



Teaching Guide				
Identifying Data				2021/22
Subject (*)	THEORETICAL FRAMEWORK OF PHYSIOTHERAPY AND PHYSICAL REHABILITATION		Code	651G01006
Study programme	Grao en Fisioterapia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	Yearly	First	Obligatory	9
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador	Fernandez Cervantes, Ramon	E-mail	ramon.fcervantes@udc.es	
Lecturers	Fernandez Cervantes, Ramon	E-mail	ramon.fcervantes@udc.es	
Web				
General description	<p>Ao finalizar esta materia o alumno será capaz de coñecer o proceso histórico da fisioterapia e rehabilitación física. O desenvolvemento conceptual da fisioterapia e a súa constitución como profesión sanitaria. O rol da fisioterapia dentro das ciencias da saúde, e singularmente na rehabilitación, dentro dun enfoque biopsicosocial. Coñecerá a dimensión científica desta disciplina relacionándoa co seu método de intervención. Respecto deste último, prestará especial atención ao coñecemento do marco teórico do diagnóstico en fisioterapia e á adquisición de coñecementos e habilidades en relación á relación terapeuta-paciente e á comunicación dentro da relación terapeuta-paciente.</p>			
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social.
A2	Coñecer e comprender as ciencias, os modelos, as técnicas e os instrumentos sobre os que se fundamenta, articula e desenvolve a fisioterapia.
A3	Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas, encamiñados tanto á terapéutica propiamente dita a aplicar na clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción e mantemento da saúde.
A4	Adquirir a experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuais e destrezas técnicas e manuais; que facilite a incorporación de valores éticos e profesionais; e que desenvolva a capacidade de integración dos coñecementos adquiridos; de forma que, ao termo dos estudos, os estudantes saiban aplicalos tanto a casos clínicos concretos no medio hospitalario e extrahospitalario, como a actuacións na atención primaria e comunitaria.



A5	Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.
A6	Valoración diagnóstica de coidados de fisioterapia segundo as normas e cos instrumentos de validación recoñecidos internacionalmente.
A7	Deseñar o plan de intervención de fisioterapia atendendo a criterios de adecuación, validez e eficiencia.
A8	Executar, dirixir e coordinar o plan de intervención de fisioterapia, utilizando as ferramentas terapéuticas propias e atendendo á individualidade do usuario.
A9	Avaliar a evolución dos resultados obtidos co tratamento en relación cos obxectivos marcados.
A10	Elaborar o informe de alta dos coidados de fisioterapia unha vez cubertos os obxectivos propostos.
A11	Proporcionar unha atención de fisioterapia eficaz, outorgando unha asistencia integral aos pacientes.
A12	Intervir nos ámbitos de promoción, prevención, protección e recuperación da saúde.
A13	Saber traballar en equipos profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
A14	Incorporar os principios éticos e legais da profesión á práctica profesional así como integrar os aspectos sociais e comunitarios na toma de decisións.
A15	Participar na elaboración de protocolos asistenciais de fisioterapia baseada na evidencia científica, fomentando actividades profesionais que dinamicen a investigación en fisioterapia.
A16	Levar a cabo as intervencións fisioterapéuticas baseándose na atención integral da saúde que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial.
A17	Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de xestión clínica que inclúan o uso eficiente dos recursos sanitarios e desenvolver actividades de planificación, xestión e control nas unidades asistenciais onde se preste atención en fisioterapia e a súa relación con outros servizos sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo e claro, tanto de forma oral como escrita, cos usuarios do sistema sanitario así como con outros profesionais.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Adequate oral and written expression in the official languages.
C3	Using ICT in working contexts and lifelong learning.
C4	Acting as a respectful citizen according to democratic cultures and human rights and with a gender perspective.
C5	Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.
C8	Valuing the importance of research, innovation and technological development for the socioeconomic and cultural progress of society.
C9	Ability to manage times and resources: developing plans, prioritizing activities, identifying critical points, establishing goals and accomplishing them.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Diferenciar, dentro do desenvolvemento histórico xeneral da Fisioterapia, as principais características das etapas precientífica e científica.	A1 A2	B1	C3
Analizar a Fisioterapia desde unha perspectiva conceptual establecendo a diferenciación con outras disciplinas das ciencias da saúde.	A2	B2	C3



Identificar o concepto e as características psicosociais dunha profesión, a Fisioterapia, as súas normas reguladoras e os principios éticos que a rexen.	A2 A13 A14	B2	
Analizar o marco competencial do fisioterapeuta e establecer a súa relación co marco académico no que se adquire e cos ámbitos de exercicio profesional.	A3	B2	C3
Diferenciar o coñecemento común do coñecemento científico describindo as orixes, as características e as fases do método científico. Analizar o método científico en Fisioterapia.	A4 A9 A10	B3	C8
Nomear os marcos teóricos da Fisioterapia: marco teórico tradicional e marco teórico actual, profundando nas teorías xerais, básicas e propias.	A2 A3 A9 A10 A15	B1 B2	C5
Identificar as fases do proceso fisioterapéutico, secuenciando as diferentes etapas que o compoñen, argumentando a necesidade da súa implementación na actuación profesional do fisioterapeuta.	A5 A7 A8 A9 A17 A18	B2 B3	C9
Definir o concepto de diagnóstico de Fisioterapia, os criterios básicos para a súa formulación e a terminoloxía diagnóstica. Deseñar un diagnóstico de fisioterapia seguindo os modelos establecidos, analizando as súas limitacións e propondo alternativas.	A6	B2 B3 B4	C9
Manexar os principios que rexen a relación terapeuta?paciente na contorna clínica, identificando os tipos de relación existente e seleccionando aquela que se axuste a un contexto biopsicosocial.	A11 A12 A16 A19	B4 B5	C1 C3 C4 C9

Contents	
Topic	Sub-topic
PROGRAMA TEÓRICO	1.1 Metodoloxía de estudo:
UNIDADE I. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO XENERAL.	1.1.1- Os axentes e medios físicos na terapéutica.
PRIMEIRA PARTE: TERAPÉUTICA Ou PRECIENÉTICA.	1.1.2- O exercicio terapéutico como principio da recuperación da función corporal.
Tema 1.- O home primitivo . Primeiras formas de tratamento físico e recuperación funcional.	
Tema 2.- CIVILIZACIÓNS ARCAICAS.	2.1 EXTINGUIDAS: Antiga mesopotamia e antigo Exipto. 2.2 PERVIVIENTES: China antiga e India antiga e América precolombina.
SEGUNDA PARTE:	
TERAPÉUTICA TÉCNICA Ou CIENTÍFICA.	3.1 Antiga Grecia: 3.1,1 Precientífismo. 3.1.2 Científismo.
Tema 3.- Grecia e Roma clásicas.	3.2 Antiga Roma.
Tema 4.- Antecedentes da fisioterapia e a rehabilitación física na Idade Media.	4.1 A Alta Idade Media. 4.2 A Baixa Idade Media.



Tema 5.- Antecedentes históricos da fisioterapia e a rehabilitación física durante o Renacemento.	5.1 O século XV. 5.2 O século XVI.
Tema 6.- Antecedentes históricos da fisioterapia e a rehabilitación física durante os séculos XVII e XVIII.	6.1 O século XVII. 6.2 O século XVIII.
Tema 7.- Antecedentes históricos da fisioterapia e a rehabilitación física no século XIX.	7.1 A fisioloxía. 7.2 A farmacoloxía. 7.3 Os axentes Físicos.
Tema 8.- Antecedentes da fisioterapia e rehabilitación física no século XX.	8.1 O nacemento da fisioterapia actual.
Tema 9.- A institucionalización da fisioterapia en España.	9.1 Primeiras achegas conceptuais. 9.2 A figura do fisioterapeuta.
UNIDADE II. MARCO CONCEPTUAL DA FISIOTERAPIA E A REHABILITACIÓN .	10.1 Concepto de fisioterapia. 10.2 Concepto de rehabilitación: a rehabilitación física. 10.3 Concepto de terapia ocupacional.
Tema 10.- Análise conceptual e interdisciplinar.	10.4 Concepto de medicina. 10.5 Concepto de enfermería.
Tema 11.- La fisioterapia como profesión.	11.1 Definicións de profesión. 11.1.1 Características psicosociais do concepto de profesión. 11.2 Normas reguladoras da profesión de fisioterapeuta. 11.3 A ética profesional. 11.4 A fisioterapia como profesión da saúde.
Tema 12.- Funcións dos fisioterapeutas. Ámbitos para o exercicio profesional. Marco académico da fisioterapia .Ferramentas do desenvolvemento académico e profesional da fisioterapia.	12.1 Concepto de función, tarefa, actividade, acción. 12.1.1 Funcións xerais dos fisioterapeutas: Asistencial, docente, investigación, xestión. 12.2 Área de coñecemento. 12.3 Competencias do título de grao en fisioterapia. 12.4 As organizacións científicas e profesionais en fisioterapia. 12.4.1 A Confederación Mundial de Fisioterapia. 12.4.2 A Asociación Española de Fisioterapeutas. 12.4.3 Os colexios profesionais. 12.5. Publicacións científicas e eventos científico.
Tema 13.- A fisioterapia como ciencia. Coñecemento. O método científico. O artigo científico. A lei. A teoría. O modelo.	13.1 Coñecemento común e coñecemento científico. 13.1.1 Ramas da ciencia. 13.1.2. Fisioterapia e coñecemento científico." 13.2 Orixe do método científico. 13.2.1 Características do método científico. 13.2.2 Fases do método científico. 13.2.3 Estrutura do artigo científico.
UNIDADE III. MARCOS TEÓRICOS DA FISIOTERAPIA.	14.1 Teorías científicas. 14.1.2 Cambios de paradigma científico.
Tema 14.- Marco teórico tradicional. Marco teórico actual. Teorías xerais. Teorías básicas. Teorías propias. .	14.2 Teoría xeral de sistemas. 14.3 Teoría das necesidades básicas humanas. 14.4 Teorías básicas da fisioterapia que parten da física. 14.5 Principios desde a anatomía. 14.6 Principios desde a fisioloxía. principios desde a medicina. 14.7 A fisioterapia como ciencia do movemento



UNIDADE IV. O PROCESO FISIOTERAPÉUTICO.  Tema 15.- O método científico e o proceso fisioterápéutico. Fases do proceso fisioterápéutico. Rexistro de fisioterapia.	15.1 Datos de referencia. 15.2 Anamnesis. 15.3 Exploración física. 15.4 Análise dos datos. 15.5 Formulación do plan de tratamento. 15.6 Tratamento. 15.7 Avaliación dos resultados.
Tema 16.- O diagnóstico. O diagnóstico de fisioterapia.	16.1. Concepto. 16.2 Características. 16.3 Obxectivo. 13.4 Elaboración. 13.5 Tipos.
Tema 17.- A relación terapeuta-paciente.	17.1 Concepto. 17.1.1 Características. 17.1.2 Tipos de relación. 17. 2 Contención emocional na relación terapeuta-paciente. 17.3 Relación orientada ao consultante. 17.4 Aplicación do modelo biopsicosocial á práctica clínica
Tema 18.- A comunicación en prácticaa clínica.	18.1 Concepto. 18.2 Características. 18.3 Tipos. 18.4 Barreiras 18.5 Efectos dunha inadecuada comunicación na relación co paciente.
19.- O traballo asistencial en equipo.	19.1 Proceso de constitución do equipo. 19.2 Características do traballo en equipo. 19.3 Vantaxes do traballo en equipo. 19.4 Dificultades do traballo en equipo.
PROGRAMA PRÁCTICO  Práctica 1.- Buscar en revistas e libros imaxes de personaxes históricos relevantes relacionados coa fisioterapia e a rehabilitación física, previos ao século XX, e elaborar carteis coas imaxes e os datos relativos a datas e achegas relevantes.	Elaborar carteis.
Práctica 1.- Buscar en revistas e libros imaxes de personaxes históricos relevantes relacionados coa fisioterapia e a rehabilitación física, previos ao século XX, e elaborar carteis coas imaxes e os datos relativos a datas e achegas relevantes.	Elaborar carteis.
Práctica 3.- Recompilar de fontes bibliográficas (revistas, xornais, boletíns, etc), relacionadas coa fisioterapia, noticias relativas ao desenvolvemento científico e académico da fisioterapia en España desde o inicio do século XX ata 1957, elaborando carteis con estes materiais.	Elaborar carteis



<p>Práctica 4.- Recompilar de fontes bibliográficas (revistas, xornais, boletíns, etc), relacionadas coa fisioterapia, noticias relativas ao desenvolvemento científico e académico da fisioterapia en España desde o inicio do século XX ata 1957, elaborando carteis con estes materiais.</p>	Elaborar carteis.
<p>Práctica 6.- Buscar definicións de fisioterapia no espazo suramericano, francófono e anglosaxón e realizar unha análise conceptual identificando similitudes, diferenzas e complementacións. Elaborar un informe escrito para ser lido na aula.</p>	Elaborar informe.
<p>Práctica 7.- Recompilar as funcións de: Enfermeira, técnico de planta hospitalaria, auxiliar de enfermería, celador, terapeuta ocupacional e podólogo e expoñer unha análise das mesmas na aula.</p>	Elaborar análise.
<p>Práctica 8.- Acceder a páxinas electrónicas de centros asistenciais de fisioterapia e analizar a estrutura, organización funcional e equipamento dos mesmos.</p>	Análise de datos.
<p>Práctica 9.- Recompilar diferentes rexistros clínicos de medicina, enfermería e fisioterapia e analizar a súa estrutura.</p>	Análise de datos.
<p>Práctica 10.- Dramatizar unha entrevista clínica analizando as súas fases, as fortalezas e as debilidades da mesma.</p>	Dramatización.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A2 A13 A19 C1 C5	10	25	35
Laboratory practice	A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8	10	10	20
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9	60	30	90
Mixed objective/subjective test	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C8 C9	2	0	2
Critical bibliographical	A2 A17	0	66	66
Oral presentation	C1 C3	8	0	8
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Laboratory practice	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Critical bibliographical	Recensión bibliográfica A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Collaborative learning	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Ao tratarse dunha materia de fundamentos teóricos para alumnos de primeiro curso a atención personalizada está orientada a axudar ao alumno na clarificación de conceptos interrelacionados, resolución de dúbidas e adquirir unha visión integrada deste corpo de coñecementos. Tamén posúe o obxectivo de axudarlle na procura e interpretación das fontes bibliográficas.</p> <p>Para a tutorización desta metodoloxía docente establécense catro horas de atención personalizada distribuídas regularmente ao longo do curso</p>
Laboratory practice	
Mixed objective/subjective test	
Guest lecture / keynote speech	
Oral presentation	

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Collaborative learning	A2 A13 A19 C1 C5	<p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p> <p>A avaliación terá en conta a participación activa nas sesións docentes. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.</p>	5



Laboratory practice	A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8	<p>Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.</p> <p>A avaliación terá en conta a participación activa na elaboración dos traballos ademais da súa exposición na clase. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.</p>	10
Mixed objective/subjective test	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C8 C9	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>A avaliación terá en conta responder axeitadamente as cuestións formuladas na proba. A superación da mesma conseguirase obtendo como mínimo 6 sobor de 10 puntos de media na proba. Cada cuestión valorarase de 0 a 10 puntos.</p>	65
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>A avaliación terá en conta a presentación dun pequeno resumo do tratado na aula o acabar a clase. A cualificación será de 0 no caso de non presentalo ou facelo mal e 1.</p>	5
Critical bibliographical	A2 A17	<p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia. Se avaliará a súa presentación en tempo e forma ademais de dada un dos apartados da mesma. A cualificación se axudicará entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.</p>	15

### Assessment comments

A relación entre os contidos teóricos e prácticos establécese nun 75% para os teóricos e un 25% para os prácticos.

Para poder optar a realizar el examen final (Prueba mixta), los/as estudiantes deberán alcanzar una calificación mínima de 4 (0-10) en la calificación media de todas las actividades de evaluación continuada.

Los/as estudiantes que tengan opción a Matrícula de Honra, para optar a ella deberán presentar la memoria de los contenidos del curso (tanto teóricos como prácticos), elaborados por ellos mismos, en el plazo que se establezca. Sí la evaluación de los mismos resulta positiva alcanzarán la calificación ante dicha. En caso de que hubiese más candidatos que Matrículas de Honra disponibles, se establecerá un orden de prelación.

### Sources of information





<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comelles J M (2000). Atención Primaria de Salud: El Dificil Maridaje entre Atención Integral y Atención Institucional. En: Jano. Jano</li><li>- Mancusi M, Faccio C A (2003). Antropología Social. Buenos Aires. Editorial Docenca</li><li>- Uribe Oyarbide J M (2000). Atención Primaria de Salud y Centro de Salud: La Construcción Social de la Salud. Jano</li><li>- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2003). Atención Primaria de Salud. Conceptos, organización y práctica clínica.. Madrid. Elsevier</li><li>- Calvo Arenillas J.I. (2002). Avances en Discapacidad. En: I Jornadas de Fisioterapia y Salud. Escuela Universitaria de Fisioterapia. Departamento de Fisioterapia</li><li>- Gallego T (2007). Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Panamericana</li><li>- Carlos Chordá (2005). Ciencia para Nicolás. LAETOLI</li><li>- Charpentier P, Aboiron H (2006). Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Enciclopedia Médico Quirúrgica</li><li>- Fernández Cervantes R (1996). Definición de la Fisioterapia desde la Asociación Española de Fisioterapeutas. En: Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Fisioterapia. Salamanca. Viajes y Congresos</li><li>- Viel Eric (1999). Diagnóstico Fisioterápico. MASSON</li><li>- Fernández Cervantes R (2004). Diagnóstico Fisioterápico. En: Libro de Ponencias de las VIII Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Servei de Publicacions de la Universitat Rovira y Virgili</li><li>- Martínez Rodríguez A (2008). Fisioterapia en Atención Primaria. Síntesis</li><li>- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina Mirapeix F (2002). Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. En: Fisioterapia. Madrid. Masson</li><li>- Climent J.M. (2001). Historia de la Rehabilitación Médica. EDIKAMED</li><li>- Heerkens Y.F. y col. (1994). Impairments and disabilities - The difference: Proposal for adjustment of the international classification of impairments, disabilities, and handicaps. En: Physical Therapy. Physical Therapy</li><li>- Bunge M. (1995 ). La Ciencia su Método y su Filosofía. Buenos Aires. Sudamericana</li><li>- Loscertales Abril F, Gómez Garrido A (1999). La comunicación con el enfermo. Alhaila</li><li>- Montesinos A. (1974). La Enfermera y la organización del trabajo hospitalario. Científico-Médica</li><li>- Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (2001). La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia, En: Fisioterapia. Madrid. Masson</li><li>- Feridson E. (1978). La Profesión Médica. Ediciones Península</li><li>- Villanueva C, Eusebio J, Peralta V. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. En: Fisioterapia. Madrid. Elsevier</li><li>- Lindberg D.C. (2002). Los Inicios de la Ciencia Occidental. Paidós Orígenes</li><li>- Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (1999). Los nuevos retos de gestión y su aplicación en Fisioterapia de Atención Primaria. En: Libro de ponencias de las VI Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Asociación Española de Fisioterapeutas</li><li>- Fernández Cervantes R, Raposo Vidal I (1997). Perspectivas de salud en el siglo XXI. En: Libro de Ponencias del XI Congreso Nacional de Fisioterapia. Madrid. Panamericana</li><li>- Guccione A. (1991). Physical therapy diagnosis and functions. En: Physical Therapy. Phys. Ther.</li><li>- Rose J S (1989). Physical Therapy Diagnosis: Role and Function. En: Physical Therapy. Physical Therapy</li><li>- Carlos Ongallo (1999). Unidad Didáctica I. En: Empatía. Pharma Consult Services, S.A.</li><li>- Minaire P. (1989). Utilisation Classification Internationale des Déficiences, Incapacités et handicaps (CIDIH) en rééducation et réadaptation. . Strasbourg. Conseil de Europe</li><li>- Fernández Cervantes R (2005). ¿Quo Vadis Profesionalidad? (editorial). En: El Fisioterapeuta.. Asociación Española de Fisioterapeutas</li></ul>
<b>Complementary</b>	



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.