptos 4.2. Análisis e indicadores 4.3. Principales características de los procesos de movilidad en España

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A12 C1 C7	3	30	33
Sesión magistral	A1 A8 A9 B26 B27 C6	30	0	30
Solución de problemas	A4 A14 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 C1 C3 C7	20	60	80
Atención personalizada		7	0	7

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Examen de la materia vista en clase
Sesión magistral	Exposición oral del profesor de la materia de cada uno de los contenidos
Solución de problemas	Corrección de las tareas que semanalmente deben realizar los/las alumnos/as

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva Solución de problemas	Atención en horas de tutorías

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A12 C1 C7	Examen sobre los contenidos de la materia	90
Solución de problemas	A4 A14 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 C1 C3 C7	Tareas y ejercicios propuestos al alumnado.	10
Otros			

Observaciones evaluación



El alumnado con dispensa académica tendrá que realizar un examen sobre los contenidos de la materia (material disponible en moodle) que computará sobre un 100%

### Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<p>CACHÓN RODRÍGUEZ, L. (1989): ¿Movilidad social o trayectorias de clase?. Madrid: CIS.CARABAÑA MORALES, J.; GÓMEZ BUENO, C. (1996): Escalas de prestigio profesional; Madrid, CIS (Cuadernos Metodológicos, nº 19).CARABAÑA, J. (ed.) (1995). Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E. O. Wright, Fundación Argenteria, Madrid.CROMPTON, R. (1994): Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Tecnos, Madrid. ECHEVERRÍA ZABALZA, J. (1999): La movilidad social en España (1940-1991); Madrid: Istmo.ERIKSON, R., e GOLDTHORPE, J.H. (1993). The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford, Clarendon Press.FEITO ALONSO, R. (1995). Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados. Madrid: siglo XXI.GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña: Servicio de Publicación da Universidade da Coruña.GARCÍA FERRANDO, M. (Coord.) (1999): Pensar nuestra sociedad. Valencia, Tirant lo blanch.GONZÁLEZ, J. J. (1992). Clases Sociales: Estudio comparativo de España y la comunidad de Madrid. Comunidad de Madrid.HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T. (1997): Para comprender las estructuras sociales; Pamplona: Verbo Divino.HERNÁNDEZ, F. y MERCADÉ, F. (1986): Estructuras sociales y cuestión nacional en España, Ariel, Barcelona. KERBO, H. R. (1998): Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada. Madrid: McGraw-HillMARTÍNEZ, R. (1999): Estructura social y estratificación. reflexiones sobre las desigualdades sociales; Madrid: Miño y Dávila editoresMIGUEL, Jesús de M. (1998): Estructura y Cambio Social en España. Madrid, Alianza Editorial.PRIOR, J. (Coord.) (2001), La sociedad española. Granada: Editorial Comares.PUYOL, R. (ed.) (1999): Dinámica de la población española. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX; Madrid: Síntesis.REQUENA, M.; SALAZAR, L.; RADL, J. 2013. Estratificación Social. Madrid: McGrawHillTEZANOS, J. F. (1988): ¿La estratificación social: Desigualdad y jerarquización? en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid, Taurus (1992), pp. 287-318.TEZANOS, J. F. (1988): ¿Principales teorías sobre estratificación social?, en S. del Campo, Tratado de Sociología, t.I., Madrid: Taurus, pp. 319-365.WALLERSTEIN, I. 1974 e 1980. El moderno sistema mundial. Madrid, Siglo XXI (2 vol.), 1979 y 1984.WRIGHT, E. O. (1985): Clases. Siglo XXI, Madrid, 1994.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

Como cada semana vemos un tema nuevo y diferente, se recomienda un seguimiento continuado de la materia, leyendo cada tema antes de las clases, comentando las dudas en cada sesión y repasando con mayor intensidad, después de cada clase. Es igualmente recomendable realizar todos los ejercicios no obligatorios, ya que permiten una mejor comprensión y aprendizaje de la materia.&nbsp;

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías