



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Globalización, medio ambiente e poboación	Código	615G01409	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinación	Santiago Gómez, Elvira	Correo electrónico	elvira.santiago@udc.es	
Profesorado	Santiago Gómez, Elvira	Correo electrónico	elvira.santiago@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia "Globalización, Medio Ambiente e Poboación" persegue un dobre obxectivo. Primeiro, servir de introdución ao campo da Socioloxía ambiental, a súa historia e traxectoria, a súa relación co corpus teórico da Socioloxía en xeral e a conexión con outras disciplinas, en particular a antropoloxía ambiental e a ecoloxía política, entre as que existe e existiu un diálogo continuo e enriquecedor. Segundo, familiarizar ao alumnado coa problemática ambiental, a súa xénese, variedade e desenvolvemento, os seus efectos na sociedade e o campo das políticas e os movementos ambientais, cunha atención especial aos problemas ambientais en Galicia. A materia posúe por tanto unha dobre vertente, aplicada e teórica: a de servir para coñecer os retos da sociedade actual ante a problemática ambiental (aplicada) e a de familiarizarse con como abordaron a socioloxía e as ciencias sociais a cuestión ambiental (teórica).			
Plan de continxencia	<p>. Modificacións nos contidos</p> <p>No caso de suspenderse as clases presenciales, os contidos mantéñense.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Mantéñense todas as metodoloxías docentes, incluíndo a docencia expositiva e a docencia interactiva, só que ambas se realizarán online a través da plataforma TEAMS</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>A única metodoloxía docente que se modifica é algunha posible saída ao campo, que se suspendería e reemplazaría por outro tipo de actividade online.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Manterase o horario de tutorías, que pasarán a ser a través da plataforma Teams.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>A avaliación mantense como está suscitada, xa que consiste na entrega de 1 traballo en grupo ou individual, 2 apuntas de libros e 1 análises de fontes documentales individual ou en grupo.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se modifica a bibliografía, ao estar dispoñible online ou poder o docente da asignatura facilitar copias digitais ao alumnado</p>			



Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A4	Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B1	Capacidad de organización y planificación.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Interpretar a evolución das sociedades contemporáneas e a súa relación co medio ambiente no marco das estruturas económicas e financeiras globais	A8	B3 B26	
Avaliar as interaccións entre a poboación e as capacidades dos recursos naturais dispoñibles.	A4	B16	
Elaborar indicadores para a medición de procesos sociais relacionados co uso dos recursos naturais e as súas consecuencias sobre a desigualdade social.	A14 A17	B1 B3	
Redactar informes analíticos de fenómenos sociais que permitan o seu estudo empírico e ofrezan evidencias sobre ferramentas teóricas para o estudo das causas da desigualdade social e as súas implicacións.	A4 A8 A14 A17	B1 B3 B26	C1

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Introducción á socioloxía ambiental	A crise ecolóxica global e a situación ecosocial de Galicia; principais problemas e retos ambientais; historia das problemáticas e políticas ambientais; a cuestión da escala de análise: do buraco de ozono ao cambio climático; o tema ambiental en Socioloxía; surgimento do paradigma socioambiental nos 70; formas de aproximación a relacións sociedade-ambiente (determinismo, posibilismo, materialismo, funcionalismo, estruturalismo, post-estruturalismo, ecología humana, ecología cultural, ecología social, posmodernismo, xiro ontolóxico); diálogo con outras disciplinas: a antropología ambiental e a ecología política.
Tema 2. Fundamentos socioeconómicos da explotación do medio	Análisis de la relación economía ? sociedad - medio ambiente; fractura metabólica; formas de organización social y relación con el medio bajo el capitalismo; neoliberalismo y capitalismo verde; auge del extractivismo; cambio climático y cambio global; políticas de conservación; desarrollo sostenible y huella ecológica; Ejemplos prácticos.
Tema 3. Coñecer o medio, gobernar o medio	Historia do dualismo sociedade - natureza; construción de categorías naturais; distintas formas de coñecemento ambiental; coñecemento tradicional vs. coñecemento experto; coñecemento-poder na tradición pos-estruturalista e a súa importancia para a sociología ambiental; coñecemento político e formas de goberno; o rol da ciencia e a tecnoloxía na crise ecolóxica; Exemplos prácticos.



Tema 4. Medio ambiente e cambio social	Desenvolvemento do ambientalismo e o ecologismo; tipos de valores e éticas ambientais; tipos de conflitos ambientais e de movementos sociais; dereitos civís e dereito á natureza; dereitos da natureza; ecofeminismos; axenda da xustiza ambiental (distribución, recoñecemento, participación cidadá). Exemplos prácticos.
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A8 A4 B16 B26	12	12	24
Obradoiro	A14 A17 B1 B3 C1	6	9	15
Análise de fontes documentais	A4 A8 A14 B3 B16 B26 C1	6	12	18
Proba obxectiva	A4 A8 A14 A17 B1 B3	2	20	22
Atención personalizada		3.5	0	3.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral por parte do profesor dos aspectos fundamentais da materia. As exposicións complementarase co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúñas preguntas dirixidas aos estudantes.
Obradoiro	Sesións prácticas nas que os estudantes traballarán baixo a atención personalizada do docente. Consistirán en definir e elaborar cada unha das partes do traballo a entregar para a avaliación da materia. Manexaranse distintas fontes bibliográficas.
Análise de fontes documentais	Comentario crítico e debate na aula, sobre fontes documentais (lecturas, documentos audiovisuais, información estatística...)
Proba obxectiva	Consistirá na resposta a preguntas relacionadas cos contidos expostos na materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Nos talleres traballarase coa guía e a axuda necesaria do profesor. Tamén se poden programar as tutorías que os alumnos consideren necesarias. Disponibilidade virtual vía correo electrónico. Para o alumnado con reconecminto de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao comezo de curso un calendario específico de tutorías compatible coa súa dedicación así como unha serie de tarefas para a súa implicación continuada e activa.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A14 A17 B1 B3 C1	Elaboración de prácticas y trabajos individuales o en grupo. Avaliarase a asistencia e participación.	10
Sesión maxistral	A8 A4 B16 B26	Control de asistencia e intervención en clase	5
Proba obxectiva	A4 A8 A14 A17 B1 B3	Consistirá na resposta a oito preguntas relacionadas cos contidos expostos nas sesións maxistrais e traballados nas lecturas obrigatorias. O alumnado poderá contar cos textos e apuntes traballados nas clases durante a realización da proba.	50



Análise de fontes documentais	A4 A8 A14 B3 B16 B26 C1	Un dos obxectivos a cumprir polo alumnado para demostrar o aproveitamento da asignatura é ser capaces de tomar un texto en socioloxía ambiental, lelo e analízalo de forma crítica, poñéndoo en relación cos contidos da asignatura. Durante as clases de docencia interactiva tamén farase lectura in situ de noticias ou documentais e suscitarase unha reflexión e un debate. Ao final de cada tema o alumnado elaborará un informe dos contidos revisados seguindo as instrucións recibidas en cada caso.	35
-------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Observacións avaliación

A nota final computarase a partir das notas parciais nas distintas metodoloxías. Para aprobar é necesario ter un 5 sobre 10 trala suma ponderada. Non se aprobará a asignatura si non se alcanza polo menos un 5 sobre 10 na nota parcial correspondente a proba obxectiva. Non é necesario aprobar a análise de fontes documentais si ao final a nota ponderada total é igual ou superior a 5 sobre 10. A segunda oportunidade rexirase polos mesmos criterios que a primeira.

Observación para o alumnado conreconocimiento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia : O/a alumno/a deberá poñerse en contacto co profesor canto antes para acordar as metodoloxías e o plan de avaliación. O profesor/a poñerá en práctica diversas estratexias de acordo ás necesidades que se susciten para facilitar ao alumnado nestas circunstancias o seguimento activo da asignatura e a súa atención personalizada.

Fontes de información



Bibliografía básica

Lecturas básicas: Aledo Tur, Antonio y Domínguez Gómez, José Andrés (2001) Sociología Ambiental. Grupo Editorial Universitario (Texto clave para tema 1) Naredo, José Manuel (2006) Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Madrid: Siglo XXI (Texto clave para tema 2) Haraway, Donna (2015) El patriarcado del osito Teddy. Taxidermia en el Jardín del Edén. Barcelona: Sans Soleil (Texto clave para tema 3) Razmig Keucheyan (2016) La naturaleza es un campo de batalla. Ensayo de ecología política. Madrid: Clave Intelectual (Texto clave para Tema 4) James O'Connor (1998) Causas Naturales: Ensayos sobre marxismo ecológico. México: Siglo XXI Macionis, J.J. y Plummer, K. 2000. Sociología (3ª edición) Madrid, Pearson Prentice Hall. Capítulo 24 "Cambio social y medio ambiente" Páginas 663 ? 688 Engels, F. (2020 [1844]) La situación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona: AKAL García, Ernest (2007) ?Los límites desbordados. Sustentabilidad y decrecimiento?. Trayectorias, 24: 7 ? 19 Pardo, Mercedes y Ortega, Jordi (2018) ?El impacto social del cambio climático: La metamorfosis social como ventana de oportunidad? En INFORME España 2018 / Cátedra José María Martín Patino de la Cultura del Encuentro ; [coordinación y edición Agustín Blanco, Antonio Chueca, José Antonio López-Ruiz y Sebastián Mora]. -- Madrid : Universidad Pontificia Comillas, Cátedra J.M. Martín Patino. Pp. 365 ? 391 Moore, Jason (2013) ?El auge de la ecología-mundo capitalista. Las fronteras mercantiles en el auge y decadencia de la apropiación máxima? Laberinto, 38: 9-26 - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétera miserable?, (<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp>) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (<http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm>)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4 - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid. - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétera miserable?, (<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp>) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Mig



Bibliografía complementaria	<p>- BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp)</p> <p>- HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4 - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía política/615G01104

Hª política e social contemporánea/615G01109

Análise de políticas públicas/615G01401

Creceamento e desenvolvemento económico/615G01404

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Acción colectiva e cooperación social/615G01416

Risco, cultura e medio ambiente/615G01417

Materias que continúan o temario

Metodoloxía, técnica e estratexias para o deseño e elaboración de proxectos e traballos de investigación/615G01406

Observacións

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarse a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizarse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

