



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	PSICOLOXÍA		Código	651G01012
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Segundo	Formación básica	9
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon		Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es
Web				
Descrición xeral	<p>Os contidos da materia contemplan entre as súas actividades formativas o coñecemento psicosocial do paciente e da actividade profesional, así como o coñecemento e manexo da relación profesional da saúde-paciente.</p> <p>Entre os obxectivos fundamentais desta materia atópanse que os alumnos adquiran os coñecementos necesarios para identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade; que comprendan os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como saúde, calidade de vida e benestar e interrelaciónelas entre os mesmos; que coñezan e desenvolvan as bases da comunicación humana como base das relacións interpersoais; que adquiran coñecementos sobre as interaccións entre as emocións, a saúde e a tensión, desenvolvendo estratexias de traballo e afrontamiento adecuadas para mellorar as súas habilidades como futuros profesionais do campo da saúde; que adquiran coñecementos sobre os problemas de deterioración cognitiva, de procesos dexenerativos asociados ás demencias e os problemas derivados da diversidade funcional mental psíquica e física, desenvolvendo recursos e técnicas de estimulación cognitiva e fisioterapéutica para unha intervención adaptada ás características particulares do paciente; que comprendan a importancia do propio proceso de aprendizaxe ao longo de toda a vida e que desenvolvan a capacidade de identificar os factores que interveñen no traballo en equipos multidisciplinares no ámbito da saúde.</p> <p>Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros fisioterapeutas debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións particulares coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para facer fronte ás mesmas.</p>			



## Plan de continxencia

### 1. Modificacións nos contidos

Non se realizarán cambios

### 2. Metodoloxías

Metodoloxías docentes que se manteñen

Sesión maxistral

Discusión dirixida

Estudos de caso

Lecturas

Traballos tutelados (computa na avaliación)

Atención personalizada

Proba obxectiva (computa na avaliación)

Presentación oral en grupo pequeno (computa na avaliación)

Metodoloxías docentes que se modifican

As prácticas de laboratorio pasarán a ser presentación e debates en grupo pequeno, sobre unha serie de casos, supostos, ou situacións reais. Todas as metodoloxías docentes realizaranse en formato virtual.

### 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado

? Correo electrónico: Duas veces por semana. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas ou facer seguimento de traballos tutelados.

? Campus virtual UDC (Moodle): Haberá ?foros temáticos? asociados aos módulos, e ?foros de actividade específica? para realizar as ?discusións dirixidas?, a través das cales se desenvollen ou se poñen en práctica os contidos teóricos da materia.

? Teams: 1 sesión semanal en grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.

### 4. Modificacións na avaliación

Proba obxectiva (50 %). Valoraranse os coñecementos teóricos adquiridos e a habilidade para relacionar información, a través dunha serie de preguntas tipo test. É necesario alcanzar polo menos unha nota de 5 sobre 10 na proba obxectiva para calcular a nota final. En caso contrario a materia aparecerá como non superada coa cualificación obtida no exámen. O alumnado que non se matricule por primeira vez será avaliado só pola proba obxectiva, que supoñerá o 100 % dos criterios de avaliación.

Traballos tutelados (25 %): En relación aos traballos tutelados valorarase:

- A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.
- A profundidade do contido
- O tratamento nunha linguaxe apropiada para o contexto disciplinar.
- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais
- A presentación e a claridade da exposición.

Presentacións en grupo pequeno (15 %)

- A profundidade do contido
- O tratamento nunha linguaxe apropiada para o contexto disciplinar.
- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais
- A presentación e a claridade da exposición

Participación nos debates das clases interactivas, que se realizarán de forma virtual (10 %). Valoraranse a participación activa a través de preguntas, respostas, e expresar opinións en debates desde unha actitude colaborativa e construtiva.

Observacións de avaliación:

Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, salvo que: As referencias ao cómputo de asistencia, que soamente se realizará respecto das sesións que foron presenciais ata o momento da súa suspensión.

5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Non se fixeron modificacións.



## Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	A	B	C
Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade.	A1 A4 A6	B1 B3	
Comprender e desenvolver a teoría da comunicación e habilidades interpersoais.	A4 A13	B2 B4	C1 C4 C9
Comprender teorías de aprendizaxe aplicados na educación en saúde eo proceso de aprendizaxe ao longo da vida.	A4 A17	B1 B5	C3
Comprender os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente.	A1 A4 A17	B2 B4	C4 C6 C9
Identificar os factores implicados en situacións de traballo en equipo e en situacións de liderado.	A4 A13 A17	B3	C3 C5 C8 C9
Cofecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia doméstica para adestrar os alumnos na prevención, detección precoz, tratamento e rehabilitación das vítimas de tal violencia.	A4 A17	B3	C4 C6

## Contidos

Temas	Subtemas
1. Introducción. Saúde, calidade de vida e benestar	<p>Concepto de saúde: un modelo integrador.</p> <p>Concepto de calidade de vida e os distintos modelos conceptuais do mesmo.</p> <p>Benestar: Benestar subxectivo e Benestar psicolóxico</p> <p>Modelo multidimensional do benestar</p> <p>Modelos e teorías sobre as necesidades psicolóxicas e a súa relación co benestar e a relación profesional da saúde-paciente</p>
2. Emocións e saúde	<p>O concepto de emoción e outros conceptos relacionados</p> <p>Expresión facial e emoción</p> <p>Teorías da emoción</p> <p>Clasificación de emociónelas</p> <p>Utilidade das emocións</p> <p>Emociones e saúde</p>



3. Estrés e burnout	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptualización da Tensión</li><li>2. Os Modelos Explicativos da Tensión</li><li>3. O burnout</li><li>4. O Control da Tensión e a Mente.<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Tensión e Autoaxuda.</li><li>4.2. Algunhas Cuestións Básicas para afrontar a Tensión.</li><li>4.3. Métodos Prácticos para controlar a Tensión</li></ol></li></ol>
4. Saúde e enfermidade	<p>O proceso da Saúde e a Enfermidade</p> <p>Concepcións médicas da saúde</p> <p>Concepcións sociais da saúde</p> <p>O estado de saúde ideal</p> <p>Saúde e prácticas culturais</p> <p>Concepcións e vivencias da enfermidade</p> <p>A percepción da enfermidade</p> <p>O coidado da saúde</p>
5. A adherencia ó tratamento	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cumprimento ou adherencia</li><li>2. Criterios de estimación da falta de adherencia</li><li>3. Tipos de non adherencia</li><li>4. Métodos de detección da non adherencia<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. A medida de actividades fose do contexto clínico</li><li>4.2. O coidador e a adherencia</li></ol></li><li>5. Consecuencias da falta de adherencia</li><li>6. Factores asociados á adherencia</li><li>7. Mejora de la adherencia</li></ol>
6. A reserva cognitiva e o deterioro cognitivo	<p>Reserva Cerebral</p> <p>Reserva Cognitiva</p> <p>Variables que interveñen na reserva cognitiva:</p> <p>A educación</p> <p>As actividades cotiás</p> <p>A actividade física</p> <p>A actividade mental</p> <p>Actividade social e lecer</p> <p>El estilo de vida</p> <p>La dimensión afectivo-emocional</p> <p>Otros factores</p> <p>La Medición de la Reserva Cognitiva</p> <p>Reserva Cognitiva y DCL</p> <p>Deterioro Cognitivo Ligero</p>
7. As demencias.	<p>Caracterización da Dependencia.</p> <p>Dependencia e Demencia.</p> <p>Caracterización da Demencia.</p> <p>Déficits Cognitivos</p> <p>Déficits Sociais</p> <p>Déficits Afectivos-Motivacionais</p> <p>Trastornos de Conduta</p> <p>Tipos principais de Demencias</p> <p>A Demencia de Alzheimer</p>



8. As discapacidades	<p>A DISCAPACIDADE PSÍQUICA: DISCAPACIDADE INTELECTUAL E Os TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO</p> <p>1.1. Conceptualización do Atraso Mental.</p> <p>1.2. Factores Etiolóxicos.</p> <p>1.3. Os Indicadores de Problemas de Atraso Mental.</p> <p>2.1. Conceptualización dos TGD.</p> <p>2.2. Tipos de trastornos.</p> <p>2.3. O TRASTORNO AUTISTA: descrición, etiología, prevalencia e concepto de espectro autista.</p> <p>2.4. Os OUTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>2.5. Recomendacións para a intervención.</p> <p>As DISCAPACIDADES FÍSICAS</p> <p>3.1.- Acerca da enfermidade e as súas secuelas.</p> <p>3.2.- As discapacidades físicas: Descrición e tipos.</p> <p>3.2.1.- As discapacidades por enfermidade en curso.</p> <p>3.2.2.- As discapacidades por secuelas e limitacións motrices.</p> <p>3.3.- Algunhas recomendacións de intervención.</p>
----------------------	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 B2 B3 C4 C6 C8	10	30	40
Sesión maxistral	A1 A4 A6 B1 B5 C1 C5	40	20	60
Discusión dirixida	A4 A13 B4 C1 C4 C6	10	0	10
Lecturas	A4 A6 A17 B3 B1 C6 C8	0	25	25
Traballos tutelados	A17 B1 B3 B4 B5 C1 C3 C6 C8 C9	2	27	29
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17 B2	26	30	56
Proba obxectiva	A1 A4 A6 B1 B2 B3 C1	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	O alumno enfróntase á resolución dun caso, real ou suposto, ante o que ten que realizar unha avaliación, elaborar unhas conclusións e expor un proceso de intervención
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos
Discusión dirixida	Discusión en grupo sobre algúns dos contidos do programa. Esta discusión ha de ir apoiada en coñecementos sobre o tema e argumentos. Moderada polo profesor da materia
Lecturas	O alumno deberá realizar a lectura de textos, capítulos de libros ou artigos de relevancia científica, seleccionados polo profesor. Recibirá unha atención personalizada nesta tarefa
Traballos tutelados	Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación



Prácticas de laboratorio	Nas sesións prácticas da materia expóranse unha serie de casos, supostos, situacións reais, instrumentos de avaliación ou programas de intervención. O alumno ha de analizar, avaliar e expor unha solución razoada e válida terapéuticamente.
Proba obxectiva	As probas obxectivas da materia (2 probas coincidindo co final de cada cuadrimestre) consistirán nunha serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, nas que o alumno deberá utilizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio Estudo de casos Traballos tutelados	Durante a realización dos casos expostos, das prácticas clínicas e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupales, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17 B2	Levarase un caderno de prácticas ao longo do curso, que serán avaliadas polo profesor en función da súa validez para resolver os problemas expostos	10
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 B2 B3 C4 C6 C8	Valorarase a capacidade de análise do caso, de avaliación das dimensións explicativas fundamentais e de elaboración de propostas de intervención	5
Sesión maxistral	A1 A4 A6 B1 B5 C1 C5	Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións maxistrais	5
Traballos tutelados	A17 B1 B3 B4 B5 C1 C3 C6 C8 C9	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	10
Proba obxectiva	A1 A4 A6 B1 B2 B3 C1	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	70

### Observacións avaliación

As porcentaxes asignadas a cada proba pode sufrir pequenas modificacións dun curso a outro con respecto á memoria verificada en función das necesidades da materia

### Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> <li>- Van der Kolk, B (2017). Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Editorial Eleftheria SL</li> <li>- Levine, P. (2018). Cerebro y cuerpo en busca del pasado vivo. Editorial Eleftheria SL</li> <li>- Hanson, R. (2013). Cultiva la felicidad.. Editorial Sirio</li> <li>- Stewart, D. E., &amp; Yuen, T. (2011). A systematic review of resilience in the physically ill. Psychosomatics, 52(3), 199-209</li> <li>- Holmes, E. A., Hughes, D. A., &amp; Morrison, V. L. (2014). Predicting adherence to medications using health psychology theories: a systematic review of 20 years of empirical research. Value in Health, 17(8), 863-876</li> <li>- Stalmeier, P. F (2011). Adherence and decision AIDS: a model and a narrative review. Medical Decision Making, 31(1), 121-129.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

VALORACIÓN FUNCIONAL E PSICOSOCIAL/651G01007

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035





## Observacións

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais: &nbsp;- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías