UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Sociología de la educación			Código	615G01210
Titulación	Grao en Socioloxia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Lamela Viera, Maria del Carmen		Correo electrónico	carmen.lamela@udc.es	
Profesorado	Lamela Viera, Maria del Carmen Tarrío Maneiro, Ángela Estefanía		Correo electrónico	carmen.lamela@udc.es estefania.tarrio.maneiro@udc.es	
Web					
Descripción general	La asignatura de Sociología de la Educación trata el hecho social, histórico, político y cultural de la educación. La educación no puede ser estudiada como un hecho social aislado, sino que se trata de un complejo fenómeno atravesado por cuestiones tan amplas como pueden ser la economía, la clase social, el género, la etnia, el poder, la diversidad cultural, la familia, la estratificación social, la desigualdad, los ideales pedagógicos, las políticas educativas, etc. Por todo esto es preciso abordar su comprensión de manera holística y sin olvidar las múltiples relaciones e interacciones entre los niveles micro y macro sociológicos. Para conocer y analizar en profundidad estos temas, durante el desarrollo de la materia se formará al alumnado en los principales paradigmas teóricos de la sociología clásica y contemporánea vinculados con la educación formal y también con contextos/articulaciones informales: analizararemos críticamente el papel tradicional de la escuela como un agente y dispositivo socializador, reflexionaremos sobre sus funciones y sus posibles alternativas, y discutiremos las relaciones entre la educación y la economía, la estratificación, los movimientos sociales, la construcción de las diferencias sexuales, la diversidad étnica, etc.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Ante una situación de excepción, los contenidos no se verían modificados. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Sesión magistral, aprendizaje colaborativa (trabajos en equipo), Recensión bibliográfica, Prueba de ensayo. *Metodologías docentes que se modifican La sesión magistral se convierte en una clase asíncrona grabada en Teams: los enlaces se distribuyen vía e-mail y las clases son subidas a Moodle; se complementa con una tutoría colectiva semanal para comentar interactivamente la clase teórica. El aprendizaje colaborativo se mantiene, con una modificación: el alumnado podrá optar por hacer una presentación telemática de su trabajo vía Teams, o entregar un informe escrito; la prueba de ensayo, en lugar de presencial será realizada vía Moodle. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Además del uso diario del correo electrónico, se emplearán las siguientes plataformas: Moodle: Un día a la semana se suben los materiales correspondientes (power-points, enlaces, lecturas y links a las clases y tutorías colectivas). Teams: Un día a la semana se graba la clase asíncrona y se distribuye vía Teams y vía Moodle al alumnado. Un día a la semana tiene lugar una tutoría colectiva teórica, grabada en Teams y subida posteriormente a Moodle. Un día a la semana tiene lugar una tutoría colectiva y/o una sesión práctica grabada. 4. Modificaciones en la evaluación No se producirían cambios en cuanto a la evaluación. Tan solo cambiaría la consideración de la asistencia y participación del alumnado en el aula, que pasaría a ser evaluado -en este apartado- solamente por las prácticas entregadas. *Observaciones de evauiación: Para el alumnado de evaluación no continua y con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica se aplicarán las siguientes modificaciones: se celebrará un examen con un valor total del 40%, y deberá ser entregada una recensión bibliográfica (30%) y un trabajo sobre los materiales audiovisuales distribuidos por el profesor (30%). A mayores y de ser el caso, la materia adaptará la evaluación a los/as alumnos/as ADI según las recomendaciones de la Coordinación del PAT de la Facultade de Socioloxía 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Sin modificaciones.

Competencias / Resultados del título	
Código	**Competencias / Resultados del título**
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A12	Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recusos económicos, temporales y humanos.
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A23	Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros).
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A31	Habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A33	Capacidades en reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	**Competencias / Resultados del título**

Capacidades para tomar y elaborar apuntes propios a partir de las explicaciones en el aula y del material de las lecturas y los videos a emplear para su correcta elaboración. Capacidad para trabajar con documentos originales de información y para elaborar información propia de cara a encaminar los trabajos individualmente y/o en equipo que tengan por objeto detectar posibles poblaciones objeto de integración, de intervenciones principalmente educativas para paliar su vulnerabilidad económica, política, social, ecológica, de desigualdad, violencia, etc. Adquisición de habilidades para la gestión de recursos humanos y de organizaciones y para trabajar en grupo dentro y fuera del aula.	A8 A9 A19 A20 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33	B5 B10 B12 B13 B24 B27	C1
Conocimiento de las principales teorías sociológicas sobre la sociedad y sus procesos educativos, sobre los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales y de educación, sobre las transformaciones y la evolución de las sociedades contemporáneas, sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Comprensión de la organización política e institucional de la educación desde una perspectiva sociohistórica, desde el nacimiento de la sociedad industrial hasta nuestros días. Comprensión de la variedad y pluralidad del estudiantado y de la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.	A1 A8 A9 A10 A12 A33	B20	
Mantener una actitud crítica, creativa, constructiva, científica y dialógica frente a las doctrinas y prácticas sociales, así como mostrar actitudes de compromiso, diálogo y empatía ante problemas sociales y culturales, atendiendo por elemplo a las desigualdades de género en educación, a las violencias y también al respeto a la ecología y al medio ambiente. Mantener una actitud de respeto y de escucha activa, e involucrarse en el trabajo colaborativo, en equipo, flexible y adaptado a las diferentes situaciones. Desenvolverse en el ejercicio de una ciudadanía abierta, atenta, cuidadora, activa, crítica, comprometida, democrática y solidaria. Ser capaz de atender, entender, escuchar, debatir, observar, analizar la realidad, hacer diagnósticos de algunos de sus problemas y proponer soluciones basadas en el bien común y en una ecología plural de saberes.	A35 A36	B5 B12 B13 B16 B18 B19 B25	C4 C6 C7 C8
Respetar, aprender y disfrutar de las aportaciones de los demás, así como ser capaz de superar los inconvenientes surgidos a través de los aprendizajes colaborativos como herramienta elemental de una ética dialógica que sea capaz de mantener en el tiempo la argumentación de las evidencias para defender una actitud crítica y responsable a nivel profesional y personal.	A34 A35		

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1. Orígenes de la Sociología de la Educación.	1. El ser humano como animal simbólico. 2. La educación como un asunto de Estado. 3. Los distintos objetos de estudio de la Sociología de la Educación. La educación/socialización formal y no formal o informal.
Tema 2. Las líneas maestras de la Sociología de la Educación.	1. Durkheim: el proceso de socialización y el sistema educativo como subsistema social. 2. Marx: Las relaciones humanas materiales, la estructura de clases y su relación con la educación. 3. Weber: Las relaciones humanas inmateriales, la dominación y las organizaciones educativas.
Tema 3. Los neoclásicos de la Sociología de la Educación.	1. Gramsci (neomarxista) 2. Parsons (estructural-funcionalista)

Tema 4. La Sociología de la Educación Contemporánea.	1. Ls teorías de la reproducción. 2. Las teorías de la resistencia. 3. El género y la educación. 4. Las violencias y la educación. 5. La globalización y el mercado educativo. 6. Experiencias y pedagogías alternativas.
Tema 5. La Sociología de la Educación en España y en Galicia.	1. Análisis sociohistórico de la Sociología de la Educación. 2. Análisis sociohistórico de la Sociología de la Educación en Galicia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A8 A9 A10 A12 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B24 B25 B27	24	24	48
Aprendizaje colaborativo	A21 A23 A25 A29 A32 A33 A34 A35 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B27 C4 C7 C8	10	35	45
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A10 A12 A21 A34 A35 A36 B5 B10 B13 B18 B19 B20 B24 B25 B27 C1 C4 C8	8	44	52
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introdución de algunas preguntas dirigidas al estudiantado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a través del estudio de la bibliografía y la confección de apuntes propios por parte del alumnado.
Aprendizaje colaborativo	Participación y colaboración de principio a fin en trabajos que deberán ser presentados en clase por un grupo o equipo de trabajo conformado por estudiantes. Los aprendizajes colaborativos ayudan a darle significado a la educación y sirven para experienciar académicamente el significado sociológico del proceso de cambio socioformativo que se está desarrollando en la actualidad.
Trabajos tutelados	Baixo tutela docente durante as clases interactivas presenciais, así como fora da aula como traballo autónomo, os estudantes realizarán en grupo un traballo de análise e aplicación dos conceptos aprendidos relacionados coa socioloxía da educación que se presentará de forma escrita, seguindo instrucións detalladas. Complementarase coa presentación oral dos resultados a final de curso.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación del alumnado en las diferentes actividades de la materia, muy especialmente en todas aquellas que impliquen la responsabilidad de alcanzar objetivos grupales. En este sentido, se aocnseja al alumnado acudir a las tutorías o propiciar consultas con el profesor para resolver cualquier duda que pueda surgir a lo largo del curso. * Los criterios y la planificación de esta guía docente son de carácter orientativo. Considerando la heterogeneidad del alumnado y según el criterio del profesor, podrán ser objeto de alguna adaptación si alguna situación específica así lo requiere.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A10 A12 A21 A34 A35 A36 B5 B10 B13 B18 B19 B20 B24 B25 B27 C1 C4 C8	Baixo tutela docente durante as clases interactivas presenciais, así como fora da aula como traballo autónomo, os estudantes realizarán en grupo un traballo de análise e aplicación dos conceptos aprendidos relacionados coa socioloxía da educación que se presentará de forma escrita, seguindo instrucións detalladas. Complementarase coa presentación oral dos resultados a final de curso. Admítese a posibilidade de presentar traballos individuais.	50
Aprendizaje colaborativo	A21 A23 A25 A29 A32 A33 A34 A35 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B27 C4 C7 C8	El aprendizaje colaborativo exige empatía, madurez y responsabilidad individual y colectiva; sirve para incrementar los aprendizajes teórico-experienciales y para activar mecanismos de comportamiento en favor de la comunidad y de un buen clima social. Se formarán grupos de 4/5 personas en el aula. De la lista de películas y materiales audiovisuales propuestos por el profesor, cada grupo eligirá una de ellas ?no se podrá repetir? y procederá a realizar una exposición oral, creativa y rigurosa en el aula, pudiendo emplear todo tipo de soportes, materiales y/o metodologías (textos, gráficos, imágenes, vídeos, música, performance, teatro, fotografías, roll-playing, etc.). Las exposiciones tendrán una duración de 15 minutos y deberán servirse de algunos de los conceptos, paradigmas y teorías trabajados en el aula.	50

Observaciones evaluación

La planificación expuesta supone la aplicación de un sistema de evaluación continua
No obstante, la asignatura tiene dos métodos principales de evaluación: evaluación continua y evaluación no continua.
1) Evaluación continua:
La cualificación final se obtendrá promediando las cualificaciones de los
distintos apartados. El alumnado que tenga los puntos totales suficientes para aprobar la materia
(5/10) estará exento de presentarse al examen oficial de 1ª
oportunidad, aunque podrá presentarse para subir nota.
2) Evaluación no continua:
El alumnado se presentará al examen oficial de 1ª oportunidad, que supondrá el
55% de la nota total. Para aprobar dicho examen deberá alcanzar una
puntuación mínima de 3 puntos (sobre 5'5). Además, deberá entregar en la misma fecha de examen una recensión individual de una de las lecturas acordadas
previamente con el profesor (25% de la nota total), así como un trabajo sobre
una de las películas también acordadas con el profesor con anterioridad (20% de la
nota total).
Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a
tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia,
se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías
compatible con su dedicación. En caso de no acordar unos elementos de evaluación particulares, en la primera y segunda oportunidad los criterios
de evaluación se regirán de acuerdo a la modalidad de evaluación no
continua.
Los criterios y la planificación de esta guía docente
son de carácter orientativo. Considerando la heterogeneidad del alumnado y
según el criterio del profesor podrán ser objeto de alguna adaptación
puntual debidamente comunicada al alumnado.

Fuentes de información

Básica	- Althuser, Louis (1985). El aparato ideológico del estado escolar como aparato dominante. Madrid: Narcea - Apple, Michael (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós - Askew, Sue (1991). Los chicos no lloran. El sexismo en educación. Barcelona: Paidós - Assadourian, Erik (2017). Educacion ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. Madrid: Fuhem Ecosocial - Ball, Stephen J. (1993). Foucault y la educación: disciplinas y saber. Madrid: Morata - Bauman, Zygmunt (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Barcelona: Paidós - Bernstein, Basil (1985). Clase social, lenguaje y socialización. Educación y Sociedad, 4: 129-168 - Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude (1969). Los estudiantes y la cultura. Barcelona: Labor - Collins, Randall (1989). La sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid: Akal - Chomsky, Noam (2014). La (des)educación. Barcelona : Crítica - Dubet, François (2005). La Escuela de las oportunidades: ¿qué es una escuela justa?. Barcelona : Gedisa - Durkheim, Émile (2000). Educación y sociología. Barcelona: Península - Fernández Enguita, Mariano (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid: Siglo Veintiuno - Fernández Rouco, Noelia (2017). Educación sexual y ética de las relaciones sexuales y amorosas: cómo trabajar en favor del placer y el bienestar. Madrid: Pirámide - Foucault, Michel (1990). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo Veintiuno - Freire, Paulo (2009). La educación como práctica de libertad. Madrid: Siglo XXI - García, Almudena (2017). Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas. Valencia: Litera - Giroux, Henry (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó - Herrero, Yayo (2007). Educación y ecología: el currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Madrid: Editorial Popular - Illich, Ivan (1978). La sociedad desescolarizada. Barcelona: Barral - Jackson, Philip W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata - Laval, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós - Lerena, Carlos (1991). Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel - Lledó, Emilio (2018). Sobre la educación. La necesidad de la literatura y la vigencia de la filosofía. Barcelona: Taurus - Marco, Aurora (2002). Mulleres e educación en Galiza. Vidas de mestras. A Coruña: Ediciós do Castro - Moncada, A. (1989). Cien años de educación en España. Madrid: Visor - Moreno, Montserrat (2000). Cómo se enseña a ser niña. El sexismo en la escuela. Barcelona: Icaria - Olweus, Dan (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata - Pichardo Galán, José Ignacio (2009). Adolescentes ante la diversidad sexual: homofobia en los centros educativos. Madrid : La Catarata - Querrien, Anne (1994). Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Madrid: La Piqueta - Rancière, Jacques (2003). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Leartes - Robinson, Ken (2015). Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación. Barcelona: Grijalbo - Rockwell, Elsie (2018). Vivir entre escuelas: relatos y presencias: antología esencial.. Buenos Aires: CLACSO - Subirats, Marina (1988). Rosa y Azul. La transmisión de los gneros en la escuela mixta. Madrid: Instituo de la Mujer - Taberner Guasp, Josñe (2012). Familia y educación: instituciones reflexivas en una sociedad cambiante. Madrid: Tecnos - Terrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña : Universidade da Coruña - Tonucci, Francesco (1990). ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Barcelona: Grao - Torres Santomé, Jurjo (1994). El curriculum oculto. Madrid: Morata - Varela, Julia (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta

- Willis, Paul (1988). Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal
- Velasco, Honorio y Díaz de Rada, Ángel (2003). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Trotta

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Antropología social y cultural/615G01102 Introducción a la sociología/615G01103 Hª política y social contemporánea/615G01109 Teoría sociológica 1/615G01110 Sociología del género/615G01205 Sociología del trabajo/615G01209
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías