



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	El envejecimiento satisfactorio	Código	651853202	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Conocimiento de las variables personales y sociales que favorecen un envejecimiento con éxito			
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			
Conocimiento de las pautas que favorecen un envejecimiento con éxito			
Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			

Contenidos	
Tema	Subtema



1. El desarrollo en las personas mayores	Una noción optimizadora del desarrollo de las personas mayores Cambios más significativos asociados al envejecimiento El modelo del declive El modelo de la competencia Variables moduladoras del desarrollo El estado de salud y el desarrollo
2. El funcionamiento cognitivo	El funcionamiento de la inteligencia Inteligencia y sabiduría El funcionamiento de la memoria El procesamiento de la información
3. La mejora del funcionamiento cognitivo	Los programas de estimulación cognitiva Los programas de intervención en la memoria
4. El envejecimiento satisfactorio	El concepto de bienestar psicológico La satisfacción vital La calidad de vida El estilo de vida y el envejecimiento satisfactorio La preparación para la jubilación
5. Creencias motivacionales y envejecimiento satisfactorio	Las metas y el envejecimiento Las creencias de autoeficacia. El autoconcepto y la autoestima. Las creencias de control y el envejecimiento El control y la regulación emocional. El estrés

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Resumen		4	24	28
Sesión magistral		6	0	6
Solución de problemas		8	32	40
Trabajos tutelados		5	35	40
Discusión dirigida		0	0	0
Estudio de casos		12	24	36
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Resumen	El alumno deberá realizar un resumen crítico de los principales contenidos abordados en cada uno de los temas del programa
Sesión magistral	Exposición oral sintética de los principales contenidos del programa, apoyada en la documentación previa entregada a los alumnos
Solución de problemas	Planteamiento de cuestiones a resolver por el alumno sobre las principales temáticas del programa. Incluye la realización de una serie de ejercicios sobre los contenidos desarrollados en el programa
Trabajos tutelados	Desarrollo por parte del alumno de diversos trabajos de profundización sobre algunos de los contenidos abordados en el programa
Discusión dirigida	
Estudio de casos	Planteamiento de una serie de casos reales o de supuestos prácticos sobre la problemática del envejecimiento satisfactorio. Solución de estos casos y análisis del procedimiento utilizado

<b>Atención personalizada</b>
-------------------------------



Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos Solución de problemas Trabaxos tutelados	Durante las sesiones de resolución de problemas y de estudios de casos se facilitará a los alumnos, además de las orientaciones sobre la mejor manera de abordarlos y realizarlos, orientaciones individualizados sobre estas cuestiones.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Estudio de casos		En cada uno de los temas se planteará un caso real o supuesto que el alumno deberá entregar realizado, y que será calificado de 0 a 10	25
Resumen		El alumno entregará un resumen crítico de cada uno de los documentos entregados en cada tema. Calificación: 0 a 10	10
Solución de problemas		El alumno entregará los supuestos y los ejercicios planteados por el profesor en cada uno de los temas, que serán calificados de 0 a 10	25
Trabaxos tutelados		Se les planteará a los alumnos una serie de traballos, de los cuales deberá desarrollar obligatoriamente dos (individualmente o en grupo). Calificación de 0 a 10.	40

Observacións avaliación

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	<p>Birren, J. y Schaie, K.W. (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego, CA: Academic Press (5ª edición)</p> <p>Baddeley, A. (1986). Working memory. Oxford: Clarendon Press</p> <p>Baltes, P.B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. <i>Developmental Psychology</i>, 23, 611-626.</p> <p>Baltes, P.B. (1997). Demences et longevité. Berlín: TDB</p> <p>Bauer, J.J. y McAdams, D.P. (2000). Growth goals, maturity and well-being. <i>Developmental Psychology</i>, 40, 114-127</p> <p>Belsky, J.K. (1996). Psicología del envejecimiento. Barcelona: Masson</p> <p>Calero, M.D. (2003). La utilidad de los programas de intervención cognitiva en personas mayores. <i>Revista Española de Geriatría y Gerontología</i>, 38 (6), 305-307</p> <p>Freund, A.M. y Baltes, P.B. (2000). The orchestration of selection, optimization and compensation: An action-theoretical conceptualization of a theory of developmental regulation. En W.J. Perrig y A Grob (Eds.) <i>Control of human behavi</i>. Mahwah, N.J.: LEA</p> <p>Heckhausen, J. (Ed.) (2000). <i>Motivational psychology of human development: Developing motivation and motivating development</i>. Advances in psychology. N. York: Elsevier Sciences</p> <p>Craik, F.I.M. y Salthouse, T.A. (2000). <i>Handbook of aging and cognition</i>. Manwah, N.J.: LEA</p> <p>Riediger, M.; Freund, A.M., y Baltes, P.B. (2005). Managing life through personal goals: Intergoal facilitation and intensity of goal pursuit in younger and older adulthood. <i>Journal of Gerontology: Psychological Sciences</i>, 60, 2, 84-91</p> <p>Rowe, J.W. y Kahn, R.L. (1997). Successful aging. <i>The Gerontologist</i>, 37 (4), 433-440</p> <p>Schaie, H.W. y Willis, S.L. (2003). <i>Psicología de la edad adulta y la vejez</i>. Madrid: Pearson</p> <p>Vega, J.L. y Bueno, B. (1996). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i>. Madrid: Síntesis</p>
<b>Complementaria</b>	

Recomendacións
<b>Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente</b>
<b>Asignaturas que se recomenda cursar simultáneamente</b>
<b>Asignaturas que continúan el temario</b>
<b>Otros comentarios</b>



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías