



| Teaching Guide      |   |        |                            |         |
|---------------------|---|--------|----------------------------|---------|
| Identifying Data    |   |        |                            | 2021/22 |
| Subject (*)         | Sociology of Physical Activity and Sport  | Code   | 620G01015                  |         |
| Study programme     | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte  |        |                            |         |
| Descriptors         |   |        |                            |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                       | Credits |
| Graduate            | 1st four-month period   | Second | Basic training             | 6       |
| Language            | SpanishGalician   |        |                            |         |
| Teaching method     | Hybrid  |        |                            |         |
| Prerequisites       |   |        |                            |         |
| Department          | Educación Física e Deportiva  |        |                            |         |
| Coordinador         | Mosquera Gonzalez, Maria Jose   | E-mail | maria.jose.mosquera@udc.es |         |
| Lecturers           | Mosquera Gonzalez, Maria Jose   | E-mail | maria.jose.mosquera@udc.es |         |
| Web                 |   |        |                            |         |
| General description | <p>A materia pertence ao modulo "Materias básicas da rama de Ciencias Sociais e Xurídicas".</p> <p>Ten como obxectivo introducir aos alumnos no ámbito da Socioloxía do Deporte, para conquistar que sexan capaces de observar, identificar e aplicar na súa actividade profesional á perspectiva sociolóxica.</p> <p>Considerando que non existen outros créditos adicados aos coñecementos da Socioloxía Xeral, é necesario introducir de forma sintética as correntes de pensamento da Socioloxía e os conceptos fundamentais que forman parte do proceso de socialización que se da na sociedade e no deporte. Neste sentido, a primeira orientación do programa é macrosociolóxica, pero tamén se considera o individuo e as súas interaccións dende a perspectiva micro, polo tanto recolle posturas integradoras macro-micro.</p> <p>O descriptor de contido do modulo co que se relaciona a materia, que figura no documento de Grado, é o seguinte: "Bases e perspectiva sociolóxica para a análise socio-cultural da Actividade Física e o Deporte: o deporte como feito social. Cultura deportiva e proceso de socialización: cultura de modernidade e postmodernidade (valores de postmodernidade de resistencia. Postmodernidade de decadencia: violencia). A socialización deportiva en función do xénero. Estructura social da práctica físico-deportiva de ocio e tempo libre: intereses dos grupos sociais e estilos de vida. Fundamentos da recreación e do ocio".</p> <p>As competencias do título coas que se relaciona son as seguintes: A1, A2, A3 y A7. Con elas se contribúe á formación igualitaria do alumnado. Esta asignatura impátese con perspectiva de xénero, en todos os bloques temáticos se ten en conta e en algunhos deles explícanse os conceptos básicos da cultura de xénero.</p> |        |                            |         |
| Contingency plan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>  |        |                            |         |

| Study programme competences |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Code                        | Study programme competences |



|     |   |
|-----|---|
| A1  | Comprender os beneficios do deporte como experiencia de lecer para ser capaz de incluír os indicadores fundamentais na planificación e atender os mesmos no desenvolvemento da práctica de lecer, considerando o xénero, a idade e a discapacidade, e analizando con enfoque crítico as estratexias de discriminación positiva. |
| A2  | Comprender os procesos históricos das actividades físico-deportivas e a súa influencia na sociedade contemporánea, estudando o caso de España e Galicia, e a presenza diferenciada dos homes e das mulleres.  |
| A3  | Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados.   |
| A7  | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.   |
| B3  | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B5  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.   |
| B7  | Xestionar a información.  |
| B12 | Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.  |
| B15 | Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).  |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.  |
| B19 | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences |  |                |
|---|-----------------------------|--|----------------|
| Coñecer, comprender e interpretar as características das persoas e os seus contextos socioculturais, co fin de adecuar a súa intervención profesional ás mesmas, garantindo a igualdade de oportunidades no acceso á práctica físico-deportiva. | A1<br>A3                    | B3<br>B5<br>B7<br>B12<br>B15<br>B18<br>B19 | C4<br>C7       |
| Comprender e interpretar as expresións do feito social deportivo en cada cultura para poder intervir nos cambios necesarios para a igualdade de oportunidades, a igualdade de xénero e garantir os principios éticos e de xogo limpo.           | A1<br>A3<br>A7              | B5<br>B12<br>B15                           |                |
| Acadar as ferramentas necesarias para construír unha ?mente sociolóxica? sobre o deporte, entendendo éste dende a concepción postmoderna: como un sistema aberto.   | A1<br>A3                    |  |                |
| Coñecer as aportacións da Socioloxía do Deporte para o exercicio profesional do Licenciado en Ciencias da Actividad Física e do Deporte.  | A1<br>A3<br>A7              | B3<br>B5<br>B12<br>B15<br>B19              | C4<br>C6<br>C7 |
| Elaborar unha visión do deporte como institución social, entendida como moito máis que práctica deportiva.  | A1<br>A3                    |  |                |
| Construír unha visión macro da sociedade e do deporte para ser capaz de comprender o mapa de relacións entre os elementos, as funcións de cada un e identificar os procesos onde o profesional da Educación Física pode e debe incidir.         | A1<br>A3                    | B5<br>B15<br>B19                           |                |



|  |                |                               |    |
|--|----------------|-------------------------------|----|
| Ser capaz de observar e identificar o modelo de cultura deportiva da sociedade, de cada deporte, de grupos específicos e de cada persona en particular.  | A1<br>A3<br>A7 | B5<br>B12                     |    |
| Coñecer os factores que determinan o nacemento, evolución e desenvolvemento da Socioloxía e a súa vinculación coa sociedade industrial   | A2             |                               |    |
| Coñecer as ideas principais dos sociólogos clásicos: Comte, Durkheim, Weber e Marx, así como a aplicación das súas ideas ao ámbito do deporte.   | A3             |                               |    |
| Comprender que o nacemento do Deporte Moderno é un fenómeno ?paralelo? ao nacemento da Socioloxía, e detectar as influencias que reciben da revolución industrial.   | A2             |                               |    |
| Expoñer as principais correntes de pensamento da Socioloxía e a súa aplicación ao mundo do deporte.  | A2             |                               |    |
| Comprender os antecedentes, nacemento e desenvolvemento da Socioloxía do Deporte a nivel nacional e internacional.   | A3             |                               |    |
| Coñecer e diferenciar a cultura deportiva na modernidade e na postmodernidade, e a orientación de decadencia e de resistencia. Saber intervenir para transmitir unha cultura de postmodernidade de resistencia   | A1<br>A3<br>A7 | B3<br>B5<br>B12<br>B15<br>B19 | C7 |
| Comprender as consecuencias da cultura deportiva da postmodernidade de decadencia nas situacións de violencia e acoso escolar a alumnos e profesores.  | A3<br>A7       | B5<br>B12<br>B15              |    |
| Comprender os procesos de construción da cultura de xénero e a súa influencia nas maneiras de relacionarse e comportarse no deporte homes e mulleres. Saber intervenir para modificar os modelos tradicionais de xénero  | A1<br>A3<br>A7 | B5<br>B12<br>B15              |    |
| Coñecer, e controlar na intervención profesional, as variables socio-demográficas que determinan a práctica deportiva da sociedade española, a súa evolución e cambios, que xeneran o paso de un sistema pechado (moderno) a un sistema aberto (postmodernos). | A1<br>A3<br>A7 | B5<br>B12<br>B15<br>B19       |    |
| Comprender a relación prácticadeportiva-estilos de vida.   |                |                               |    |
| Coñecer o significado e principios da recreación deportiva para diseñar unha intervención máis recreativa que deportivizada.   | A1<br>A3<br>A7 | B5<br>B12<br>B19              |    |
| Coñecer, saber identificar e desenvolver as características, cualidades e actitudes axeitadas propias do perfil profesional do animador deportivo.   | A1<br>A3<br>A7 | B5<br>B19                     |    |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| BLOQUE I. O nacemento da Socioloxía, o nacemento do Deporte Moderno: dous procesos vencellados á sociedade industrial | 1.1. Factores que determinan o nacemento da Socioloxía.<br>1.2. Os sociólogos clásicos. As súas ideas e a súa proxección no ámbito do deporte.<br>1.3. As principais correntes de pensamento en Socioloxía. |
| BLOQUE II. A sociedade e os seus conceptos. O deporte como institución.   | 2.1. A sociedade e os seus conceptos: Estado, institucións, cultura, socialización, valores, normas, conciencia individual, conciencia colectiva, consenso, conflito, grupos de presión e cambio social.    |
| BLOQUE III. O nacemento do Deporte Moderno.   | 3.1. Introducción. modernidad histórica y analítica<br>3.2. O deporte e a sociedade industrial: os procesos de transformación na Inglaterra do século XIX.<br>3.3. Características do Deporte Moderno.      |



|   |   |
|---|---|
| BLOQUE IV. Modernidade-Postmodernidade:<br>Postmodernidade de Decadencia- Postmodernidade de Resistencia                              | 4.1. Modernidade-Postmodernidade. Conexións e diferencias.<br>4.2. O Deporte como institución social: modernidade-postmodernidade.<br>4.3. Sociedade Moderna-Deporte Moderno. Sociedade Postmoderna-Deporte Postmoderno.<br>4.4. Postmodernidade: De Decadencia e de Resistencia.<br>4.5. A E.F. na Postmodernidade.  |
| BLOQUE V. Postmodernidade de Decadencia: violencia no deporte, acoso escolar e violencia de xénero.                                   | 5.1. Acoso escolar.<br>5.2. Violencia no deporte.<br>5.3. Violencia de xénero: relación co deporte e a Educación Física.  |
| BLOQUE VI. A socialización en función do xénero. Da modernidade á postmodernidade.  | 6.1. Conceptos fundamentais: sexo, xénero, transxénero, estereotipo, etiquetas sociais, roles hexemónicos, estatus, sexismo, feminismo, machismo, micromachismo, postmachismo.<br>6.2. Coeducación, Escola mixta, Escola Segregada.<br>6.3. A igualdade de oportunidades: as Estratexias de Discriminación Positiva (EDP).<br>6.4. Novas masculinidades, novas feminidades.   |
| BLOQUE VII. A estrutura social da práctica físico-deportiva como actividade de lecer e tempo libre nas sociedades de postmodernidade. | 7.1. A práctica deportiva en función do xénero, idade e estudos.<br>7.2. Motivos da práctica deportiva<br>7.3. Os deportes máis practicados e a súa frecuencia.<br>A influencia da postmodernidade.<br>7.3.1. O paseo como actividade física: as andainas como oferta deportiva.<br>7.4. O paso de un sistema pechado a un sistema aberto: do deporte federado o deporte recreativo.<br>7.5. Perfil do profesional: cultura de modernidade ou de postmodernidade. |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

| Planning                       |  |                      |                               |             |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                     | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Workshop                       | A2 A1 A3 A7 B5 B12<br>B15 B19 C4 C7              | 20                   | 36                            | 56          |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A1 A3 A7 B3 B5<br>B12 B15 B18 B19 C4<br>C6 C7 | 20                   | 38                            | 58          |
| Aprendizaxe servizo            | A1 A3 A7 B3 B5                                   | 0                    | 0                             | 0           |
| Objective test                 | A2 A1 A3 A7 B3 B5<br>B7 B12 B15 B18 B19<br>C4    | 13                   | 0                             | 13          |
| Document analysis              | B7 C6  | 5                    | 7.5                           | 12.5        |
| Personalized attention         |  | 10.5                 | 0                             | 10.5        |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Workshop                       | <p>* A través desta metodoloxía de OBRADOIRO se propoñen as "PRÁCTICAS DE AULA".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A relación de prácticas pódese consultar en moodle.</li><li>- E necesario a realización das mesmas dado que serán materia de examen e son un irecurso para comprender os contidos.</li><li>- A asistencia a clase é unha obriga para o alumnado e tamén un dereito. É condición para ser avaliado na modalidade de avaliación continua.</li></ul>   |
| Guest lecture / keynote speech | <p>SESIÓN MAXISTRAL.</p> <p>Traballaranse os contidos que forman o marco teórico a través de exposicións orais con soporte audiovisuais, debates dirixidos, etc. Realizaranse para cada tema as "Prácticas de Aula" correspondentes.</p>   |
| Aprendizaxe servizo            | <p>Traballos voluntarios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- No centro "Padre Rubinos" para personas sin teito. Actividade: participar como axudante-monitor/a adestrando o equipo que participa na liga social de fútbol sala.</li><li>- Realizar entrevistas a persoas ou colectivos</li><li>- Realizar observacións para identificar os contidos da asignatura</li><li>- A calificación do traballo, sobre 10 puntos, fará media coa calificación final obtida na asignatura a través dos exames, sempre que esa calificación sexa de aprobado.</li></ul> <p>Para facer este traballo voluntario (ou cualquier outro) o alumnado debe ter a autorización da profesora.</p> |
| Objective test                 | <p>Refírese os exames en moodle.</p> <p>Faranse tantos exames como bloques temáticos hai, aínda que cada un ten diferente valor dado que o contido de cada bloque tamen é diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bloque I: 5%</li><li>- Bloque II: 10%</li><li>- Bloque III: 10%</li><li>- Bloque IV: 20%</li><li>- Bloque V: 20%</li><li>- Bloque VI: 20%</li><li>- Bloque VII: 15%</li></ul>   |
| Document analysis              | <p>Formará parte do traballo que teñan que realizar o alumnado para levar a cabo as "Prácticas de Aula". Estas tarefas poden ser tanto a consulta bibliográfica como a visualización de videos, películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.</p>   |

## Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|



|   |   |
|---|---|
| <p>Workshop<br/>Aprendizaxe servizo</p> | <p>O alumno realizará as "Prácticas de Aula" e as dudas que poda ter resolverá na aula e tamen na hora de tutoría establecida no horario.</p> <p>As outras horas de tutoría para atención personalizada serán publicadas polo centro e tamén indicaránse na aplicación da UDC. Estas tutorías son para tratar problemáticas persoais na materia ou resolver dúbidas dos traballos voluntarios.</p> <p>* Antes de cada examen (proba obxectiva/ proba mixta), si se require, farase unha tutoría colectiva, na hora marcada no horario oficial, para responder as dúbidas da materia.</p> <p>* Como sempre se fixo, o alumnado con máis dificultades na materia para aprobar serán atendidos en tutoría individual no despacho da profesora, sempre que existan motivos obxectivos que expliquen as dificultades para aprobar.</p> <p>* Aqueles que non acuden a clase con regularidade, non toman apuntes e na aula están como meros espectadores non serán atendidos en tutorías individualizadas para explicarlles o contido. A asistencia a clase é obrigatoria.</p> <p>TITORIA EXAMEN FINAL XUNIO E XULLO</p> <p>* Unhos días antes da data do examen final da convocatoria de xunio e de xullo, convocarase una Tutoría voluntaria para resolver dúbidas do examen.</p> <p>* ALUMNADO CON MATRICULA PARCIAL.<br/>As dificultades de asistencia os obradoiros solucionarase coa posibilidade de asistencia as tutorías que se realizan antes de cada examen de moodle. Atenderase os casos concretos para buscar solucións.</p> |
|---|---|

## Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
|---------------|--------------|-------------|---------------|



|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Objective test | A2 A1 A3 A7 B3 B5<br>B7 B12 B15 B18 B19<br><br>C4 | <p><b>**Refírese os &amp;quot;Exámenes Test de Moodle&amp;quot;;</b></p> <p>Faranse tantos exames como bloques temáticos hai, aínda que cada un ten diferente valor dado que o contido de cada bloque tamén é diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bloque I: 5%</li><li>- Bloque II: 10%</li><li>- Bloque III: 10%</li><li>- Bloque IV: 20%</li><li>- Bloque V: 20%</li><li>- Bloque VI: 20%</li><li>- Bloque VII: 15%</li></ul> <p>Estas Probas obxectivas realizaranse a través da plataforma de tele-formación da UDC (Moodle) e durante un tempo adaptado ao número de preguntas. Polo tanto, o alumnado debe dispor dos aparellos necesarios para poder realizar o examen.</p> <p>Tipo de preguntas: de Verdadeiro-Falso</p> <p>Sistema de corrección:acertos menos erros</p> <p><b>AVALIACION CONTINUA.</b></p> <p>1.- ECF (Evaluación Continua Formativa): 70% (durante o cuatrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Test Moodle: 7 exames. 70%</li></ul> <p>2.- ECPG (Evaluación Continua Prueba Global): 30%. Xunio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Test Moodle: 30%</li></ul> <p><b>AVALIACIÓN ÚNICA (JULIO) (100%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Test Moodle: 100%</li><li>- Para aprobar será necesario obter o 60% da puntuación total do examen.</li></ul> <p><b>** ALUMNADO QUE SUSPENDE A AVALIACIÓN CONTINUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PODE PRESENTARSE OS EXAMENES DA DATA DE XUNIO, PERO NON PODERÁ APROBAR A MATERIA POIS O EXAMEN SÓ VALE UN 30%.</li><li>- OS EXAMENES DA DATA DE XUÑO TEÑEN UN VALOR DE 30% (O 70% RESTANTE CONSÍGUESE A TRAVÉS DA AVALIACIÓN CONTINUA NO CUATRIMESTRE)</li></ul> <p><b>** Alumnado que NON fixo AVALIACIÓN CONTINUA OU SUSPENDEN-ABANDONAN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen de xulio ten un valor de 100%. Para aprobar será necesario obter o 60% da puntuación total do examen.</li><li>- NON SE GARDAN NOTAS DA AVALIACIÓN CONTINUA</li><li>- NON SE GARDAN NOTAS DE CURSOS ANTERIORES</li></ul> |
|----------------|---|--|







|                     |                |   |   |
|---------------------|----------------|---|---|
| Aprendizaxe servizo | A1 A3 A7 B3 B5 | <p>Traballo voluntario no centro "Padre Rubinos" para persoas sin teito.</p> <p>- Actividade: participar como axudante-monitor/a entrenando o equipo que participa nunha liga de fútbol.</p> <p>- A calificación do traballo, sobre 10 puntos, fará media coa calificación final obtida na asignatura a través dos exames, sempre que esa calificación sexa de aprobado.</p> <p>Non se indica neste apartado o valor na avaliación pois é un traballo voluntario.</p> <p>Para facer este traballo voluntario (ou calquera outro) o alumnado debe ter a autorización da profesora.</p> <p>Os obxectivos do TRABALLO VOLUNTARIO: aplicar os conceptos da asignatura, a un partido (espectadore-xogadoras), club-equipo, as entrevistas realizadas (mulleres, persoas do colectivo LGTBIQ, etc.)</p> | 0 |
|---------------------|----------------|---|---|

Assessment comments



1. É obrigatoria a asistencia as sesións prácticas para poder realizar a avaliación continua: nelas se require a participación e a exposición das Prácticas de Aula realizadas. (Lembrese que a asistencia a clase é un dereito e un deber).
  2. A porcentaxe mínima de asistencia para a avaliación será do: 70%
    - O alumnado que, por causa xustificada (documentada), non alcance a porcentaxe de presencialidade, poderá seguir realizando a avaliación continua sempre que no haxa unha total ausencia a clase.
  3. Os apartados o subapartados (metodoloxías) que son requisitos para la superar la asignatura son:
    - 1ª Oportunidad: AVALIACION CONTINUA.
    - \* ECF (Evaluación Continua Formativa): 70% (durante o cuatrimestre)- Test Moodle: 7 exames. 70%
    - \* ECPG (Evaluación Continua Proba Global): 30%. Xunio- Test Moodle: 30%
    - 2ª Oportunidad:  
AVALIACION CONTINUA: O alumnado que teña suspendido en xunio o examen (30%) pode repetilo na 2ª oportunidade e terá o mesmo valor (30%). Ademais, considerarase a puntuación obtida nos parciais (70%)  
EVALUACIÓN ÚNICA (JULIO) (100%)
      - Test Moodle: 100%. O alumnado que opta a esta opción perdeu a avaliación continua, polo tanto, para aprobar será necesario obter o 60% da puntuación total do examen.
  4. Os criterios de mantemento das partes superadas para a 2ª oportunidade.
    - Considerarase a puntuación obtida nos parciais (70%)
  5. Os criterios de mantemento das partes superadas en futuras convocatorias de avaliación.
    - Non se gardan calificacións para convocatorias do seguinte curso: só se gardan as calificacións da 1ª oportunidade para a 2ª.
  6. Alumnado con matrícula parcial
    - La asistencia debe ser do 50%
    - 1ª Oportunidad:
      - Debe realizar as mesmas Prácticas de Aula.
      - Debe realizar os mesmos exames parciais de moodle (7 en total): adaptaránse as datas si é necesario
    - 2ª Oportunidad:
      - AVALIACION CONTINUA: O alumnado que teña suspendido en xunio o examen (30%) pode repetilo na 2ª oportunidade e terá o mesmo valor (30%). Ademais, considerarase a puntuación obtida nos parciais (70%).
      - Si é necesario adaptaránse as datas.
    - AVALIACIÓN ÚNICA (XULLO) (100%)
      - Test Moodle: 100%. O alumnado que opta a esta opción perdeu a avaliación continua, polo tanto, para aprobar será necesario obter o 60% da puntuación total do examen.
  7. Idioma das probas escritas de avaliación (no só a proba final)
    - As preguntas do examen estarán en Castelán. Si alguén quere facer o examen en galego debe solicitalo cun mes de antelación
  8. Se contempla a posibilidade de opcións alternativas de avaliación para casos especiais xustificadas.
    - O alumnado con algunha particularidade que lle afecte o sistema de avaliación debe comunicalo para adaptar tempos, etc.
  9. Para realizar probas on-line, emplearase a plataforma Moodle da UDC
  10. Implicacións do plaxio na realización das probas ou actividades de avaliación,
    - "A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria".
- ESTA CUESTIÓN REFIERESE TAMBN O PLAXIO DAS PRACTICAS DE AULA, DADO QUE HAI UN DOCUMENTO QUE O ALUMNADO ELABOROU EN ANOS ANTERIORES E QUE SE UTILIZA PARA COPIAR AS PRÁCTICAS EN VEZ DE REALIZALAS INDIVIDUALMENTE. TRABALLOS VOLUNTARIOS.
- Experiencia de Aprendizaxe e Servizo: Participación na experiencia do albergue "Padre Rubinos" para persoas sin teito organizada pola Oficina de Cooperación e Voluntariado (OCV) da UDC. Os asistentes o albergue participan nunha liga de fútbol formada por outras entidades que tamen traballan con persoas en risco de exclusión social: Cruz Roja, Equus Cebra, etc. - Ofrecece a dous alumnos a posibilidade de participar como ayudante do entrenador. - O traballo voluntario consistirá en identificar os conceptos da asignatura na experiencia na que participan. -- O alumnado que esté entrenando equipos ou levando actividades extraescolares pode organizar unha entrevista en grupo para falar sobre os conceptos de sexismo,

machismo, feminismo, etc. - Debe grabar a entrevista debate e despois transcribila. - A continuación debe identificar nese texto os conceptos da asignatura. -- Os sonidos do deporte": grabar o sonido dun entrenamiento, dunha actividade nun ximnasio, nas gradas dun partido, etc. - Transcribir a grabación. - Identificar os conceptos da asignatura. VALOR DO TRABALLO VOLUNTARIO. - A calificación do traballo fará promedio coa nota final acadada na materia. Pero é necesario ter aprobada a materia para facer a media. \* NON SE GARDAN NOTAS DE CURSOS ANTERIORES\* ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. Deben falar coa profesora a principio de curso para buscar solucións adecuadas a cada situación.\* ALUMNADO CON CUALQUER PROBLEMÁTICA QUE PODA INTERFERIR NO PROCESO DE APRENDIZAXE, no RENDIMIENTO, NA CONCENTRACIÓN NO ESTUDO, ETC. Deben falar coa profesora a principio de curso ou cuando aparezca o problema. \*\* Nos exames, nos traballos e na exposición das Prácticas de Aula hai que utilizar unha linguaxe inclusiva.





## Basic

- Aldaz, J. et al. (2013). Responsabilidad social. Ética y deporte.. Madrid: Ibersaf Industrial-AEISAD
- ALFARO GANDARILLAS, Élida.; BENGOCHE BARTOLOMÉ, Mercedes; VÁZQUEZ GÓMEZ, Benilde (2011). Hablamos de Deporte: en femenino y en masculino. . Madrid: Consejo Superior de Deporte
- Arce, C. y De Francisco, C. (2008). A realidade da práctica deportiva en Galicia. . Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela-Consellería de Cultura e Deporte. Xunt
- Ballesteros (1989). Postmodernidad: decadencia o resistencia. Madrid, Tecnos
- Fundación Real Madrid (2011). Por una educación real. Valores y Deporte. La alineación de los valores. Cuaderno del alumnado. Cuaderno del profesorado. . Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid
- Elías, N. y Dunning, E (1986). Deporte y ocio en el proceso de civilización. Madrid: FCE
- García Ferrando, M. (2006). "Veinticinco años de análisis de comportamiento deportivo de la población española (1980-2005)". Revista Internacional de Sociología nº 44, mayo-agosto, pp15-38
- Gambau i Pinasa, V. et al. (2008). Comunicación y deporte. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz-AEISAD
- García Ferrando, M. (Coord) (1993). Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de sociología. Valencia: Tirant lo Blanch
- García Ferrando, M.; Puiz Barata, N. y Lagardera Otero, F. (Comp) (2009). Sociología del Deporte. Madrid: Alianza Editorial. 3ª edición
- García Ferrando, M. (2006). Postmodernidad y deporte. Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005. . Madrid: Consejo Superior de Deportes-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (Eds) (1998)). Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial
- Inglehart, R (1998). Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Latiesa Rodríguez, M. et al. (2001). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz-AEISAD
- López Villar, C. y Fernández Villarino, Mª A. (2008). A realidade físico deportiva das mulleres en Galicia. A Coruña:Xunta de Galicia
- Martínez del Castillo, J. (Comp) (1998). Deporte y calidad de vida. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz-AEISAD
- Mosquera, Mª J. y Puig, N. (2003). "Sociología de la actividad física y el deporte en España" en Dosil, J. (ED): Ciencias de la actividad física y del deporte. . Madrid: Síntesis
- Moscoso Sánchez, D. (2006). "La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión". Revista de Sociología, nº 44, pp 177-221
- Martín Horcajo, M. (2006). "Contribución del feminismo de la diferencia sexual a los análisis de género en el deporte". . Revista de Sociología nº 44, pp. 11-131
- Mosquera, Mª J.; Gambau, V; Sánchez, R. y Pujadas, X. (Comp) (2003). Deporte y postmodernidad. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz\_AEISAD. nº 6
- Mandell, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra.
- Mosquera, González, Mª J. et al. (2003). Deporte y Postmodernidad. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz-AEISAD
- Mosquera González, Mª J. (2004). No violencia en el deporte y en la vida. Guía para docentes y personas interesadas. Guía para madres y padres y Guía para escolares y personas curiosas.. A Coruña: Dirección Xeral para o Deporte, Consellería de Familia, Xuventude, Deporte e Voluntariado.
- Mosquera González, Mª J. (2012). I, II, III e IV Ciclo de Conferencias de Xénero, Actividade Física e Deporte 2009-2010. A Coruña: Universidade da Coruña <http://ruc.udc.es/handle/2183/9053>
- Mosquera, Mª J. y Rodicio, Mª L (2013). ?Hábitos deportivos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad da Coruña (1992-2012): la influencia de los cambios de la sociedad española?. XI C. Madrid. Disponible en: <http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/1842.doc>.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, Emilia (2010). Guía PAFIC para la promoción de la actividad física en chicas.. Consejo Superior de Deportes- Ministerio de Igualdad. Instituto de la mujer-Consejo Superior de Depo
- Mosquera González, Mª J. (2014). ¿Las mujeres no hacen deporte porque no quieren? ¿Los hombres practican el



- deporte que quieren? El género como variable de análisis de la práctica deportiva de las mujeres y de los hombres. en Mosquer. A Coruña: Universidade da Coruña.<http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/13594>
- Monteagudo, M<sup>a</sup> J. y Puig, N. (Ed) (2004). Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar. Universidad de Deusto: Instituto de Estudios de Ocio
  - Picó, J. (1999). Cultura y modernidad. Seducciones y desengaños de la cultura moderna. . Madrid: Alianza Editorial
  - Ritzer, G (1993). Teoría sociológica clásica. Madrid: McGraw-Hill
  - Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica contemporánea. Madrid: McGraw-Hill
  - Sanmartín, J. (Coord) (2004). El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos.. Barcelona: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia\_Ariel
  - Sánchez Martín (2011). Transformación deportiva: nuevos hábitos ciudadanos y posmodernidad urbana, 1982-2010" en Pujadas, X. (coord.): Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España. . Madrid: Alianza Editorial
  - Vilanova, A. et al. (2009). Deporte, salud y medio ambiente. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz-AEISAD
  - Llopis Goig, R. (Dir) (2014). Crisis, cambio social y deporte. XIII Congreso Internacional AEISAD. Nau Llibres.
  - Piedra de la Cuadra, J (2015). Masculinidades en E.F. El nuestro es un deporte de machos. . <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15518>
  - Soler, Sussana (2015). Estrategias de promoción del deporte femenino. <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15519>
  - Morales Caneiro, R. (2014). Estrategias coeducativas en el aula formal de E.F. Una experiencia práctica. <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/13592>
  - Vázquez Pardo, R. (). Participación masculina en deportes tradicionales femeninos: o caso da ximnasia rítmicas: . <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/13591>
  - (). .
  - Castillo, M y Palacios, J. (2014). El socorrismo desde el punto de vista del género.. <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/13593>
  - Mosquera, M<sup>a</sup> J. y Puig, N. (2009). Género y edad en el deporte. Madrid: Alianza Editorial
  - Piedra de la Cuadra, J (2016). Deporte y género. Manual de iniciación. Barcelona: Inde
  - Puig, N. y Mosquera, M<sup>a</sup> J. (2017). Edad y deporte. Madrid: Alianza. 4<sup>a</sup> edición
  - García Ferrando, M; Puig, N.; Lagardera, F.; Llopis, R.y Vilanova, A. (2017). Sociología del Deporte. Madrid: Alianza. 4<sup>a</sup> edición
- En moodle estará a disposición bibliografía específica e complementaria



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

Teaching Physical Activity and Sport/620G01001  
Theory and History of Physical Activity and Sport/620G01003  
Games and Leisure Sport/620G01005  
Psychology of Physical Activity and Sport/620G01011  
Physical Activity and Sports Research/620G01021

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Psychology of Physical Activity and Sport/620G01011

**Subjects that continue the syllabus**

Teaching Physical Activity and Sport/620G01001  
Theory and History of Physical Activity and Sport/620G01003

**Other comments**







(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.