



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Antropoloxía da Saúde e a Discapacidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Código                            | 651516004 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                   |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primeiro           | Obrigatoria                       | 4.5       |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |           |
| Departamento          | Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
| Coordinación          | Couceiro Dominguez, Enrique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | enrique.couceiro.dominguez@udc.es |           |
| Profesorado           | Couceiro Dominguez, Enrique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | enrique.couceiro.dominguez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |           |
| Descrición xeral      | Proporcionar ao alumno, mediante un curso introdutorio, coñecementos teórico-metodolóxicos en Antropoloxía da minusvalidez, da dependencia e da saúde, para a comprensión e análise empírica cualitativa dos aspectos socioculturais da discapacidade, e da enfermidade e saúde, como experiencias de vida e como fenómenos e condicións cunha esencial dimensión moral e simbólica. |                    |                                   |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos:</p> <p>Non se realizarán cambios nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Traballo tutelado (computa na avaliación)</li><li>-Sesión maxistral</li><li>-Proba obxectiva (computa na avaliación dos alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial)</li><li>-Discusión dirixida (computa na avaliación)</li><li>-Recensión bibliográfica (computa na avaliación)</li></ul> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican: Non hai metodoloxía que se modifique; pero a competencia A1 pasa a cubrirse tamén mediante a 'sesión maxistral', e a C4 mediante 'Lecturas'. Así mesmo, a 'Atención personalizada' amplíase a todas as metodoloxías, fóra da 'Sesión maxistral'.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Correo electrónico: emprego diario, tanto para comunicación co alumnado como -eventualmente, e como segunda opción tras Moodle- para o envío rápido de documentos dixitais cos escritos dos traballos das distintas competencias.</li><li>-Moodle: con periodicidade dada segundo as necesidades de comunicación entre profesor e alumnos, destinarase a realizar consultas a través do 'foro', e principalmente para servir en arquivos dixitais materiais para as diferentes metodoloxías en 'tarefas', e noticias a través do foro.</li><li>-Teams: ferramenta reservada para a realización das sesións maxistras e comentarios asociados, entre profesor e alumnado en situación de non presencialidad forzada por medidas de continxencia.</li></ul> <p>4. Modificacións na avaliación: Tanto para os alumnos presenciais como para os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial mantéñense os respectivos criterios de distribución de porcentaxes correspondentes ás distintas metodoloxías. Especificamente, os presenciais non deberán realizar a proba obxectiva, co que o 20% que computa esta distribúese entre as outras metodoloxías que si contan para avaliación; mentres que os de dedicación a tempo parcial deberán realizar a proba obxectiva e serlles computado o 20% diferenciado. No entanto, en condicións de non presencialidad por plan de continxencia, estimarase o cómputo de asistencia dos alumnos presenciais ata o momento do confinamento, de modo que a proba seguirá sen ser obrigatoria para aqueles que asistisen polo menos a 2/3 das sesións presenciais efectivas ata o devandito momento, e continúen asistindo ás sesións maxistras virtuais a través de Teams.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Os requisitos para superar a materia en condicións reguladas polo plan de continxencias, consistirán en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Entregar os traballos asociados ás distintas metodoloxías (traballo tutelado, lectura e recensión bibliográfica) na forma e prazos indicados.</li><li>-Os alumnos presenciais, asistir polo menos a 2/3 das sesións maxistras realmente impartidas, e facer seguimento das eventualmente impartidas por Teams</li><li>-Para os alumnos con dedicación a tempo parcial, ademais, realizar a proba obxectiva.</li><li>-Obter en calquera dos casos unha puntuación global -estimada considerando as distintas porcentaxes das diferentes metodoloxías- igual ou superior ao 5</li><li>-Os requisitos para a convocatoria de 2ª oportunidade consistirán en entregar e/ou refacer os traballos e/ou probas suspendidos ou non presentados na primeira convocatoria.</li></ul> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non hai modificacións da bibliografía, tendo en conta que todos os materiais en forma de artigos seranlles proporcionados aos alumnos, a diario, vía Moodle.</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade                                                                                                                                                                 |
| A4     | CE4. Capacidade para a análise da influencia das achegas sociais e científicas das ciencias socio-sanitarias sobre a discapacidade e a dependencia no sistema xurídico                                                                                                                           |
| B1     | CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                                                                                                                 |
| B2     | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo                                                   |
| B3     | CB8. Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B7     | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia                                                                                                                                                                                            |
| B9     | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia                                                                                                                                                                                                             |
| C1     | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.                                                                                                                                                                  |
| C4     | CT4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                                       |
| C6     | CT6. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse                                                                                                                                                            |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competencias do título |                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|------------|
| Comprender a relevancia da antropoloxía social e cultural dentro da paradigma saúde-enfermidade e de normalidade ao que se enfronta o ser humano. Recoñecer as raíces antropolóxicas sobre as que se constrúe calquera sistema terapéutico e de representacións da discapacidade e a dependencia- | AI1<br>AI4             | BI1<br>BI3<br>BI7 |            |
| Comprender a metodoloxía de estudo desta disciplina e executar algunha técnica de recollida de información antropolóxica.                                                                                                                                                                         | AI1                    | BI2<br>BI3        | C11        |
| Integrar a importancia dos símbolos, representacións, valores e comportamentos que se producen en diferentes culturas ao redor da saúde, a enfermidade, a discapacidade e a dependencia                                                                                                           |                        | BI9               | C14<br>C16 |

## Contidos

| Temas                                                                              | Subtemas                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1. A Antropoloxía social e cultural como disciplina.                          | Que é; cal é o seu obxecto e método.                                                                                                                                          |
| Tema 2º. Os métodos e técnicas de investigación en Antropoloxía Social e Cultural. | Traballo de campo, observación participante, investigación-acción, a entrevista etnográfica, a historia de vida, o método xenealóxico.                                        |
| Tema 3º Relativismo e diversidade cultural. O concepto cultural de normalidade     | As culturas como sistemas simbólicos de representacións, valores e comportamentos. A interpretación dos específicos coñecementos, valores e prácticas locais en Antropoloxía. |
| Tema 4º Antropoloxía da saúde. Historia disciplinaria.                             | Aperspectiva antropolóxica da enfermidade e a curación; A Enfermidade; A Curación                                                                                             |
| Tema 5º Antropoloxía médica e etnomedicina.                                        | Premisas culturais da biomedicina; O campo da biomedicina a súa compartimentación en especialidades; Valores e práctica na biomedicina; .                                     |
| Tema 6º Tendencias culturais e elección en medicina e saúde.                       | A construción social do médico, do enfermo e do proceso diagnóstico-terapéutico.                                                                                              |
| Tema 7º. O universo da enfermidade, a discapacidade e a dependencia.               | Deficiencia, discapacidade e minusvalía.<br>A dependencia                                                                                                                     |
| Tema 8º Enfermidade e curación. Tres teorías                                       | Enfoque cultural. Enfoque ecolóxico. Enfoque socio-político.                                                                                                                  |



|                                                           |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 9º. Discapacidade: O papel da sociedade e a cultura. | A percepción como interpretación<br>A vista en occidente;<br>Conclusión                     |
| Tema 10º. Antropoloxía aplicada en discapacidade          | A crítica dos supostos culturais da discapacidade. Da discapacidade á Diversidade funcional |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A4 B2 B7 C1  | 1                 | 25                                        | 26           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A1 C4        | 1                 | 15                                        | 16           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 C6        | 20                | 0                                         | 20           |
| Lecturas                                                                                                                 | B3 C4        | 8                 | 22                                        | 30           |
| Recensión bibliográfica                                                                                                  | B1 B9        | 0                 | 13                                        | 13           |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 7.5               | 0                                         | 7.5          |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Traballos tutelados | <p>O alumno seleccionará, para realizar o seu traballo tutelado, unha das seguintes opcións temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción, clasificación e experiencia emic da discapacidade, e os seus específicos condicionantes socioculturais . O proceso específico de conflito e negociación entre especialistas e discapacitados.</li> <li>2. Modelos, contestación e alternativas na construción sociocultural das categorías enfermidade/curación/saúde, ou discapacidade/tratamento/integración, e dos roles especialista/paciente ou especialista /discapacitado.</li> </ol> <p>A metodoloxía consistirá nun pequeno estudo do tema elixido, desde a propia experiencia profesional, asistencial ou formativa do alumno, apoiada na descrición empírica dalgúns casos asociados a un dos temas antedichos, e desenvolvendo unha interpretación que teña en conta os procesos sociais e culturais que operan ao redor dese fenómeno de discapacidade. Debido ás características do curso, obxecto e obxectivo de estudo serán moi concretos, e o alcance da análise limitada.</p> <p>Os alumnos semipresenciais recibirán información e tutelaxe ao redor da elaboración do traballo, ben por medios online (correo electrónico, noticias en Moodle), ben con ocasión dunha das dúas reunións presenciais ás que serán convocados durante o cuadrimestre.</p> <p>En circunstancias de continxencia, para o seu traballo, o alumno poderá realizar con ferramentas online a sondaxe empírica de casos reais, ou ben substituílos polo bosquejo de deseño dunha sondaxe empírica baseado en entrevistas semiestructurada ou historia de vida.</p> <p>En calquera circunstancia, o traballo será elaborado e entregado en documento dixital, en formato Word ou PDF, enviado como 'tarefa' en Moodle ou a través de correo electrónico. A entrega realizarase a fin de curso (decembro).</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba obxectiva         | <p>Consistirá na realización dun examen temático mediante cuestións con resposta breve, o día e hora marcados ó efecto pola organización do master, e cunha hora de duración máxima da proba.</p> <p>En condicións de normalidade presencial, a realización deste examen será obrigatoria para o alumnado semipresencial e/ou para o alumnado que non asista ó menos a 2/3 das sesións maxistrais (en condicións presenciais).</p> <p>En condicións de continxencia, estimarase o cómputo de asistencia dos alumnos presenciais hasta o intre da non presencialidade, de xeito que a proba seguirá sen ser obrigatoria para aqueles que tivesen asistido ó menos a 2/3 das sesións presenciais efectivas ate dito intre, e continúen asistindo ás sesións maxistrais virtuais a través de Teams.</p> <p>A proba obxectiva realizarase presencialmente no día da convocatoria oficial.</p> <p>Os materiais para a preparación da proba irán sendo proporcionados polo profesor, a medida que se imparten os temas do programa, en forma de resúmenes do impartido nas sesións maxistrais, enviados como documentos en Word ou en Power point a través da plataforma Moodle.</p> |
| Sesión maxistral        | <p>Presentación en clase polo profesor, apoiándose en esquemas poyectados en power-point, da materia de cada un dos dez temas do programa. Aclaracións e diálogo sobre aspectos polémicos ou de especial interese da materia presentada.</p> <p>En situación de continxencia, as sesións maxistrais impartiranse a través de conferencias na plataforma Teams, convocadas durante a franxa horaria asignada á materia no horario semanal, e acompañarase co envío ao alumnado, vía Moodle, do resumo do tema correspondente, á finalización da impartición virtual do mesmo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lecturas                | <p>No caso dos alumnos presenciais, lectura, resumo, presentación en sesións semanais -cada unha asignada a 1-2 alumnos-, e debate aberto en clase dun total de 15-20 lecturas referentes a temas de antropoloxía da discapacidade e dependencia.</p> <p>No caso dos alumnos semipresenciais, a lectura de texto sobre saúde, discapacidade ou dependencia, entregarase por escrito para a súa avaliación en forma de documento dixital con resumo e valoración do artigo que lle sexa asignado persoalmente, dun máximo de 8 páxinas de extensión, e que ademais inclúa os mapas conceptuais que reflictan o tratamento teórico-argumental e etnográfico do contido.</p> <p>En situación de continxencia, as 'Lecturas' serán resumidas, valoradas e dotadas de mapas conceptuais, realizándoas por escrito en formato dixital, e entregadas vía Moodle ou correo electrónico na semana e día do cuadrimestre que cada alumno tivese asignada a súa presentación en clase (distribución que se realiza ao comezo do curso)</p>                                                                                                                                                |
| Recensión bibliográfica | <p>Realización de breves comentarios críticos sobre as seguintes lecturas:</p> <p>1ª Langdon &amp; Wiik (2010) "Antropoloxía, saúde e enfermidade: unha introdución ao concepto de cultura aplicado ás ciencias da saúde". Enfermagem, 18</p> <p>2ª Guerreiro, Joaquín (2011) "Humanizando a discapacidade. Da etnografía ao compromiso na investigación sociocultural dela discapacidade intelectual". Revista de Antropoloxía Experimental, 11</p> <p>3ª Velarde, Valentina (2012) "Os modelos da discapacidade: un percorrido histórico". Revista Empresa e Humanismo, 1</p> <p>O tres textos para a elaboración das recensións proporcionaranse en formato dixital e enviados á totalidade do alumnado (presencial e semipresencial) a través do foro de Moodle, de forma que cada alumno entregue unha recensión sobre cada texto a principios de cada mes, enviándoa en formato Word ou PDF a través do mesma canle (foro de Moodle).</p> <p>O mesmo procedemento seguirase en caso de entrar en condicións de continxencia.</p>                                                                                                                                         |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recensión bibliográfica | A atención personalizada consistirá na orientación e seguimento, mediante tutorización, tanto da elaboración do traballo tutelado de curso, como da preparación das lecturas a expor, da preparación da recensión bibliográfica e -para os alumnos semipresenciais- na orientación sobre dúbidas e dificultades suscitadas na preparación da materia para a proba obxectiva.                                     |
| Traballos tutelados     | Para a atención personalizada empregarase o correo electrónico (os luns e mércores pola mañá), así como o foro de Moodle (todas as semanas lectivas do curso), especialmente no caso do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, para o que se dedicarán reunións presenciais convocadas en dous momentos do cuadrimestre.                       |
| Proba obxectiva         | O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia deberá desenvolver as metodoloxías previstas para os restantes alumnos, entregando os traballos indicados (traballo tutelado, lecturas e recensión bibliográfica). Pero estará exento da asistencia ás sesións maxistrais, así como seralle obrigatorio o someterse á proba obxectiva de fin de curso. |
| Lecturas                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Avaliación              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías            | Competencias | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cualificación |
| Recensión bibliográfica | B1 B9        | Avaliarase a capacidade crítica do alumno á hora de valorar o texto proposto para recensión, así como a súa capacidade para realizar resúmenes esquemáticos deste, e a detección dos seus conceptos clave                                                                                                                                                                            | 10            |
| Traballos tutelados     | A4 B2 B7 C1  | Para valorar o traballo tutelado a desenvolver durante o curso, terase en conta o desenvolvemento do estudo básico sobre os temas propostos, tendo en conta a aproximación experiencial -profesional ou práctica- expresada, así como a interpretación deste polo alumno dende os modelos teóricos da Antropoloxía da saúde ou da discapacidade.                                     | 40            |
| Proba obxectiva         | A1 C4        | A proba escrita final tratará de avaliar os coñecementos teóricos obtidos da atención ás clases presenciais. Consistirá en responder a dez cuestións de resposta breve. Sobre a base das lecturas sobre os contidos do programa. É obrigatoria para os alumnos non asistentes e para aqueles que non asistan polo menos ós 2/3 das sesións, e opcional para os asistentes regulares. | 20            |
| Lecturas                | B3 C4        | Valorarase a capacidade de análise, identificación de problemas e argumentación crítica de respostas a estes na presentación e comentario persoais, seguidos de debate, ao final das sesións, sobre lecturas escollidas de Antropoloxía e etnografía da saúde e a minusvalidez                                                                                                       | 30            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Os alumnos semipresenciais, ou aqueles que non asistan polo menos a 2/3 das sesións do curso, deberán realizar obrigatoriamente a proba obxectiva, así como as restantes metodoloxías contempladas, aínda que só a primeira será realizada presencialmente.</p> <p>- Os alumnos asistentes regulares poderán voluntariamente optar por realizar a proba obxectiva. Se optan por non realizala, o traballo tutelado suporalles un 50% da cualificación, as lecturas un 35% e as recensións bibliográficas un 15% - Os alumnos que se presenten á convocatoria de segunda oportunidade deberán facelo naquelas metodoloxías non superadas -ou non presentadas debendo facelo- na primeira convocatoria. En tal caso, só a proba obxectiva de 2ª convocatoria será presencial, mentres que as restantes metodoloxías cubriranse mediante envíos dos correspondentes traballos en formato dixital, e vía Moodle ou correo electrónico.</p> <p>- A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de face a convocatoria extraordinaria</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Augé, Marc ? Jean-Paul Colleyn (2005) Qué es la Antropología. Barcelona, Paidós. Brown, Peter J. (1998) Understanding and Applying Medical Anthropology. Mountain View, Mayfield Publishing Company</p> <p>Cornelias, Josep M<sup>a</sup> - Angel Martinez (1993) Enfermedad, cultura y sociedad. Douglas, Mary (1998) Estilos de pensar. Barcelona, Gedisa. Giner Abati, Francisco (1992) Los Himba. Cap. 8º (?Medicina y magia entre los Himba?). Salamanca, Amarú</p> <p>Kuschik, Ingrid (1995) Medicina popular en España Madrid, Siglo XXI. Hahn, Robert A. (ed.) Anthropology in Public Health, New York, Oxford University Press</p> <p>Lévi-Strauss, Claude (1980) ?La eficacia simbólica?, en Id. Antropología estructural. Buenos Aires, Eudeba.</p> <p>Martinez, Angel (2008) Antropología médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona, Anthropos.</p> <p>Martínez, Angel (1996) ?Antropología de la salud. Una aproximación genealógica?, en Prat, Joan y Angel Martínez (eds.) Ensayos de antropología cultural. Barcelona, Ariel.</p> <p>Otegui, Rosario (2005) ? ?Una cosa fea?: VIH-SIDA y sistema de género entre los gitanos españoles?, en Revista de Antropología Social. Vol. 14. Publicaciones Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Turner, Víctor (1988) ?Niveles de clasificación en un ritual de vida y muerte?, en Id., El proceso ritual. Madrid, Taurus</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Metodoloxía da Investigación/651516001

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 11 do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia solicitaranse en soporte informático e serán enviados por procedementos online (Moodle e/ou correo electrónico)

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías