



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Sociología de la familia	Código	615G01305	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Martínez Buján, Raquel	Correo electrónico	raquel.bujan@udc.es	
Profesorado	Martínez Buján, Raquel	Correo electrónico	raquel.bujan@udc.es	
	Moré Corral, María Paloma		paloma.more@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La especialidad de un campo científico sobre la familia dentro del Grado de Sociología responde a la necesidad de analizar las repercusiones de la dinámica familiar y sus cambios en relación a las transformaciones que ocurren en el resto de los subsistemas sociales (las instituciones económicas, educativas, políticas?). Aunque los inicios de esta disciplina se vinculan a otros campos académicos como la historia y la demografía, el desarrollo que tuvo la sociología española en los años sesenta conllevó a un avance en esta materia. La familia comenzó a formar parte de los estudios sociológicos al entenderse que el cambio familiar no afecta únicamente a la composición y estructura de los hogares, sino también a la cultura en la que se inserta. Aún así, en nuestro país las investigaciones y la docencia en el ámbito de la Sociología de la Familia han estado muy vinculadas a instituciones religiosas y eclesiásticas. Las aportaciones teóricas de autoras feministas han ido modificando ese panorama hasta que en la actualidad prácticamente no se entiende que pueda estudiarse la familia sin la incorporación de una perspectiva de género.</p> <p>Precisamente ese será el enfoque que predominará en la docencia de esta asignatura. Por ello, comenzaremos explicando en el tema 1, La evolución de la familia en España?, los cambios básicos más relevantes en la estructura de la familia así como los elementos que han incidido en su cambio. Este tema nos permite adquirir una visión general de cómo se han modificado las estrategias y pautas de la formación de las familias entendiendo que los nuevos comportamientos son producto de los procesos de modernización, privatización de la vida familiar y aumento de la autonomía individual de sus miembros.</p> <p>De esta primera aproximación a las formas familiares en España y su evolución histórica nos adentramos en un capítulo más teórico, el tema 2 Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica?, enfocado al ámbito de cómo la sociología ha analizado a las familias desde las opciones más clásicas hacia las más contemporáneas. El capítulo 3, Las aportaciones de la teoría feminista al estudio de las familias?, sigue siendo eminentemente teórico pero incorpora los avances que las teorías feministas han realizado a los estudios de la familia en España y cuáles han sido sus repercusiones en otras disciplinas académicas. Se destacará fundamentalmente el nuevo giro de las teorías feministas hacia el estudio de los trabajos de cuidados en las familias y el reparto del trabajo reproductivo entre géneros y generaciones.</p> <p>Después de visualizar las teorías nos adentramos en el ámbito de las dinámicas familiares internas. Es decir, la organización real de las familias según su composición y las actitudes culturales de sus miembros. En este sentido, estudiaremos cómo se produce la división del trabajo doméstico, cómo se ha modificado la composición de los roles familiares y qué repercusiones han tenido en los modelos de familias. La finalidad del tema 4, Dinámicas familiares internas?, es estudiar cómo los cambios sociales más relevantes han venido acompañados de la agencia de las mujeres y su papel en el interior de las familias.</p> <p>El último de los temas, Familia y Estado?, analiza el papel de las familias como agencias de provisión en España ante la ausencia de políticas públicas adecuadas que cubran los riesgos sociales de los individuos. Este capítulo, por tanto, sirve para analizar las relaciones existentes entre las familias y los estados y cómo la fundación de las políticas sociales se ha realizado basándose en la configuración familiar existente en ese momento en el país.</p>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos. No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>* Metodologías de enseñanza que se mantienen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión magistral</li> <li>- Discusión dirigida</li> <li>- Trabajos tutelados</li> </ul> <p>* Metodologías de enseñanza que cambian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba objetiva (no se realizará, ya que las evaluaciones de este conocimiento se incorporan a la metodología del trabajo supervisado).</li> </ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico: todos los días. Útil para realizar consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado.</li> <li>- Moodle: todos los días. Según las necesidades de los alumnos.</li> <li>- Equipos: 1 sesión semanal en grupo grande para el avance de los contenidos teóricos y 3 sesiones semanales de grupo medio. Para el seguimiento y apoyo en la realización de las clases teóricas se realizará un tutorial semanal. Esta dinámica permite un seguimiento estandarizado y ajustado de las necesidades de aprendizaje del alumno para desarrollar el trabajo de la asignatura.</li> </ul> <p>4. Modificaciones en la evaluación.</p> <p>Trabajo supervisado (100%): en relación con el trabajo supervisado, se valorará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.</li> <li>- La profundidad del contenido y el enfoque temático.</li> <li>- Dominio de la metodología cualitativa y su coordinación y, si es posible, su aplicación.</li> <li>- El análisis de discursos / narrativas.</li> <li>- La aplicación teórica de los contenidos de la asignatura. En ausencia de evidencia objetiva para evaluar el conocimiento teórico, se incorporará al trabajo supervisado una reflexión crítica sobre las teorías explicadas en las clases virtuales.</li> </ul> <p>* Observaciones de evaluación:</p> <p>La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que la de junio.</p> <p>5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.</p> <p>No se realizarán cambios. Ya tienen todos los materiales de trabajo en el camino. digitalizado en Moodle.</p>
-----------------------------	---

### Competencias del título

Código	Competencias del título
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A18	Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.



B1	Capacidad de organización y planificación.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B12	Trabajo en equipo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Interpretar las claves sobre las que se sustenta la reproducción social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva de género y generación	A8 A9		
Explorar los componentes que han dado lugar a la transformación histórica de las familias y reconocer así la pluralidad de sus formas	A8 A9		
Analizar las desigualdades existentes en la distribución de poder dentro del grupo de parentesco y doméstico	A8 A9		
Diseñar políticas sociales dirigidas a las familias y que incorporen intervenciones capaces de dirimir las situaciones adversas de sus componentes.	A18 A32		
Elaborar indicadores para la medición de la evolución de las formas familiares contemporáneas	A18 A32	B1 B3	
Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la asignatura.	A14	B1 B3	
Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la materia	A8 A9 A14 A24	B1 B3 B10 B12	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. La evolución de la familia en España	1.1.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.2.- Evolución de la composición y de la estructura de los hogares y de las familias en España. 1.3.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales: monoparentalidad, maternidad en solitario, divorcio, uniones de hecho, parejas del mismo sexo, matrimonios sin hijos, parentesco ficticio, familias transnacionales.
Tema 2. Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica	2.1.- Teorías institucionales. La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 2.2.- Los clásicos: Engels, Marx, Durkheim y Parsons 2.3.- Aproximaciones teóricas neoclásicas (Gary Becker).
Tema 3.- La aportación de las teorías feministas al estudio de las familias	3.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de la familia. 3.2.- Las aportaciones de las teorías feministas sobre el trabajo reproductivo y doméstico: el debate del trabajo doméstico? en los años setenta, la Nueva Economía de la Unidad Doméstica. 3.3.- Nuevas tendencias en el ámbito de los cuidados.



Tema 4.- Dinámicas familiares internas: relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.	4.1.- La división del trabajo doméstico. La aplicación metodológica de las Encuestas del Uso del Tiempo. 4.2.- Transformación de los roles familiares: poder y toma de decisiones. 4.3.- Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.
Tema 5.- Familia y Estado: la política familiar y el papel de la familia española en la provisión de bienestar	5.1.- El Estado de bienestar mediterráneo y el papel de la familia. 5.2.- Del Estado de Bienestar a los Regímenes de Cuidados y a la Teoría del Cuidado Social. 5.3.- La Ley de Dependencia como política familiar y de conciliación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A8 A9 A24 A32 B3 C1	14	28	42
Discusión dirigida	A8 A18 B1 B3 B10	6	12	18
Trabajos tutelados	A8 A14 A18 A32 B1 B3 B10 B12 C1	21	31.5	52.5
Prueba objetiva	A8 A9 A14 A18 A24 A32 B1 B3 C1	1	32.5	33.5
Atención personalizada		4	0	4

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Consisten en la explicación de la parte teórica de la asignatura.
Discusión dirigida	Debates dirigidos por el docente que fomentan la participación de los estudiantes y desarrollen sus habilidades orales y sus capacidades críticas sobre fenómenos sociales
Trabajos tutelados	Se trata de sesiones prácticas interactivas que apoyen a los estudiantes para la elaboración de informes analíticos sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura.
Prueba objetiva	Consistirá en:  - Examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura - Realización de un trabajo de investigación aplicada en equipo relacionado con los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Dedicación personalizada en el aula por parte del docente.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A8 A9 A14 A18 A24 A32 B1 B3 C1	Se trata de un examen final que tendrá lugar en las fechas oficiales marcadas por la UDC. La asistencia es obligatoria a las clases teóricas y prácticas. Se pasará lista en cada una de las sesiones.	50



Trabajos tutelados	A8 A14 A18 A32 B1 B3 B10 B12 C1	Trabajo de investigación grupal que será tutelado en las sesiones interactivas y en las tutorías individuales. Supone el 60% de la cualificación final. Se entregará en la fecha oficial del examen.  La entrega de los trabajos que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle en formato digital sin necesidad de imprimirlos.	50
--------------------	------------------------------------	---	----

### Observaciones evaluación

#### Primera oportunidad:

La nota final será la cualificación media obtenida en el trabajo tutelado y en la prueba objetiva. Es necesario superar ambas para que se haga la nota media. En caso de suspender una de los dos pruebas, podrá recuperarse en la segunda oportunidad a partir de cuyo resultado se realizará la media final. Solamente se guardará la nota obtenida en cada una de las pruebas durante la convocatoria en curso.

#### Segunda oportunidad:

Examen que constará de una pregunta teórica y de otra práctica.

Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se acordará al inicio de curso académico un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>Agarwal, B. (1999), ?Negociación y relaciones de género: dentro y fuera de la unidad doméstica?, Historia Agraria, 17: 13-58. Alberdi, I. (2004), ?Cambios en los roles familiares y domésticos?, Revista Arbor, 702: 231-261. Ayuso, L. (2009), ?Los emparejamientos sucesivos: una reto para la demografía y la sociología de la familia?, Temas para el debate, 180: 61-63. Ayuso, L. (2012), ?El deber de apoyar a la familia: Una revisión del pacto intergeneracional de ayudas familiares en España?, Panorama social, 15: 143-158. Ayuso, L. (2012), ?Living apart together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes??. Revista Internacional de Sociología, 2012, 70(3): 587-613. Bazo, T. (2012), ?Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional en las nuevas sociedades envejecidas?, Panorama social, 15: 127-142. Benería, L. (2008), ?De la ?armonía? a los ?conflictos cooperativos?. La contribución de Amartya Sen a la Teoría de la Unidad Doméstica?, Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, 10(20): 15-34. Carrasco, C., Borderías, C. y Torns, T. (2011), "Introducción. El trabajo de cuidados: Antecedentes históricos y debates actuales", en Carrasco, C. et al. (eds.), El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas, Madrid: Los libros de La Catarata: 13-95. Cea D'Ancona, Ángeles (2010), ?La sociedad española ante los nuevos modelos de familia?, Panorama Social, 10: 8-22. Del Campo, S. (2004), ?Las transiciones de la familia española?, Revista Arbor, 702: 451-464. Elzo, J. (2004), ?Tipología y socialización de las familias españolas?, Revista Arbor, 702: 263-312. Elzo, J. (2008), ?Siete aspectos de la familia española, hoy?, El Ciervo: revista mensual de pensamiento y cultura, 686: 7. Flaquer, L. (2004), ?La articulación entre familia y estado de bienestar en los países del Sur de Europa?, Papers, 73: 27-58. Garrigós, J.J. (2003), Frédéric Le Play. Biografía intelectual, metodología e investigaciones sociológicas, Madrid: CIS: 208-216. Gil Calvo, E. (2010), ?Metamorfosis del conflicto familiar: género y generaciones?, Panorama Social, 10: 40-51. Iglesias-Usell, J. (2003), ?La sociología de la familia en España: pasado, presente y futuro?, Revista Arbor, 685: 1-20. Iglesias-Usell, J. y Flaquer, L. (1993), ?Familia y análisis sociológico: el caso de España?, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 61-93: 57-75. Jurado, Teresa (2008), ?Las nuevas familias españolas? en J.J. González y M. Requena (es.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid: Alianza Editorial, 59-88. Meil, G. (1998), ?La sociología de la familia en España, 1978/1998?, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 83/98: 179-215. Meil, G. (2004), ?Cambios en las relaciones familiares y en la solidaridad familiar?, Revista Arbor, 702: 263-312. Meil, G. y Ayuso, L. (2007), ?Sociología de la familia?, en Pérez, M. (coord.), La sociología en España, Madrid: CIS. Nanda, R. (1994), Fromm, Horkheimer, Parsons. La Familia, Barcelona: Península: 31-65. Navarro, L. (2006), ?Modelos ideales de familia en la sociedad española?, Revista Internacional de Sociología, 43: 119-138. Reher, D. (1999), ?La historia de la familia en España: Crónica de un campo en auge?, Berceo, 137: 11-24. Reher, D. (2004), ?El cambio familiar en España en el marco de la evolución histórica?, Revista Arbor, 702: 87-203. Requena, M. (2004), ?Tamaño y composición de los hogares y las familias en España?, en J. Leal (coord.), Informe sobre la situación demográfica en España, Fundación Abril Martorel: 135-160. Varela, J. (1999), ?Mater familias: modelos clásicos de sociología del género; F. Engels y E. Durkheim?, Política y Sociedad, 32: 173-188.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Análisis demográfico/615G01301

Política social y servicios sociales/615G01308

Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad/615G01408

/

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Sociología de las migraciones/615G01410

Estructura y cambio social de Galicia/615G01412

/

**Asignaturas que continúan el temario**



Antropología social y cultural/615G01102

Psicología social/615G01108

Estructura y cambio social/615G01208

Sociología de la educación/615G01210

Análisis demográfico/615G01301

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías