



Guía docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Intervención en los déficits motivacionales y de interacción social en las personas con discapacidad		Código	651853209	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general					
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias del título

Código	Competencias del título

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
? Introducir el concepto de motivación y los fundamentos históricos de su estudio.			
? Reconocer el papel de las metas como punto de transición entre la motivación y la actuación			
? Reconocer los desajustes fundamentales de los patrones motivacionales del individuo			
? Reconocer las principales distorsiones en las creencias autorreferidas del individuo			
? Conocer el papel del proceso atribucional en las emociones asociadas a tareas y a los otros.			
? Conocer los mecanismos básicos de autoprotección de la valía.			
? Conocer cómo el grupo y los otros pueden afectar a la motivación del individuo.			
? Dominar los principios de la evaluación y la intervención en motivación			

Contenidos

Tema	Subtema



TEMA 1: Motivación humana. Modelos y fundamentos históricos.
TEMA 2: Motivación: El papel de las metas y la orientación a metas del individuo.
TEMA 3: Creencias autorreferidas: expectativas de resultado, autoconcepto, autoestima y autoeficacia.
TEMA 4: Emociones y afectos. Reacciones afectivas derivadas del proceso atribucional.
TEMA 5: Motivación social. Incidencia de los otros y de la comparación social en la motivación
TEMA 6: Desajustes en las creencias autorreferidas y mecanismos de autoprotección de la valía
TEMA 7: Evaluación e intervención en motivación

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida		50	0	50
Solución de problemas		10	10	20
Prueba de respuesta múltiple		5	0	5
Estudio de casos		10	10	20
Sesión magistral		40	0	40
Atención personalizada		15	0	15

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Solución de problemas	Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron.
Prueba de respuesta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.
Estudio de casos	O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
--------------	--------------	-------------	--------------



Prueba de respuesta múltiple		Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.	40
Solución de problemas		Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.	30
Estudio de casos		O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	30

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<p>Aguado, L. (2005). Cognición y emoción: efectos de la emoción sobre los procesos cognitivos. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos. Madrid: Alianza (pp. 121-147)</p> <p>Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza</p> <p>Aguado, L. (2005). Introducción al estudio de la emoción. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación (pp. 17-48). Madrid: Alianza</p> <p>Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis</p> <p>Arón, A. y Milicic, N. (2003) Vivir con otros. Programa para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: CEPE</p> <p>Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel</p> <p>Bandura, A. (1987). Autoeficacia. En A. Bandura, Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca</p> <p>Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 10 (5) http://reme.uji.es</p> <p>Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata</p> <p>Beauregard, Louise-Anne; Bouffard, Richard y Duclos, Germain (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Narcea</p> <p>Berruezo, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE</p> <p>Boutin, G. y Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea</p> <p>Bowlby, J. (2003). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata</p> <p>Buceta, J. Mª y Bueno, A. Mª (1998). Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid: Pirámide</p> <p>Colom, B.R. (1997). Orígenes de la diversidad humana. Madrid: Pirámide</p> <p>De Lorenzo, R. (2003) El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). Madrid: Ediciones del Umbral</p> <p>Feldman, J.R. (2005). Autoestima ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas... Madrid: Narcea</p> <p>Fernández-Abascal, E.G. (1999). El estrés: Aspectos básicos y de intervención. En E.G. Fernández-Abascal y F. Palmero, (Coords.), Emociones y Salud. Barcelona: Ariel (pp. 327-348)</p> <p>Gil, F. (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel</p> <p>González, M.C. Y Tourón, J. (1994). La naturaleza del autoconcepto y sus características. En M.C. González y J. Tourón, (Eds.), Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra: Eunsa (pp. 101-179)</p> <p>Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1992). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel</p> <p>Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2001). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide</p> <p>López-Cabanias, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis</p> <p>López-Cabanias, M. y Chacón, F. (2003). Conceptos básicos de la intervención en servicios sociales. En M. López-Cabanias y F. Chacón, Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis</p> <p>Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza</p> <p>Mayor, L. y Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 20-21 (8) http://reme.uji.es</p> <p>McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea</p> <p>Morera, M.D., Marichal, F.A., Quiles, M.N., Betancor, V., Rodríguez, R., Rodríguez, A., Coello, E.A., y Vargas, I. (2004). La percepción de semejanza intergrupal y la identificación con el endogrupo: ¿incrementa o disminuye el prejuicio? Psicothema, 16, nº 1, 70-75</p> <p>Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga: Aljibe</p> <p>Ormrod, J.E. (2005). Atribuciones. En J.E. Ormrod, Aprendizaje humano (pp. 544-570). Madrid: Pearson</p> <p>Pintrich, P. R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación: Introducción y fundamentos históricos. En P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson</p> <p>Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall.</p> <p>Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001) Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. Psicothema, 13, 546-560</p> <p>Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje Psicothema, 16, 625-631.</p> <p>Rodríguez, S., Cabanach, R.G. y Piñeiro, I. (2002). Gestión de recursos y estrategias motivacionales. En J.A. González- Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez, A. Valle (Coords.), Manual de psicología de la educación (pp. 145-164). Madrid: Pirámide.</p> <p>Sarria, E. (2001) Métodos y Diseños de investigación. En S. Fontes et al. (Eds.). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED</p> <p>Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Motivación: Creencias, metas y afectividad. En K.W. Schaie y S.L. Willis, Psicología de la edad adulta y la vejez (pp.297-327). Madrid: Pearson</p> <p>Schallock, R. y Verdugo, M.A-. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. Madrid: Alianza</p> <p>Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Aplicación a nivel individual del concepto de calidad de vida. En R.L. Schallock y M.A. Verdugo, Calidad de</p>
--------	--



vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Un enfoque de sistemas en la medición de la calidad de vida. En R.L. Schalock y M.A. Verdugo, Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales (281-301). Madrid: Alianza Smale, G.; Tuson, G. Y Statham, D. (2003). Problemas sociales y trabajo social. Hacia la inclusión y el cambio social. Madrid: Morata Smith, J. (2000). El dolor del alma. Madrid: Alianza Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M.J. (2005). La medida de bienestar en personas mayores: Adaptación de la escala Ryff. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(3), 347-363 Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546. Valverde, J (2002). Diálogo Terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González-Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006) Autodeterminación: fundamentación teórica, En M.L. Wehmeyer, F. Peralta, A. Zulueta, M.C. González-Torres y A. Sobrino, Escala de autodeterminación personal (pp.17-43). Madrid: CEPE Zaldivar, F. et al. (1995). Sistema de evaluación para personas plurideficientes. Madrid: CEPE



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías