



## Guía Docente

Datos Identificativos				
				2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	Intervención Familiar nas Discapacidades	<b>Código</b>	651853207	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptorios				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
<b>Idioma</b>	Castelán/Inglés			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Psicoloxía			
<b>Coordinación</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Profesorado</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>				
<b>Plan de continxencia</b>	1. Modificacións nos contidos  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen  *Metodoloxías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado  4. Modificacións na avaliación  *Observacións de avaliación:  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía			

## Competencias do título

Código	Competencias do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título

## Contidos

Temas	Subtemas
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad



4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas	5.1 Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2 Acceso a los servicios en situaciones de desventaja
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		0	97	97
Simulación		2	20	22
Proba de resposta múltiple		2	20	22
Atención personalizada		9	0	9

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes. Se indicará en Moodle.
Simulación	Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen.
Proba de resposta múltiple	Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola respuesta correcta.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Los alumnos podrán consultar con la docente en horario de tutoría de forma presencial en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación (campus de Elviña). O bien a través de correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Simulación		Según se indicó en el apartado de metodologías.	25
Proba de resposta múltiple		Examen tipo test.	75

Observacións avaliación



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.</li><li>- Lundebj, H. y T?ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal</li><li>- Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A Atención Psicolóxica aos Coidadores de Maiores con Dependencia/651853201

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías