



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Actividad física saludable y calidad de vida II	Código	620G01036	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Iglesias Soler, Eliseo	Correo electrónico	eliseo.iglesias.soler@udc.es	
Profesorado	Giraldez Garcia, Manuel Avelino	Correo electrónico	manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es	
	Iglesias Soler, Eliseo		eliseo.iglesias.soler@udc.es	
Web				
Descripción general	Las asignaturas Actividad física saludable y calidad de vida I y II conforman las disciplinas que de forma obligatoria el alumnado del grado cursará dentro del módulo ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE Y CALIDAD DE VIDA. Ambas asignaturas entendemos que deben complementarse y en este sentido Actividad física saludable y calidad de vida II abordará fundamentalmente cuestiones referidas a la prescripción de ejercicio desde las perspectivas rehabilitadora, preventiva y de incremento del bienestar. En atención a la descripción del módulo la asignatura se estructurará en torno a 4 bloques: -Prevención y readaptación funcional de lesiones del aparato locomotor -Prescripción personalizada de ejercicio para la mejora de la aptitud física relacionada con la salud en personas adultas. -Actividad y ejercicio físico orientado a la salud en la edad escolar -Envejecimiento activo y prescripción de ejercicio en personas mayores			



**Plan de contingencia**

**1. Modificaciones en los contenidos**

No se realizan cambios en los contenidos

**2. Metodologías**

Metodologías docentes que se mantienen

En caso de confinamiento, todas las metodologías sufrirían adaptación

Metodologías docentes que se modifican

- Actividades iniciales. Se impartirá por videoconferencia a través de Teams, grabándose y poniéndose a disposición de los/las alumnos/-as en Stream y Moodle

- Trabajos tutelados. Se mantienen los criterios, si bien la tutorización se hará a través de Teams

- Solución de problemas. Se mantienen los criterios. En el caso de trabajos que requieran del tratamiento de datos recogidos en las clases interactivas, éstos serán facilitados por los profesores

- Sesión magistral. Se impartirá por videoconferencia a través de Teams, grabándose y poniéndose a disposición de los alumnos en Stream y en Moodle

- Prueba mixta. Será no presencial, mediante empleo de la plataforma Moodle. Se llevará a cabo en la fecha y hora oficial

- Presentación oral. La presentación del trabajo tutelado se hará por videoconferencia mediante lo empleo de Teams

- Prácticas de laboratorio. En caso de confinamiento, se sustituirá por la descripción de las actividad y la ejemplificación mediante material audiovisual, que serán presentadas al alumnado a través de Teams grabándose y poniéndose a disposición de los alumnos en Stream y en Moodle

- Simulación. En caso de confinamiento, se sustituirá por la descripción de las actividad y la ejemplificación mediante material audiovisual, que serán presentadas al alumnado a través de Teams, grabándose y poniéndose a disposición de los alumnos en Stream y en Moodle

- Obradoiro. En caso deconfinamiento, se sustituirá por la descripción de las actividad y la ejemplificación mediante material audiovisual, que serán presentadas al alumnado a través de Teams grabándose y poniéndose la disposición de los alumnos/-as en Stream y en Moodle

**3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado**

Se indican medios y temporalidad:

Moodle. Semanalmente apórtanse materiales y tareas a través de esta plataforma. La comunicación de noticias se hace a través de foro y de quickmail

Teams. Sesiones magistrales e interactivas se impártn por videoconferencia. Al mismo tiempo las tutorías con alumnos/-as individuales y con grupos se harán por este medio en función de la demanda, pudiéndose emplear asejímoe para compartirla archivos con los estudiantes

Correo electrónico. Las consultas de los/las alumnos/-as recibidas por este medio, se responderán en un plazo de 24 horas.

**4. Modificaciones en la evaluación**

Se mantienen los criterios de evaluación, excepto en el referido a la ponderación de cada apartado, quedando de la siguiente manera:

Prueba mixta. 40%

Trabajos tutelados. 25%

Presentación oral. 10%

Solución de problemas. 25%

Observaciones de evaluación:

Las observaciones recogidas en la guía original respecto a la evaluación se mantienen, excepto en el referido a la ponderación de los apartados, tal y como se indica con anterioridad. Dichas ponderaciones serán también aplicadas al estudiantado que haya cursado la asignatura por primera vez en años académicos anteriores al 2021-2022 ("alumnos/-as pendientes de años anteriores"). Las observaciones anteriores son igualmente de aplicación para la segunda oportunidad para todos los/-las estudiantes.

#### 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

Las recomendación bibliográficas se mantienen, ya que es con ellas con las que se elaboran las presentaciones y apuntes de aula. Todo este material está disponible para el alumnado en Moodle.



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A7	Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.
A14	Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicios orientados a la prevención, la reeducación, la recuperación y readaptación funcional en los diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo y de calidad de vida, considerando, cuando fuese necesario las diferencias por edad, género, o discapacidad.
A23	Evaluar técnica y científicamente la condición física y prescribir ejercicios físicos en los ámbitos de la salud, el deporte escolar, la recreación y el rendimiento deportivo, considerando las diferencias biológicas por edad y género.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.
A28	Realizar e interpretar pruebas de valoración funcional en los ámbitos de la actividad física saludables y del rendimiento deportivo.
A29	Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social.
A36	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B7	Gestionar la información.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B20	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ser capaz de prescribir ejercicio físico orientado a la prevención de alteraciones morfofuncionales a lo largo del ciclo vital	A7 A14 A23 A27	B7 B9	C6
Conocer y comprender las bases del ejercicio físico orientado a la salud en la edad escolar	A7 A14 A23 A27	B2 B7 B9 B10 B20	
Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente e implementar programas de intervención a través de la actividad física para aumentar la calidad de vida de las personas	A14 A23 A27 A28	B1 B2 B7 B9	C3 C6



Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicio físico orientados a la salud	A14 A23 A27 A28	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Diseñar, planificar, evaluar e implementar programas de ejercicio físico para incrementar la calidad de vida de las personas con lesiones del aparato locomotor	A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas pesonalizados para la consecución de una aptitud física saludable (health-related fitness)	A7 A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas de prevención de patologías y lesiones originadas por la práctica de la actividad física y el deporte	A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Conocer y aplicar recursos tecnológicos disponibles para planificación el control y seguimiento de la intervención en el ámbito de la prescripción de ejercicio físico saludable	A36	B10	C3
Conocer y comprender las bases de la prescripción de ejercicio físico en la 3ª edad	A7 A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C6
Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicio y actividad física en 3ª edad	A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Conocer y utilizar literatura científica nacional e internacional en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte aplicadas en el ámbito de la salud, con especial atención a las publicaciones incluidas en JCR Science Edition		B1 B7 B9 B10 B20	C2 C3 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE TEMÁTICO I. LA PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO PARA LA MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD EN PERSONAS ADULTAS	TEMA I.1. Aproximación conceptual: componentes de la condición física relacionada con la salud (Health-related fitness)
	TEMA I.2. Valoración de la la condición física relacionada con la salud
	TEMA I.3. Prescripción de ejercicio para el desarrollo del componente cardiorrespiratorio y metabólico
	TEMA I.4. Prescripción de ejercicio para el desarrollo del componente muscular
	TEMA I.5. Bases de la planificación del ejercicio físico para la mejora de la condición física relacionada con la salud



BLOQUE TEMÁTICO II. ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE EN EDAD ESCOLAR	<p>TEMA II.1. Bases fisiológicas del ejercicio en edad escolar.</p> <p>TEMA II.2. Condición física relacionada con la salud en edades escolares.</p> <p>TEMA II.3. Hábitos de práctica físico-deportiva en edades escolares.</p> <p>TEMA II.4. Pautas metodológicas para la prescripción de ejercicio en niños y jóvenes.</p> <p>TEMA II.4. Educación Física y Salud</p>
BLOQUE TEMÁTICO III. ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO EN PERSONAS MAYORES	<p>TEMA III.1. Envejecimiento: conceptos generales</p> <p>TEMA III.2. La evaluación de la condición física relacionada con la salud en personas mayores</p> <p>TEMA III.3. Diseño y prescripción de ejercicio físico para la mejora de la condición física relacionada con la salud de las personas mayores</p>
BLOQUE TEMÁTICO IV. PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN DE LAS LESIONES DEPORTIVAS	<p>TEMA IV.1. Conceptos generales sobre lesiones deportivas, prevención y readaptación.</p> <p>TEMA IV.2. Incidencia, prevalencia y factores de riesgo lesional en la actividad físico-deportivas</p> <p>TEMA IV.3. Mecanismos de producción y fisiopatología de las lesiones deportivas</p> <p>TEMA IV.4. Medidas y estrategias para la prevención de las lesiones deportivas</p> <p>TEMA IV.5. Metodología general para la readaptación de las lesiones deportivas</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A7 A14 A23 A27 A28 A29 A36 C6	30	30	60
Prácticas de laboratorio	A23 A27 A28 A36 B2 C6	7	0	7
Prueba mixta	A14 A23 A27 A28 A29 B2 B7 B9 B20 C2	2	30	32
Simulación	A14 A23 A27 A28 A36 B2 B9	5	0	5
Trabajos tutelados	A7 A14 A23 A27 A28 A29 A36 B1 B7 B9 B10 B20 C2 C3 C6	0	21	21
Taller	A14 A23 A27 A28 B2 B10	5	0	5
Presentación oral	A36 B1 B2 B7 B10 C2	0	3	3
Actividades iniciales	B1 B7 C3	1	0	1
Solución de problemas	A23 A27 A28 A36 B2 B7 C2 C3 C6	0	14	14
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura, con soporte audiovisual. A pesar de las características concretas de esta metodología, se buscará la implicación activa del alumno, así como la significación de los aprendizajes
Prácticas de laboratorio	Consistirá en el desarrollo de actividades de tipo práctico (demostraciones, ejercicios, evaluaciones) desarrollados en el contexto de laboratorio



Prueba mixta	Constituye una de las herramientas de evaluación. Contendrá cuestiones tanto conceptuales como de aplicación de los contenidos y actividades desarrolladas a lo largo de la asignatura
Simulación	Representación del ejercicio profesional en el ámbito de la actividad física saludable. Consistirá en el diseño y ejecución de procesos de intervención, llevados a cabo con los compañeros/-as de clase.
Trabajos tutelados	<p>Forma parte de la evaluación y serán realizados en grupos de entre 2 y 4 alumnos/-as. Dichos trabajos tendrán que hacer referencia a algún aspecto específico del temario de la asignatura y consistirán en una revisión y análisis de bibliografía. Deberán analizarse un mínimo de 5 trabajos publicados en revistas incluidas en JCR</p> <p>En la primera mitad del cuatrimestre, será asignado a cada uno de los grupos alguno de los profesores de la asignatura quien tutorizará el trabajo. Los principales aspectos, resultados y/o conclusiones del trabajo serán expuestos por parte de cada uno de los grupos al tutor asignado.</p>
Taller	Desarrollo de contenidos de la asignatura desde una perspectiva eminentemente práctica. Se prestará especial atención al desarrollo de competencias en el alumnado para el manejo de tecnologías de aplicación en el ámbito del ejercicio físico orientado a la salud
Presentación oral	Análisis del trabajo tutelado, con exposición de los elementos del diseño así como de los resultados obtenidos
Actividades iniciales	Consiste en la presentación del contenidos y actividades a desarrollar, así como la explicación de aspectos relacionados con la dinámica de la asignatura.
Solución de problemas	Realización de breves trabajos que impliquen la resolución de alguna cuestión planteada a lo largo de las actividades presenciales (lección magistral, talleres etc.)

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<p>Cada grupo deberá cubrir una ficha en la que establecerá un orden de prioridad a la hora de desarrollar el trabajo en torno a la temática de cada uno de los bloques temáticos de la asignatura. Posteriormente, a los grupos se les asignará un tutor entre los profesores de la materia teniendo en cuenta el contenido a desarrollar en su trabajo. La asignación de tutor y contenido se hará teniendo en cuenta el orden de comunicación de la solicitud, las preferencias indicadas por el grupo y la distribución proporcional entre los bloques de contenido. Cada grupo mantendrá al menos cinco tutorías con su supervisor para tratar temas concretos del trabajo. Las tutorías podrán ser tanto de forma presencia en el despacho del profesor, como por medios telemáticos ( Teams). Igualmente se resolverán dudas puntuales tanto de forma presencial, como a través de Teams o por medio del correo electrónico. Las reuniones serán planificados al comienzo del cuatrimestre, y compatibles con el empleo del resto de horas de tutoría. Cada una de las atenciones tendrá una temática concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño</li> <li>- Ritmo de desarrollo</li> <li>- Resultados</li> <li>- Preparación de la exposición</li> <li>- Exposición del trabajo</li> </ul> <p>En el caso de alumnos con matrícula con dedicación a tiempo parcial, el alumno podrá solicitar la realización del trabajo de forma individual, pudiendo realizarse el seguimiento del trabajo de forma no presencial a través de Teams y correo electrónico</p>

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
--------------	---------------------------	-------------	--------------



Prueba mixta	A14 A23 A27 A28 A29 B2 B7 B9 B20 C2	Contendrá tanto preguntas de ensayo como objetivas. El carácter de las preguntas podrá tener tanto carácter conceptual como aplicado.  El examen se presentará al alumnado redactado en el idioma de impartición de la asignatura (esto es castellano). Si algún alumno desea una copia del mismo en el otro idioma oficial de la UDC, deberá solicitarlo al profesor coordinador una semana antes de la fecha de realización	50
Trabajos tutelados	A7 A14 A23 A27 A28 A29 A36 B1 B7 B9 B10 B20 C2 C3 C6	Se valorarán:  - Calidad de la presentación - Calidad del diseño presentado - Análisis e interpretación de los resultados - Empleo de tecnología e innovación	20
Presentación oral	A36 B1 B2 B7 B10 C2	Se valorarán:  - Calidad de la comunicación verbal - Calidad en el empleo de TICs	10
Solución de problemas	A23 A27 A28 A36 B2 B7 C2 C3 C6	Consiste en la realización de trabajos de extensión breve que impliquen la resolución de alguna cuestión o de la aplicación de procedimientos técnicos abordados a lo largo de las actividades presenciales (lección magistral, obradoiros etc.). Se solicitará un trabajo por cada uno de los bloques de la asignatura. Es requisito su entrega ajustada en formato y plazo. El profesor responsable de cada bloque establecerá estos apartados. Cada trabajo supondrá hasta un 25% de este apartado	20

## Observaciones evaluación





Para superar la asignatura será imprescindible lograr el apto en la prueba mixta. El apto en la prueba mixta se establece en una calificación mayor o igual al 50% de la máxima posible. Una vez que se cumpla este requisito, sólo se considerará como apto aquel alumno/-a cuya suma de los diferentes apartados de la evaluación suponga una calificación mayor o igual al 50% de la máxima posible.

Salvo que tuviese lugar un cambio en el sistema de evaluación, la calificación obtenida en los siguientes apartados se conservarán en posteriores oportunidades y convocatorias:

Proba mixta Trabajo tutelado Presentación oral La calificación del apartado de solución de problemas conlleva la valoración conjunta de los trabajos de los 4 bloques temáticos. Cada trabajo aporta un 25% de la calificación final de este apartado. Sólo se considerarán las calificaciones correspondientes al último curso en que se hayan entregado alguno de esos trabajos. En cada curso, la entrega de un nuevo trabajo, supone la renuncia del/la alumno/-a a la calificación obtenida en este apartado en cursos anteriores.

En la segunda oportunidad el/la alumno/-a podrá evaluarse de todos los apartados no realizados o superados en la primera oportunidad

En cada oportunidad, el no concurrir a la prueba mixta implicará la calificación del/la alumno/-a como no presentado/-a en dicha oportunidad..

Todo lo expuesto con anterioridad será de aplicación

tanto para el alumnado con dedicación a tiempo completo como para aquel con dedicación a tiempo parcial. En el caso de la solución de problemas, el/-la alumno/-a con matrícula a tiempo parcial podrá solicitar a cada profesor alguna adaptación o alternativa de actividad, cuando la realización de este apartado requiera de una asistencia a clase que el/la estudiante no pueda cumplir. Para casos especiales justificados, se contemplará la posibilidad de evaluaciones alternativas.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso en la materia y en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BUCHBAUER, J., STEININGER, K. (2005). Rehabilitación de la Lesiones. Barcelona. Paidotribo</li><li>- AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE (2009). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription 8th Edition. Philadelphia, Lippincott Williams &amp; Williams</li><li>- MELÉNDEZ ORTEGA, A. (2000). Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio.. Madrid. Ed. Gymnos</li><li>- Moreno, L. A., Mesana, M. I., González-Gross, M., Gil, C. M., Fleta, J., Wärnberg, J., Ruiz, J. R., (2005). Anthropometric body fat composition referente values in Spanish adolescents. The AVENA Study. Annals of Nutrition and Metabolism, 49, 71 ? 76</li><li>- Ortega, F., Ruiz, J., Castillo, M., Moreno, L., González-Gross, M., Wärnberg, J., Gutiérrez, A. y Gr (2005). Bajo nivel de forma física en los adolescentes españoles. Importancia para la salud cardiovascular futura (Estudio AVENA). . Revista Española de Cardiología, 58(8), 898 ? 909</li><li>- TIMIRAS, P.S (1997). Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría. Barcelona. Masson</li><li>- Serra Majem, Lly Aranceta, J.(directores (2003). Crecimiento y desarrollo. Estudio enKid Krece Plus. Barcelona. Masson</li><li>- ARBELO BURBELO, A.; HERNÁNDEZ RODRIGUEZ, G. y ARBELO LÓPEZ de LETONA, A. (1989). Demografía sanitaria de la ancianidad. Madrid.Ministerio de Sanidad y</li><li>- Jiménez, A. y Montil, M. (coords.) (2006). Determinantes de la práctica de actividad física. Madrid: Dyckinson</li><li>- Forteza, K; Comellas, J; López de Viñaspre. P. (2004). El entrenador personal. Fitness y salud. Barcelona, Hispanoeuropea</li><li>- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona, INDE</li><li>- Howley, E.T.; Franks, D. (2007). Fitness professional's handbook-5th edition. Champaign, IL. Human Kinetics</li><li>- JIMÉNEZ, A. (2003). Fuerza y Salud. La aptitud músculo-esquelética, el entrenamiento de fuerza y la salud. Barcelona. Editorial Ergo</li><li>- BUENDÍA, J. (ed.) (1997). Gerontología y salud. Perspectivas actuales. Madrid. Biblioteca Nueva</li><li>- Malina, R.; Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign, IL.: Human Kinetics</li><li>- Ruiz, J., Ortega, F.B., Gutiérrez, A., Meusel, D., Sjöström, M. y Castillo, M. (). Health-related fitness assesment in childhood and adolescente: a European approach based on the AVENA, EYHS and HELENA studies.. Journal of Public Health, 14, 269-277.</li><li>- WOO, SL; BUCKWALTER, JA. (1991). Injury And Repair Of The Muskuloskeletal Soft Tissues. Illinois (EEUU)American Academy of Orthopaedic Surgeons.</li><li>- DEVIS DEVIS, J. (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Valencia. Ed. Marfil.</li><li>- Pérez, I.J. y Delgado, M. (2004). La salud en secundaria desde la educación física. Barcelona, INDE</li><li>- PARIER, J. (1993). Lesiones del Tenista. Barcelona.Ciba Geigy,</li><li>- Roald Bahr, Sverre Mæhlum (2007). Lesiones deportivas : diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Madrid : Médica Panamericana</li><li>- Peterson, Lars (1988). Lesiones deportivas su prevision y tratamiento. Barcelona [etc] : Jims, D.L.1988</li><li>- POUX, D. (1995). Lesiones en el Golf. Barcelona. Ciba-Geigy, S.A</li><li>- KENDALL, F.P., KENDALL, E. y GEISE, P. (1996). Músculos: pruebas, funciones y dolor postural. Madrid.Marbán.</li><li>- NSCA -National Strength &amp; Conditioning Association (2004). NSCA's Essentials of Personal Training. Champaign, IL. Human Kinetics</li><li>- Serra Majem, Lly Aranceta, J.(directores) (2001). Obesidad infantil y juvenil. Estudio enKid (Volumen 2). Barcelona. Masson</li><li>- SPIRDUSO, W (1995). Physical dimensions of aging. Champaign,IL, EEUU. Human Kinetics.</li><li>- HEATH, G.H (2000). Programación del ejercicio para el adulto de edad avanzada?. En Manual para la prescripción y control del ejercicio físico. ACSM.</li><li>- Renström, Per. (1993). Sports injuries basic principles of prevention and care . Oxford : Blackwuell Scientific Publications</li><li>- FU, F.H., STONE, D.A (2001). Sports Injuries: Mechanism, Prevention and Treatment. Filadelfia (EEUU)Lippincott</li></ul>
---------------	---



Williams & Wilkins

- NICHOLAS, JA; HERSCHMAN, EB (1995). The Lower Extremity And Spine In Sports Medicine. Missouri (EEU)Mosby

- NICHOLAS, JA; HERSCHMAN, EB (1995). The Upper Extremity In Sports Medicine. Missouri (EEU)Mosby



## Complementaría

- (). .
  - SOLER VILA, A. y JIMENO CALVO, M. (1998). Actividades acuáticas para personas . Madrid.Ed. Gymnos.
  - SHEPARD, R. J. (1997). Aging, physical activity and health.. Champaign,IL, EEUU. Human Kinetics
  - DONNELLY, JOSEPH E. ; BLAIR, STEVEN N. PED; JAKICIC, JOHN M. ; MANORE, MELINDA M. ., R.D.; RANKIN, J (2009). Appropriate Intervention Strategies for Weight Loss and Prevention of Weight Regain for Adults. (Position Stand). Med. Sci. Sports Exerc. 41 (2):459-471
  - HAYFLICK, L. ; BARCIA, D. y MIQUEL, J. (1990). Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Madrid. Libro del Año, S.L.
  - FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. (dir.)( 2000). Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas. Vigo. Ed. Xerais de Galicia
  - HAYFLICK, L (1999). Cómo y por qué envejecemos. Barcelona. Ed Herder
  - AINSWORTH, B.E., W.L. HASKELL, M.C. WHITT, M.L. IRWIN, A.M. SWARTZ, S.J. STRATH, W.L. O'BRIEN, D.R. (2000). Compendium of physical activities: an update of activity codes and MET intensities. Med. Sci. Sports Exerc. 32 (9): S498-S516
  - Fogelholm. M; Stallnecht; Van Baak, M (2007). ECSS position statement: Exercise and obesity. European Journal of Sport Science. 6(1): 15-24
  - Rodríguez García (2008). Ejercicio Físico en Salas de Acondicionamiento Muscular Bases científico-médicas para una práctica segura y saludable. . Barcelona. Editoria médica Panamericana
  - Cole, T., Bellizi, M., Flegal, K. y Dietz, W. (2000). Establishing a estándar definition for child overweight and obesity worldwide: international survey. British Medical Journal, 320, 1240
  - KANE, R.A. & KANE, R.L. (1993). Evaluación de las necesidades de los ancianos. Guía práctica sobre los instrumentos de medición.. Madrid.Fundación Caja de Madrid y S.G. Editores.
  - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE (1998). Exercise and physical activity for older adults. Med. Sci. Sports Exerc. 30:992-1008
  - Malina, R.M., Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign, IL. Human Kinetics
  - Vallbona Calbó C., Roure E., Violan, M. (directores) (2007). Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut. Barcelona. Edita Direcció General de Salut Pública (Departament de Salut) y Secretaria General de l'
  - INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES (1989). La tercera edad en España: aspectos cuantitativos.. Madrid.Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO
  - INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES (1989). La tercera edad en Europa: necesidades y demandas.. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO.
  - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (2002). Position Stand on Progression Models in Resistance Training for Healthy Adults. Med. Sci. Sports Exerc. Vol. 34, No. 2, pp. 364-380
  - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (2001). Position Stand: Appropriate Intervention Strategies for Weight Loss and Prevention of Weight Regain for Adults. . Med. Sci. Sports Exerc. 33 (12):2145-2156
  - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (1998). Position Stand: The recommended quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory and muscular fitness, and flexibility in healthy adults. Med. Sci. Sports Exerc. 33 (12):2145-2156,
  - BELSKY, J.K. (1996). Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e . Barcelona. Ed. Masson
  - RUIPÉREZ, I (1999). Salud y enfermedad en los mayores. Barcelona. Ed. Glosa.
  - COUTIER, D.; CAMUS, Y. y SARKAR (1990). Tercera edad, actividades físicas y recreación. Madrid. Ed. Gymnos
  - VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD,M. y ALBAREDE, J.L (1995). Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía. Barcelona.Ed. Glosa
- ENLACES EN INTERNET: . <http://www.estudioavena.com/> <http://www.sobrentrenamiento.com/>  
<http://www.femedes.es/portada.php> PUBLICACIONES PERIÓDICAS: - Medicine and Science in Sport and Exercise - Sports Medicine -Journal of Strength and Conditioning Research -Strength and Conditioning Journal -NSCA's Performance Training Journal

## Recomendaciones



## Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

## Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Teoría y práctica del entrenamiento deportivo/620G01037

## Asignaturas que continúan el temario

Anatomía y cinesiología del movimiento humano/620G01002

Fisiología del ejercicio I/620G01013

Biomecánica del movimiento humano/620G01014

Teoría y práctica del ejercicio/620G01016

Actividad física saludable y calidad de vida I/620G01023

## Otros comentarios

Con el fin de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas? y cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA? consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías