



Teaching Guide				
Identifying Data				2021/22
Subject (*)	Resource Management in Health and Social Care in Disability and Dependency Situations	Code	651516009	
Study programme	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador	Fernandez Cervantes, Ramon	E-mail	ramon.fcervantes@udc.es	
Lecturers	Fernandez Cervantes, Ramon Martinez Rodriguez, Alicia	E-mail	ramon.fcervantes@udc.es alicia.martinez@udc.es	
Web				
General description	Esta materia tiene por objetivo dotar al estudiante de los conocimientos necesarios sobre la gestión de recursos sociosanitarios en el ámbito de la discapacidad y la dependencia, así como la capacidad para evaluar y proponer diseños o modificaciones que revertan en una mayor eficiencia de los mismos. Se abordarán aspectos como la gestión de recursos y servicios, el trabajo en equipo, el papel del estrés laboral y burnout.			
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A5	CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?
A14	CERF9. Coñecer e comprender os recursos sociosanitarios dispoñibles para as persoas con discapacidade e dependencia.
A15	CERF10. Ser capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren as necesidades, o uso, a eficacia ou eficiencia dos recursos sociosanitarios para as persoas con discapacidade e dependencia.?
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar e desenvolver as estratexias investigadoras para estudar a problemática relacionada coa discapacidade e a dependencia
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia



B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilzalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C4	CT4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C5	CT5. Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, nun contexto de investigación.	AR14	BR1	CR2 CR4 CR5
Ser capaz de xestionar recursos materiais e humanos orientados ao manexo do fenómeno da discapacidade e a dependencia.	AR5 AR15	BR2 BR6 BR7 BR9	CR5
Identificar e avaliar os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia.	AR15	BR2 BR7 BR8	CR1
Adquirir as habilidades para a toma de decisións na resolución de problemas.	AR5 AR15	BR1 BR2 BR6 BR8 BR9	
Ser capaz de avaliar os resultados derivados do proceso de xestión.	AR15	BR7	
Coñecer os recursos sociosanitarios para a atención á discapacidade e a dependencia.	AR14	BR1	CR4 CR5
Desenvolver as habilidades para desenvolver proxectos de investigación sobre a realidade social das familias con membros con discapacidade e/ou dependentes.	AR5 AR14 AR15	BR2 BR6 BR7 BR9	CR1 CR2
Ser capaz de detectar e analizar a realidade social da discapacidade e a dependencia, de xeito tanto cuantitativo coma cualitativo.	AR15	BR9	CR2 CR4 CR5
Elaborar e deseñar proxectos de investigación relacionados coa xestión de recursos no ámbito da discapacidade e a dependencia.	AR15	BR2 BR6	CR1 CR5

Contents	
Topic	Sub-topic
Análise e diagnóstico de necesidades sociosanitarias en relación á discapacidade e a dependencia.	
Metodoloxía de intervención sociosanitaria, orientada á discapacidade e a dependencia, baseada na resolución de problemas.	
Aplicación dos principios da práctica baseada na evidencia no ámbito sociosanitario.	



Constitución e funcionamento dos equipos multidisciplinares.  
Situacións de estrés e burnout no ámbito socio-sanitario.

### Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A14 A15 B1 B9 C2 C4 C5	17.5	0	17.5
Seminar	A15 B2 B6 B7 B9 C5	17.5	0	17.5
Mixed objective/subjective test	A5 A14 A15 B2 C2	2	0	2
Case study	A5 A14 A15 B1 B2 B8	9	21	30
Critical bibliographical	A14 B1 B7 C1	0	20	20
Supervised projects	A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 C1	4	53	57
Personalized attention		6	0	6

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Seminar	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Case study	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Critical bibliographical	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais).

### Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects Case study	A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados, o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante.
Mixed objective/subjective test	Os alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica poderán solicitar titorías específicas para traballar nos contidos do programa. Tamén poderán levar a cabo traballos complementarios que lles permitan compensar a non asistencia a clase adquirindo de esta maneira as competencias da materia.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
---------------	------------------------	-------------	---------------



Supervised projects	A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 C1	O estudante deberá elaborar e entregar en tempo e forma os traballos solicitados polo profesor, que poderán ser de elaboración individual ou grupal.	40
Case study	A5 A14 A15 B1 B2 B8	O estudante deberá participar no estudo e resolución dos casos, entregando un informe do mesmo na forma e data indicada polo profesor.	10
Mixed objective/subjective test	A5 A14 A15 B2 C2	Consiste na realización dunha proba que combinará diferentes modalidades de preguntas, dende preguntas abertas de resposta breve a preguntas de resposta múltiple.	30
Critical bibliographical	A14 B1 B7 C1	O estudante deberá entregar en tempo e forma resumos, esquemas ou recensións das lecturas facilitadas polo profesor	20

### Assessment comments

Los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial, serán evaluados del mismo modo tanto en la 1ª como en la 2ª oportunidad. Por ello se mantienen las mismas condiciones descritas en el apartado de evaluación.

El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia, realizarán las mismas actividades formativas que el resto de alumnos, esto es: estudio de los contenidos curriculares, realización de estudio de casos, recensiones bibliográficas y trabajos tutelados. La realización de plagio en las actividades de cualquier modalidad de evaluación supondrá la calificación de suspenso con una nota de cero puntos, y la invalidación y pérdida de cualquier calificación previa, de valor igual o superior al aprobado obtenida en la asignatura, que pudieran computar en la convocatoria extraordinaria.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedro R. Gil-Monte, Bernardo Moreno-Jiménez (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo ("burnout"): grupos profesionales de riesgo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Samprón D (2010). Hacia nuevos modelos de asistencia y gestión sanitaria : asistencia sociosanitaria y hospitalización a domicilio. Madrid : Edisofer</li> <li>- Villalobos J (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Ballenato G (2005). Trabajo en equipo dinámica y participación en los grupos. Madrid : Pirámide</li> <li>- Campos MI (2005). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Alcalá: Formación Alcalá</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.