UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Psicología de la actividad física y del deporte			Código	620G01011
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo		Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinador/a	Arda Suarez, Antonio		Correo electrónico	antonio.arda@udc.es	
Profesorado	Arda Suarez, Antonio		Correo electrónico	antonio.arda@udc.es	
Web					
Descripción general	La Psicología aplicada al Deporte y la Actividad Física ofrece al estudante una experiencia formativa, tanto desde el punto de vista académico como personal y profesional, desarrollando las competencias necesarias para que pueda aplicar los recursos psicológicos que corresponden, estrictamente, a su desempeño profesional, diferenciándolo del que concierne a los psicólogos.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos: los contenidos no se modifican. 2. Metodología Metodologías de enseñanza que se mantienen: Sesión magistral (realizada por Teams) Sesiones prácticas: se mantienen los ejercicios simulados, presentándose en grupos utilizando el Office 365 Power Point, utilizando la opción de grabación de voz que permite al sistema realizar las explicaciones de los ejercicios. Modificación de metodologías de enseñanza: Ninguna. 3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos: Teams, se utiliza para la realización de la docencia, respetando los horarios establecidos por la Xunta de Facultad para el curso académico. 3 sesiones semanales. Se utiliza para tutorías individuales y grupales, en un número aproximado de 5-10 tutorías por semana. Imprescindible para la realización del trabajo bajo tutoría (ejercicios prácticos). Outlook: Utilizado como canal de comunicación académico esencial, todos los días. Moodle: se utiliza para proporcionar material a los estudiantes y recibir comentarios de los estudiantes. Se usa de 3 a 5 veces por semana. 4. Modificaciones en la evaluación: No se modifica. Los grupos de trabajo (los mismos organizados al inicio del curso) harán una presentación de los ejercicios requeridos por los profesores en el desarrollo de cada tema. Los ejercicios se prepararán con PowerPoint (utilizando Office 365, un recurso proporcionado por UDC). El ejercicio quedará reflejado en las diapositivas de PowerPoint y será explicado por los alumnos utilizando la herramienta de grabación disponible en el propio PowerPoint. Esta es una metodología ya conocida por los estudiantes. Las presentaciones se enviarán por correo electrónico a los profesores que las evaluarán. Los estudiantes no realizan la presentación a través de Teams para garantizar que incluso los estudiantes con conectividad limitada puedan enviar los ejercicios. Profesores, después de revisar las presentaciones. Podrán hacer preguntas a los estudiantes sobre ellos, en este caso a través de Teams (o correo electrónico en caso de que el estudiante no tenga conectividad). Cada ejercicio se puntuará con 10 puntos, correspondiendo 5 al contenido y 5 a la calidad expositiva de la presentación. Para la segunda oportunidad, se mantiene la misma metodología de evaluación. Los alumnos/as que no se presenten en la primera oportunidad serán evaluados con el mismo criterio, debiendo presentar todas las prácticas. 5. Modificaciones a la bibliografía o webografía: no modificado				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A15	Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B7	Gestionar la información.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B20	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y comprender los principios de la psicología científica y su aplicación a los contextos educativo, deportivo y de actividad física saludable.	A15	B7 B12	C1 C6 C8
Saber diferenciar entre variables observables e inferidas y conocer las implicaciones científicas y prácticas de dicha diferenciación.	A15	B7 B12 B16 B20	C1 C6
Saber hacer el análisis funcional de la conducta, estableciendo las interacciones entre las variables ambientales y personales implicadas en el comportamiento. Saber aplicarlo a diferentes casos.	A15	B7 B20	C1 C6 C8
Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en diferentes ámbitos de su competencia laboral	A15	B7 B20	C1 C6 C8
Saber identificar y desarrollar las competencias personales y las técnicas y estrategias psicológicas necesarias para el desempeño profesional específico, tanto en el ámbito educativo, como en el deportivo, de la gestión, de la promoción de la salud mediante la actividad física o de las actividades de ocio y recreación deportivas.	A15	B2 B7 B9 B16	C1 C6
Conocer y comprender el objeto y método de la Psicología y sus aplicaciones en los ámbitos del ejercicio físico deporte y educación física.	A15	B2 B9	C1 C7 C8
Saber aplicar el análisis funcional de la conducta a diferentes casos.	A15	B2 B12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. El papel de el/la psicólogo/a en el ámbito de la Educación Física y el Deporte.	1.1. La tarea de el/la psicólogo/a 1.2. Ámbitos de actuación

Tema 2. Las Emociones	2.1. Perspectiva científica de las emociones 2.2. Características y funciones de las emociones 2.3. Implicaciones de la emoción con otros procesos psicológicos 2.4. Análisis funcional de la respuesta emocional
Tema 3. Análise funcional da conducta	3.1. Análise da conducta 3.2. Obxeto de estudio da Psicología 3.3. Concepto de conducta 3.4. Dimensión implicadas na conducta
Tema 3. Análisis funcional de la conducta	3.1. Análisis de la conducta 3.2. Objeto de estudio de la Psicología 3.3. Concepto de conducta 3.4. Dimensiones implicadas en la conducta
Tema 5. Aprendizaxe por condicionamento clásico e operante	5.1. Aprendizaxe por condicionamento clásico e operante 5.2. Condicionmento clásico 5.3. Condicionamento operante 5.3.1. Programas de castigo 5.3.2. Coste de resposta 5.3.3. Tempo fuera
Tema 4. Observar y analizar la conducta	4.1. Metodología observacional y deporte: objeto y características 4.2. Criterios taxonómicos 4.3. Fases del proceso 4.4. Elaboración de instrumentos de observación 4.5. Registro de conductas
Tema 5. Aprendizaje por condicionamiento clásico y operante	5.1. Aprendizaje por condicionamiento clásico y operante 5.2. Condicionamiento clásico 5.3. Condicionamiento operante 5.3.1. Programas de castigo 5.3.2. Coste de respuesta 5.3.3. Tiempo fuera
Tema 6. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento operante. Estrategias de intervención.	6.1.Desarrollo y fortalecimiento de conductas existentes. Refuerzo positivo 6.2. Conductas que no están en el repertorio comportamental 6.2.1. Moldeamiento 6.2.2. Encadenamiento 6.3. Reducir o eliminar conductas
Tema 7. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento operante. Sistemas de organización de contingencias	7.1. Economía de fichas 7.2. Contratos conductuales
Tema 8. Variables psicológicas. La Motivación	8.1. Introducción 8.2. Concepto de Motivación 8.3. Los enfoques de la motivación 8.4. Necesidades de los/as deportistas
Tema 9. Variables psicológicas. La Atención/concentración	9.1. Teoría de los Estilos atenciones 9.2. Enfoques atencionales 9.3. Entrenamiento en habilidades relacionadas con la atención 9.4. Estrategias relacionadas con la actividad 9.5. Programa de los Cinco Pasos
Tema 10. Variables psicológicas. Activación, ansiedad y estrés	10.1. Concepto de Activación 10.2. Ansiedad. Concepto, tipos, implicaciones 10.3. Estrés. Concepto y etapas 10.4. Relación entre activación y rendimiento

Tema 11. Variables psicológicas. La Autoconfianza	11.1. Autoconfianza 11.2. Autoeficacia 11.3. Fuentes de la autoconfianza 11.4. Falsa confianza
Tema 12. Dinámica de los Grupos Deportivos y Liderazgo	12.1. Concepto de grupo y equipo 12.2. Estructura de un grupo deportivo 12.3. EL clima del equipo 12.4. Estilos de liderazgo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A15 B7 B9 B20 C6	24	0	24
Análisis de fuentes documentales	A15 B2 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7 C8	8	32	40
Trabajos tutelados	A15 B7 C1 C7	1	10	11
Presentación oral	A15 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7	15	50	65
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos con apoyo audiovisual. Respuesta a cuestiones planteadas por los alumnos. Propuestas aplicadas al ámbito de la educación física, el deporte y la promoción de la salud. Incluyen la realización de actividades prácticas en el aula
Análisis de fuentes documentales	Selección, lectura, análisis y estudios de los contenidos de diferentes documentos científicos Realización de una revisión sistemática, en grupo o de forma individual
Trabajos tutelados	Deseño de un proyecto de intervención de forma individual
Presentación oral	Presentación oral grupal de resultados de revisión bibliográfica

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Tutorías en pequeños grupos, para orientar la prueba
Presentación oral	Supervisión individualizada de los contenidos del temario
Trabajos tutelados	Análisis y evaluación individualizado de los trabajos realizados por el alumno Discusión sobre contenidos o aplicaciones prácticas de cuestiones relativas al temario, en pequeños grupos Tutorías individuales, previamente concertadas, por lo menos en tres ocasiones durante el curso

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Presentación oral	A15 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7	Se deberá presentar publicamente ante el grupo de prácticas los resultados del análisis de las fuentes documentales mediante una exposición audiovisual durante 10 minutos y deberán responder a las posibles preguntas de sus compañeros/as o el profesor	80
Trabajos tutelados	A15 B7 C1 C7	Deberá presentar una propuesta de intervención en el ámbito de la psicología del rendimiento (optativo)	20
Otros		asistencia seminarios	

Observaciones evaluación

. La calificación final de la asignatura consta de la suma ponderada de la parte práctica grupal (presentación oral) y un trabajo tutelado individual (optativo)

. La asistencia a las sesiones teóricas (sesión magistral) no será obligatoria.

. A la parte práctica grupal (preparación de la presentación y oral y presentación pública) es obligatoria la asistencia de todo los miembros del grupo (70% de las mismas).

. Solo se evaluarán las prácticas de los/as alumnos/as que asistan a las sesiónes expositivas realizadas por su grupo.

. Los estudiantes que no tengan la asistencia del 70%, podrán presentarse a un examen final teórico en el que el aprobado será la nota de 8 sobre 10. Los criterios son los mismo para la segunda oportunidad.

. Los estudiantes que no superen la asignatura con las metodologías presenciales (trabajos tutelados y presentación oral) deberán hacer el examen final.

. Los /as alumnos/as con matrícula parcial deberán tener la asistencia al 50% das sesiónes.

. Los/las alumnos/as que tengan matrícula parcial podrán realizar las prácticas en tutorías personalizadas.

Fuentes de información

Básica	BIBLIOGRAFIABÁSICABuceta, J. M. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo.Madrid: DykinsonBalaguer, I. (1994). Entrenamiento psicológico en el deporte. Valencia. AlbatrosCOMPLEMENTARIAAraujo, D. (2006) Tomada de Decisao no desporto. Lisboa. Facultade de Motricidad HumanaBakker, F.C., Whiting, H.T.A. y Van der Brugg, H. (1993) Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. Madrid: Morata.Ballesteros, S. (2001) Psicología General. Vol I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a DistanciaBallesteros, S. (2002) Psicología General: Atención y Percepción. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.Bandura, A. y Walters, R.H. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. (traducción española de Social Learning and Personality Developement. Nueva Cork: Holt, Rinehart and Winston.Barrio, del, V.(2003). Evaluación Psicológica Aplicada a Diferentes Contextos. Madrid. Universidad Nacional de Educación a DistanciaBuceta, J.M. (1996). Psicología y Lesiones Deportivas.Prevención y rehabilitación. Madrid: DykinsonBuceta, J. M. (2004). Estrategias Psicológicas para Entrenadores de Deportistas Jóvenes. Madrid . DykinsonBuceta, J.M.; Bueno, A.M. y Mas, B. (2001).Intervención psicológica y Salud: Control del Estrés y conductas de Riesgo. Madrid: Dykinson.Caballo, V. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Valencia: Promolibro.Cruz, J. (1992). El asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. Apunts Educació Física i Esports, 35, pp.5-14Ezquerro, M. (2000). Programas de intervención psicológica para la promoción de hábitos deportivos saludables. En: M. Lameiras y J.M. Frailde (eds.): La Psicología Clínica y de la Salud en el Siglo XXI: Posibilidades y Retos. Madrid: DykinsonEzquerro, M. (2001). Estrategias psicológicas para la promoción de hábitos alimentarios saludables. En. J.M. Buceta, A.M. Bueno y B. Mas (eds.). Intervención Psicológica y Salud. Control del Estrés y Conductas de Riesgo. Madrid : DykinsonEzquerro, M. (2002) . Psicología Clínica del Deporte. En : J. Dosil (ed.) Manual del Psicólogo del Deporte. Madrid: Síntesis.Ezquerro, M. (2006) Trastornos psicológicos en el deporte. En: E.,Garcés de los Fayos; A. Olmedilla; y P. Jara (eds.) Murcia: Diego Marín.Fernández Abascal, E.(1997). Motivación y Emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón ArecesGarcés de los Fayos, E.;Olmedilla, A. y Jara, P.(2006).Psicología y Deporte. Murcia: Diego MarínGimeno, F. (1994).Evaluación e intervención psicológica en el ámbito del deporte.un estudio con deportistas aragoneses de diferentes modalidades y niveles deportivos. (Investigación galardonada con el I Premio de Investigación en Psicología Aplicada. COP.) editado por: Delegación de Aragón del Clegio Oficial De Psicólogos.Gimeno, F. (1997). Psicología Evolutiva. En: Manual del Técnico Deportivo. Primer Nivel. Zaragoza: MiraGimeno, F. (1998).intervención psicológica en el ámbito del deporte mediante la aplicación de Entrenamiento en Inoculación del Estrés. Anales, 6 (1), 147-153.Gimeno F., Buceta, J.M.; Lahoz, d y Sanz, G. (1998). Evaluación del proceso de toma de decisiones en el contexto del arbitraje deportivo: propiedades psicométricas de la adaptación española del cuestionario DMQ-II en árbitros de balonmano. Revista de Psicología del Deporte, (7)2,249-260.Gimeno, F. (2003). Entrenando a Padres y Madres: Guia de habilidades sociales para el entrenador. Zaragoza : Mira Ed.-Gobierno de Aragon Huertas, E. (1992). Aprendizaje no verbal en humanos. Madrid: PirámideKlein, S. B.(1995).Aprendizaje:Principios y Aplicaciones. Madrid: Mc Graw-HillLabrador, F.J. y Crespo, M (1993). Estrés: Trastornos psicofisiológicos. Madrid Eudema.López de la Llave, A.; Pérez- Llantada, M.C. (2005). Evaluación de programas en Psicología Aplicada. Madrid: DykinsonMartorell, J. L y Prieto, J.L .82002). Fundamentos de Psicología. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.Olmedilla, A.(2005). Factores Psicológicos y lesiones en futbolistas: un estudio correlacional. Murcia: Universidad Católica de San AntonioReeve, J. M.(1995). Motivación y Emoción. Madrid: Mc Graw-HillWeimberg, R.S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Barcelona: ArielWilliams, J.M. (1991) Psicología Aplicada al Deporte. Madrid: Biblioteca Nueva
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios
Psicología de la Actividad Física y del Deporte no requiere conocimientos previos para comprender y asimilar los contenidos ni para adquirir las competencias correspondientes. La asistencia y participación en las sesiones presenciales constituyen un elemento esencial para el aprendizaje del estudiante. Pero, además, se destaca la importancia de las tutorías, que permiten individualizar el proceso de aprendizaje, prevenir dificultades, solucionar los problemas del estudiante y propiciar su desarrollo personal y académico.Con el fin de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas? y cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA? consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías