



Guía docente

Datos Identificativos				
				2021/22
Asignatura (*)	Trastornos del lenguaje oral y escrito		Código	651853211
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1. TRASTORNOS DE LA LECTURA	DISLEXIAS ADQUIRIDAS: EVALUACIÓN Y ENTENAMIENTO
TEMA 2. TRASTORNOS DE LA ESCRITURA	DISGRAFÍAS ADQUIRIDAS Y ENTRENAMIENTO
TEMA 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN HERRAMIENTAS ON-LINE Y A POSTERIORI

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Prueba de respuesta múltiple		3	9	12
Prácticas clínicas		20	0	20
Sesión magistral		20	0	20
Lecturas		2	14	16
Taller		10	0	10
Presentación oral		2	6	8
Portafolio del alumno		26	0	26
Atención personalizada		0	0	0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta múltiple	test de 3 alternativas de respuesta : teórico-práctica
Prácticas clínicas	resolución de casos en grupo
Sesión magistral	exposición por parte de la profesora
Lecturas	documentos de apoyo teórico-práctico
Taller	charlas tipo "obradoiro" por profesionales externos
Presentación oral	exposición lecturas y trabajo en grupo
Portafolio del alumno	presentación practicas del alumno

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	
Prueba de respuesta múltiple	
Prácticas clínicas	
Sesión magistral	
Taller	
Presentación oral	

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno		portafolios de casos clínicos y otras actividades desarrolladas en el aula	10
Prueba de respuesta múltiple		examen tipo test	40
Prácticas clínicas		resolución casos	20
Sesión magistral		exposición profesora	10
Lecturas		lecturas expertas	5
Taller		asistencia " obradoiros" expertos	10
Presentación oral		exposiciones	5

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.. barcelona: Masson- American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. barcelona: Masson- N. Crespo-Eguílaz, J. Narbona (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje:. REV NEUROL 2006; 43 (Supl 1): S193-S200- RONDAL, J., y SERON, X. (1988). Trastornos del lenguaje. barcelona:paidós- VIEIRO Y GÓMEZ (2004). PSICOLOGÍA DE LA LECTURA. MADRID: PEARSON- VIEIRO (2007). PSICOPEDAGOGÍA DE LA ESCRITURA. MADRID: PIRÁMIDE
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías