



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Intervención Familiar na Discapacidade	Código	651516013	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura se ocupa da familia, do impacto da discapacidade e a enfermidade na familia e de cómo abordar a intervención familiar, tanto dende un punto de vista terapéutico como psicoeducativo. Benvenidos.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos. Non se modifican os contidos.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Examen</p> <p>Discusión dirixida</p> <p>Lecturas</p> <p>Portafolios</p> <p>Sesión maxistral: será virtual</p> <p>Actividades iniciais virtuais</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Simulación: se substituye por estudos de caso e documentos escritos ou traballos visuais donde reflexen qué actuaciónes levarían a cabo.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Correo electrónico, Moodle e Teams. Procedemento: individual, grupal, programada ou baixo demanda.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Sin cambios para o alumnado asistente.</p> <p>Alumnado semi presencial: a simulación substituída por documentos escritos ou traballos visuais e estudos de caso valdría 20%. A participación en discusións virtuais mantén a súa porcentaxe (20%) e o exame suma a o seu valor porcentual o 10% da asistencia, polo tanto, o exame vale 50%. A relación de lecturas cambiaría e valdría 20%.</p> <p>Alumnado con dispensa sen cambios.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>O exame se fará a través de Moodle. A información sobre qué entra no examen está na plataforma Moodle.</p> <p>Si se suspende en xuño, na seguinte convocatoria, a avaliación do alumnado asistente dependerá do exame. Non obstante, se terán en conta as calificacións obtidas nos outros apartados: xogo de roles, portafolio e participación.</p> <p>Os criterios de avaliación na convocatoria extraordinaria serán: os mesmos de xuño para o alumnado semipresencial e os mesmos de xuño para o alumnado con dispensa.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Non</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade



A22	CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
A23	CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el entorno familiar de la persona con discapacidad.	AI22	B11	C11
Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad.		B17	C12
Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia.		B18	C16
Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.		B19	C17
		B10	
CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AI1		
	AI22		
CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia		B19	
CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AI1		
	AI23		
CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo		B12	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones



5. Análisis de la dinámica familiar	5.1 Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2 Acceso a los servicios
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	2	40	42
Simulación	B7 B8 B9 C1	10	4	14
Discusión dirixida	B1 C6	2	2	4
Lecturas	A22 A1	0	49	49
Portafolios do alumno	A1 A23 C7	4	20	24
Sesión maxistral	A1 A22 B1 B10	11	0	11
Actividades iniciais	B1 B8	1	1	2
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta múltiple	El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores, de modo que, cada dos errores quitan un acierto.
Simulación	El alumnado hará distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes. Además, contarán con ejemplos de simulaciones en la plataforma Moodle.
Discusión dirixida	Realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas y se proporcionarán oportunidades de interacción virtual.
Lecturas	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se expondrán y debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración del portafolio y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Portafolios do alumno	El portafolios contiene fundamentalmente el ensayo, que es un trabajo de reflexión individual sobre la asignatura. Se describe en un documento en Moodle las características de dicho ensayo, lo que se valora positiva y negativamente en el mismo. Además, se recogerán en el portafolios, las actividades que se hayan realizado relacionadas con un programa de intervención familiar.
Sesión maxistral	Las sesiones magistrales abordarán los contenidos de la materia para los que antes el alumnado deberá haber realizado lecturas previas indicadas en la programación de la asignatura.
Actividades iniciais	Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desee trabajar el alumnado en juegos de roles así como sus áreas de interés dentro de la asignatura, sus expectativas y sus conocimientos previos.

**Atención personalizada**



Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase, en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación P2A8, a través del correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es o por medios virtuales usando la tecnología proporcionada por la UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores. Para el examen no se podrá contar con ningún tipo de material. Entrará lo trabajado en clase pero se aclarará convenientemente a través de un documento específico en el que se detallará qué entra exactamente.	30
Discusión dirixida	B1 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación en clase o en entornos virtuales con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión.	10
Portafolios do alumno	A1 A23 C7	El portafolios incluye un ensayo sobre la asignatura y las actividades que se hayan realizado en el aula relacionadas con un programa de intervención familiar. Los alumnos presenciales que lo prefieran, podrán hacer el examen en lugar del ensayo. En ese caso, el portafolios solo contiene el trabajo sobre un programa de intervención familiar y su valor es del 30%. Si hacen ensayo y programa, el ensayo es el 30% de la nota (que es el valor porcentual del examen) y el trabajo sobre el programa el 30%. En este caso, ya no hacen examen.	30
Simulación	B7 B8 B9 C1	Los alumnos realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales.	30

### Observacións avaliación

Alumnado presencial: aquel que asiste al 80% de las horas de clase.

Alumnado semi presencial: deberá asistir a tres clases que se indicarán en la planificación de la asignatura. La asistencia a estas tres clases (una inicial y otras dos cuando se indique) supondrá el 10% de la nota. Además, en estas clases deberá participar en al menos dos simulaciones (juego de roles como profesional y como miembro de una familia). Se evaluará dicha participación en juego de roles, que supondrá el 20% de la nota.

Deberán responder y participar en las actividades de discusión virtuales que se planifiquen. Su participación en discusiones virtuales supondrá el 20% de la nota. Deberán hacer el examen, que será el 40% de la nota. Deberán presentar la relación de lecturas extra relacionadas con la asignatura que hayan hecho, de las lecturas incluidas en la bibliografía complementaria. Esto supondrá el 10% de la nota. Este será el procedimiento de evaluación del alumnado semipresencial en todas las convocatorias.

El alumnado no asistente porque tenga dispensa deberá hacer el examen, que supondrá el 100% de la nota. Podrá recibir atención personalizada según lo demande a la docente. Su calificación en todas las convocatorias será siempre mediante examen.

Alumnado asistente: si suspende en junio, en la siguiente convocatoria la evaluación dependerá del examen. No obstante, se tendrán en cuenta las calificaciones en los otros apartados, juegos de roles, portafolio y participación.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS</li><li>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.</li><li>- López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS</li><li>- Lundeby, H. y Tossebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities</li><li>- Rivett, M., &amp; Buchmuller, J. (2017). Family Therapy Skills and Techniques in Action. Abingdon, Oxon, UK: Routledge.</li><li>- Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa</li><li>- Varela, N. Escudero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5</li><li>- Villavicencio, C.E. &amp; López Larrosa, (2020). Ecuadorian mothers of preschool children with and without intellectual disabilities: Individual and family dimensions. . Research in developmental disabilities, 105</li><li>- White, M. y Epston, D. (2010, 5ª edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir os obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos que se realicen en esta materia se presentarán de modo preferente a través da plataforma Moodle, por tanto, non se presentarán impresos. Caso de presentarse impresos:- Non se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresións a dobre cara.- Se empregará papel reciclado.- Se evitará a impresión de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías