



Guía docente				
Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Sociología de las migraciones	Código	615G01410	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Oso Casas, Laura	Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Profesorado	Oso Casas, Laura	Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Web	<a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/2B29E">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/2B29E</a>			
Descripción general	<p>Recorrer la Sociología de las Migraciones supone un viaje similar al que hacen los migrantes y necesario para poder entender la complejidad de su objeto de estudio: las movilidades humanas. Sociología migrante, porque es, perdiéndose por los diversos senderos del pensamiento sociológico y a través del encuentro multidisciplinar, que se ha ido y se va configurando la Sociología de las migraciones. Cargada de maletas teóricas y metodológicas, en un diálogo entre distintas escuelas del pensamiento social, a un lado y otro del Atlántico y del Pacífico, recurrimos a una sociología en movimiento, para explicar la movilidad. El carácter dinámico de las migraciones le otorga una impronta a la mirada que hacemos de ellas, que debe ser cambiante, adaptativa, flexible, porosa, a la hora de pensar una realidad social móvil, en continua interacción y diálogo. Como lo hacen los migrantes, interactuando con las sociedades de origen y de acogida, ubicándose en la complejidad de posicionarse en varias estructuras sociales, comunicándose con diferentes registros culturales, reinventándose la forma de entender la familia, las relaciones de género, la interacción social. De la misma manera se configura la sociología de las migraciones, híbrida y dinámica, por naturaleza, en sus formas de pensar, de medir y de acercarse empíricamente a la realidad social.</p> <p>Una disciplina que surge, de manera interactiva, con su objeto de estudio, a raíz del encuentro con ?el otro? cultural, a partir de las dinámicas sociales que se desarrollan y se piensan en la movilidad, a través de los retos que plantea la gestión de la diversidad. Una rama de la Sociología, cuya reflexión teórica se ha ido construyendo a través de la investigación empírica y de la acción social, en una tensión continua entre estos tres pilares.</p> <p>Esta asignatura propone subirse al tren de este viaje, abordando, desde las propias migraciones, la sociología migrante. Invita a curiosear en la mochila de sociólog@s viajeros. Prepárese a encontrar herramientas metodológicas diversas, pistas teóricas dispares, provenientes de pensadores de escuelas de pensamiento dispersas. Prepárese a viajar por el mundo migrante y migrólog@.</p>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>Los contenidos de la guía docente están adaptados para la docencia online, en caso necesario</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen. Si han diseñado metodologías docentes que pueden adaptarse a la docencia online</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican. En caso de que no se puedan desarrollar clases presenciales las clases magistrales serán grabadas por Teams y colgadas en Moodle. El trabajo será entregado y corregido a través de una tarea habilitada en Moodle al respecto</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Se podrán solicitar tutorías (ya sean presenciales u online, a través de la plataforma Teams) previa cita por email</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Se establece un mecanismo de evaluación mediante una tarea habilitada en Moodle, adaptada a la docencia online</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Se establece un sistema de evaluación adaptado a la docencia online</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía y la webgrafía</p> <p>Se recomienda bibliografía y webgrafía que sea colgada en Moodle y de acceso a través de internet, para facilitar la docencia online y el acceso a los recursos por parte de el alumnado</p>
-----------------------------	---

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A4	Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico.
A7	Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación .
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A16	Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A18	Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A22	Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.
A26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
A30	Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B2	Toma de decisiones.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.



B4	Resolución de problemas.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B14	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
B15	Trabajo en un contexto internacional.
B17	Motivación por la calidad.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B21	Aprendizaje autónomo.
B22	Liderazgo.
B23	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Comprensión de los procesos migratorios, desde un punto de vista interdisciplinar y formación de un enfoque propio.	A1 A4 A8 A16 A17 A19	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 B24 B25 B26 B27	C1 C3 C4 C7 C8
Capacidad para el análisis comparativo del desarrollo de los movimientos migratorios a escala internacional	A7 A30 A32 A34 A36	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11 B12 B13 B18 B19 B22 B23 B24	C1 C3 C4 C5 C7 C8



Conocimientos y habilidades para el diseño de una investigación en materia de migraciones internacionales	A1	B1	C2
	A3	B2	C4
	A4	B3	C6
	A15	B4	C7
	A16	B5	C8
	A17	B6	
	A18	B9	
	A19	B10	
	A20	B11	
	A21	B12	
	A22	B13	
	A26	B15	
	A36	B17	
		B19	
		B20	
		B22	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	

Contenidos	
Tema	Subtema
EL VIAJE: UN RECORRIDO HISTÓRICO POR LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialización y movimientos migratorios. Las migraciones masivas transoceánicas.</li> <li>- Globalización y migraciones internacionales</li> <li>- El sistema migratorio del Sur de Europa</li> <li>- Galicia, tierra de migrantes</li> </ul>
LAS LENTES: MIRADAS TEÓRICAS PARA ENTENDER LA MOVILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Teoría Push-Pull</li> <li>- La Nueva Economía de la familia</li> <li>- La Segmentación del mercado de trabajo</li> <li>- Teoría de redes</li> <li>- Globalización y perspectiva transnacional</li> </ul>
EL TREN: LA ARMADURA DE LOS CONCEPTOS MIGRANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmigración, emigración, migración</li> <li>- Regular/irregular, ilegal</li> <li>- Integración, exclusión, inserción</li> <li>- Asimilacionismo, segregacionismo, multiculturalismo, interculturalidad</li> </ul>
MIGRACIONES Y MERCADOS DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migraciones en la era global: el ejército de reserva migrante</li> <li>- Peones agrícolas y obreros de la construcción</li> <li>- La clase de servicios migrante</li> <li>- Migraciones y movilidad social</li> </ul>
GÉNERO Y MIGRACIÓN: LA REPRODUCCIÓN ENTRA EN ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El discurso sobre la feminización de las migraciones</li> <li>- Migración y globalización de la reproducción social</li> <li>- Las cadenas globales de cuidados: domésticas y cuidadoras</li> <li>- Migraciones, estrategias familiares y protección social</li> </ul>



LA MOCHILA: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA MIGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de campo: del enfoque en la ciudad a la etnografía multisituada</li> <li>- La entrevista en profundidad y los grupos de discusión aplicados al estudio de las migraciones internacionales</li> <li>- Historias de vida y método biográfico en la investigación sobre movimientos poblacionales</li> </ul>
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A4 A8 A15 A16 A17 A18 A20 A19 A30 A32 A34 B26 B27 C1 C4 C6 C8	40	0	40
Discusión dirigida	A7 A26 A36 B3 B5 B11 B13 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	16	0	16
Trabajos tutelados	A7 A15 A16 A17 A20 A19 A21 A22 A26 B1 B2 B4 B6 B7 B9 B10 B12 B14 B15 B20 C2 C3 C5 C7	10.5	45	55.5
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Durante las clases magistrales se presentarán las claves y debates fundamentales del temario. Las sesiones podrán ser presenciales o podrán desarrollarse y grabarse a través de la plataforma Teams.
Discusión dirigida	Se organizarán debates en clase para escuchar y discutir la opinión del alumnado sobre lo expuesto en las clases magistrales y, en su caso, sobre las lecturas recomendadas. Los debates podrán ser presenciales u organizarse online a través de foros de debate en el aula virtual.
Trabajos tutelados	Cada alumno/a elegirá un tema sobre el que realizar un trabajo tutelado sobre el temario de la materia. Se mantendrán tutorías (presenciales/ online a través de la plataforma Teams) con la profesora para el seguimiento del trabajo, previa cita por email.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se podrán solicitar tutorías presenciales u online (plataforma Teams) bajo cita previa por email.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Discusión dirixida	A7 A26 A36 B3 B5 B11 B13 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	Se valorará la iniciativa y la capacidad para exponer y defender oralmente las opiniones, así como la participación activa en los debates en clase. La discusión dirixida podrá desarrollarse durante las clases presenciales u online (a través de clases desarrolladas y grabadas en la plataforma Teams). También podrá evaluarse la discusión dirixida a través de la participación en foros de discusión, habilitados en el aula virtual.	10
Trabajos tutelados	A7 A15 A16 A17 A20 A19 A21 A22 A26 B1 B2 B4 B6 B7 B9 B10 B12 B14 B15 B20 C2 C3 C5 C7	Se valorará que los traballos reflejen los conocimientos adquiridos a través de las lecturas y de los debates mantenidos en clase, así como la aplicación de estos al análisis de datos empíricos (material de traballo de campo) Asimismo, se valorará la búsqueda de información bibliográfica sobre la temática del traballo.	90

#### Observaciones evaluación

La evaluación no es continúa. Para superar la asignatura será necesario aprobar el traballo tutelado que supondrá el 90% de la nota del curso. El resto de la cualificación (10%) podrá obtenerse a través de la participación activa en los debates de clase, ya sea de forma presenciales u online (debates en clases desarrolladas en Teams o a través de foros de debate habilitados en el aula virtual)

La evaluación del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica será igual que la del alumnado con dedicación completa.

En la segunda oportunidad, los criterios de evaluación y los traballos cualificables serán iguales que los propuestos en la primera convocatoria.

#### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>Bibliografía recomendada:Álvaro Rengifo Calderón; Antonio Oporto del Olmo (2005): ?HISTORIA, PRESENTE Y PROSPECTIVA DE LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA?, 75 AÑOS DE POLÍTICA ECONÓMICA ESPAÑOLA, Noviembre 2005. N.º 826 ICE. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1710473">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1710473</a>Arango Vila-Belda Joaquín (2007): Las migraciones internacionales en un mundo globalizado, Árbore académica. Vanguardia dossier, ISSN 1579-3370, Nº. 22, 2007 (Exemplar dedicado a: Inmigrantes, el continente móvil), páxs. 6-15. <a href="http://insyde.org.mx/pdf/movilidad-humana/arango_2007_las_migraciones_internacionales.pdf">http://insyde.org.mx/pdf/movilidad-humana/arango_2007_las_migraciones_internacionales.pdf</a>Bertrand, Jean-René (1999): ?La emigración gallega, ¿sistema original?, Semata, Ciências Sociais e Humanidades, Vol. 11: 439-455, ISSN 1137-9669 <a href="https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/4673">https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/4673</a>Blanco F. de Valderrama , Cristina (2007): Transnacionalismo. Emergencia y fundamentos de una nueva perspectiva migratoria, Papers 85, 20: 13-29. <a href="https://papers.uab.cat/article/view/V85-blancoDomenech">https://papers.uab.cat/article/view/V85-blancoDomenech</a>, Eduardo; Gil Araujo, Sandra. La Sociología de las Migraciones: una breve historia. Espacio Abierto, vol. 25, núm. 4, octubre-diciembre, 2016, pp. 169-181. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087013">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087013</a>Gil Araujo, Sandra y Agrela Romero, Belén (2008) ?Un mundo en movimiento. Contextualización de las migraciones internacionales en Europa y América Latina?, en Revista de Derecho Migratorio y Extranjería. ISSN 1695-3509, Nº. 19, 2008, páxs. 263-283 <a href="https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/un-mundo-en-movimiento-contextualizacion-de-las-migraciones-internacionales-en-europa-y">https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/un-mundo-en-movimiento-contextualizacion-de-las-migraciones-internacionales-en-europa-y</a>Glosario sobre Migración y Asilo 2.0. Un instrumento para una mayor comparabilidad, COMISIÓN EUROPEA. Red Europea de Migraciones ? EMN. Enero de 2012, segunda edición <a href="https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/european_migration_network/docs/emn-glossary-es-version.pdf">https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/european_migration_network/docs/emn-glossary-es-version.pdf</a>Glosario sobre Migración. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Derecho Internacional sobre Migración, nº7, ISSN 1816-1014, 2006 <a href="https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf">https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf</a>Informe sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos, PNUD, 2009, ISBN 9788484763796. <a href="http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdf">http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdf</a>Rama, Carlos (1974). Elementos para una sociología de las migraciones: el caso de los europeos en América Latina. Revista de Sociología, No. 2, pp. 126-146. <a href="https://papers.uab.cat/article/view/v2-rama">https://papers.uab.cat/article/view/v2-rama</a>Rocío García Abad (2005): UN ESTADO DE LA CUESTIÓN DE LAS TEORÍAS DE LAS MIGRACIONES, Historia Contemporánea 26, 329-351 <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=813895">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=813895</a>Solé, Carlota; Rosa Alcalde, Josep Pont, Kàtia Lurbe y Sònia Parella (2002): El concepto de integración de de la sociología de las migraciones, Migraciones 12(2002): 9-41. <a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7194/7034">https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7194/7034</a>Zapata-Barrero, Ricard, Yalaz, Evren (Eds.) (2018): Qualitative Research in European Migration Studies, Springer. <a href="https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-76861-8.pdf">https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-76861-8.pdf</a>Bibliografía complementaria:BLANCO, Cristina (2000): Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza Editonal, 2000Carlos Vargas-Silva (ed.) (2013): Handbook of Research Methods in Migration, Edward Elgar Publishing, ISBN: 978 1 78100 542Lacomba, Josep, Historia de las migraciones internacionales. Historia, geografía análisis e interpretación. Madrid, Catarata, 2008, 253 pp.Livi Bacci, Massimo (2012): Historia mínima de la población mundial, Barcelona : Ariel.Malgisini, Graciela y Carlos Giménez Romero Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad, Árbore académica, Madrid : La Cueva del Oso, 1997. ISBN 84-922114-2-3Massey, Douglas S., Joaquín Arango Vila-Belda Árbore académica, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino (2006): Theories of International Migration: A Review and Appraisal. The migration reader: exploring politics and policies / coord. por Anthony M. Messina, Gallya Lahav, 2006, ISBN 1-58826-314-2, páxs. 34-62Portes, Alejandro (2012): Sociología económica de las migraciones internacionales, Anthropos Editorial Barcelona. ISBN: 9788415260301</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Análisis demográfico/615G01301

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**





Globalización, medio ambiente y población/615G01409

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recomendaciones:1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático1.2. Se realizará a través del aula virtual, en formato digital sin necesidad de imprimirlos1.3. De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural3.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)5.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**