



| Guia docente          |                                                                                                                                                           |                    |                    |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                           |                    |                    | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | FISIOTERAPIA ABDOMINO-PELVI-PERINEAL                                                                                                                      |                    | Código             | 651G01022 |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia                                                                                                                                      |                    |                    |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                           |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                           | Tercero            | Obligatoria        | 6         |
| Idioma                | Castellano                                                                                                                                                |                    |                    |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                           |                    |                    |           |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas                                                                                                              |                    |                    |           |
| Coordinador/a         | Martinez Bustelo, Sandra                                                                                                                                  | Correo electrónico | s.martinez1@udc.es |           |
| Profesorado           | Martinez Bustelo, Sandra                                                                                                                                  | Correo electrónico | s.martinez1@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                           |                    |                    |           |
| Descripción general   | Adquirir los conocimientos teórico-prácticos para abordar a la mujer desde el punto de vista fisioterápico durante el período preparto, parto y posparto. |                    |                    |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de contingencia</b> | <p>1. Modificaciones en los contenidos: NO SE REALIZARON CAMBIOS</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sesión magistral</li><li>-Prácticas de Laboratorio</li></ul> <p>*Metodologías docentes que se modifican:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajos tutelados</li><li>-Casos clínicos</li><li>-Prueba mixta: no se realiza, y la evaluación de estos conocimientos pasa a la modalidad de "Trabajos tutelados".</li></ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: seguimiento del alumno semanal a través de las herramientas "moodle" y "TEAMS".</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación:</p> <p>a continuación se detallan las Metodologías que se verán modificadas, su Peso en la cualificación, y una breve descripción de cada una de ellas;</p> <p>*Casos clínicos 30 % El alumno diseñará un Programa de Ejercicio terapéutico de carácter grupal para determinados casos propuestos representativos de situaciones clínicas profesionales reales. Este Plan de ejercicios deberá de estar razonado según la información proporcionada en el caso clínico; establecerá primero los objetivos del programa, en base a los cuales, se propondrá una serie de ejercicios específicos justificados.</p> <p>*Trabajos tutelados 50 % Al finalizar el vídeo de cada sesión magistral, se propondrá al alumno una actividad relacionada con los conceptos expuestos. Estas preguntas o actividades servirán para consolidar el conocimiento y para garantizar que el alumno adquiera las competencias correspondientes a cada tema. Las respuestas de esta actividad tendrán que ser colgadas por el alumno en Moodle para que el profesor pueda evaluarlas. Se limitará el tiempo de entrega a una semana para garantizar que finaliza la actividad antes de la siguiente clase teórica y evitar el solapamiento final de trabajos con otras asignaturas.</p> <p>*Prácticas de laboratorio 20 %; se realizan sesiones prácticas en formato vídeo MP4 colgadas en Moodle siguiendo la temporalización prevista en el calendario académico. Estas sesiones prácticas tienen como objetivo poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las sesiones magistrales, ejecutando métodos específicos y analizando las distintas modalidades de ejercicio terapéutico. El alumno deberá ejecutar la práctica siguiendo las indicaciones del vídeo. Al finalizar la práctica deberá de responder a una serie de cuestiones que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de análisis y razonamiento del alumno. El alumno colgará las respuestas de esta actividad en Moodle antes de una semana para la corrección por parte del profesor.</p> <p>Observación de evaluación:</p> <p>Aquellos alumnos que no hayan asistido a ninguna clase práctica presencial al principio del curso y no hayan presentado los casos tutelados y los casos clínicos, deberán realizar una prueba oral a través de la plataforma TEAMS en la fecha que marcará el calendario académico para el examen de esta materia. Esta evaluación supondrá el 100% de la nota.</p> <p>Aquellos alumnos que en primera convocatoria hayan sido evaluados en formato no presencial mediante evaluación continuada, y suspendan la materia, seguirán siendo evaluados mediante evaluación continuada en segunda convocatoria.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: el alumno dispone de toda la información necesaria para el estudio de la</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



materia a través de los enlaces y archivos facilitados a través de moodle.



## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.                                                                                                                                                                                                         |
| A2     | Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.                                                                                                                                                                                                             |
| A3     | Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.                                                         |
| A5     | Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A7     | Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A8     | Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.                                                                                                                                                                                           |
| A9     | Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A12    | Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A13    | Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.                                                                                                                                                  |
| B1     | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2     | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio                                                                                       |
| B3     | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                                                                                                                    |
| B4     | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                   |
| B5     | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía                                                                                                                                                                                                  |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                                                                                                                     |
| C6     | Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C9     | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.                                                                                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                     | Competencias del título     |  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|----|
| -Conocer y comprender las fases de los procesos de la gestación, parto, y puerperio.                                                                                          | A1<br>A3                    |  |    |
| -Comprender y realizar los diferentes métodos y técnicas de Fisioterapia Obstétrica desde el período preparto, hasta la fase del puerperio inmediato y tardío                 | A2<br>A3<br>A8<br>A9<br>A12 |  |    |
| -Tener la capacidad de aplicar los conocimientos de Fisioterapia obstétrica y uroginecológica en la prevención de la disfunción y promoción de la salud en la mujer gestante. | A3<br>A12<br>A13            |  | C3 |



|                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|
| -Diseñar y aplicar un programa de preparación al parto, recuperación posparto desde el punto de vista musculoesquelético, de la respiración y de la relajación.                                                                            | A3<br>A7<br>A8<br>A9 | B4<br>B5       | C1<br>C3<br>C6 |
| -Tener la capacidad de valorar el estado funcional de la región abdomino-pelvi-perineal de la paciente/usuario aplicando los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración específicos de esta región anatomofuncional. | A5<br>A7<br>A8<br>A9 | B1<br>B2<br>B3 | C9             |

| Contenidos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                        | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| UNIDAD TEMÁTICA 1: FUNDAMENTACIÓN DISCIPLINAR DE LA FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA | TEMA 1. Marco Conceptual de la Fisioterapia Obstétrica<br>TEMA 2. Evolución Histórica de Fisioterapia Obstétrica<br>TEMA 3. Contextualización de la Fisioterapia Obstétrica                                                                                                                                                                     |
| UNIDAD TEMÁTICA 2: INTRODUCCIÓN A LA FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA                | TEMA 1: Recuerdo anatómico de la pelvis femenina<br>TEMA 2: El proceso de la gestación y el desarrollo embrionario<br>TEMA 3: El proceso del parto y el puerperio                                                                                                                                                                               |
| UNIDAD TEMÁTICA 3: FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA EN EL PERÍODO PRENATAL           | TEMA 1: Introducción al Programa de Fisioterapia Prenatal<br>TEMA 2: Reeducción lumbopélvica en la gestante<br>TEMA 3: La reeducación abdominal en la gestante<br>TEMA 4: La reeducación perineal en la gestante<br>TEMA 5: Métodos de Fisioterapia Obstétrica en el Período Prenatal<br>TEMA 6: Técnicas fisioterápicas en el trabajo de Parto |
| UNIDAD TEMÁTICA 4: FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA EN EL PERÍODO POSTNATAL          | TEMA 1: Introducción al programa de Fisioterapia Obstétrica Postnatal<br>TEMA 2: Reeducción del Suelo Pélvico postnatal<br>TEMA 3: Reeducción abdominal postnatal<br>TEMA 4: Prevención y reeducación de las algias vertebrales y de la pelvis postnatal<br>TEMA 5: Métodos de Fisioterapia Obstétrica en el Período Postnatal                  |
| UNIDAD TEMÁTICA 5: COMPLICACIONES POSTPARTO                                 | TEMA 1: La Incontinencia Urinaria<br>TEMA 2: Prolapsos de los órganos pélvicos<br>TEMA 3: La diástasis abdominal<br>TEMA 4: Técnicas de Reeducción abdomino-perineal                                                                                                                                                                            |

| Planificación             |                                                |                    |                                          |               |
|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas    | Competencias                                   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de respuesta breve | A2 A3                                          | 2                  | 0                                        | 2             |
| Prácticas de laboratorio  | A5 A7 C6 C9                                    | 24                 | 32                                       | 56            |
| Prueba práctica           | A8 A9                                          | 2                  | 0                                        | 2             |
| Sesión magistral          | A1 A3 A8 A9 A12 A13<br>B1 B2 B3 B4 B5 C1<br>C3 | 32                 | 54                                       | 86            |
| Atención personalizada    |                                                | 4                  | 0                                        | 4             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías              |                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Metodologías              | Descripción                                                    |
| Prueba de respuesta breve | Prueba tipo test sobre los contenidos estudiados en la materia |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Esta metodología incluye la asistencia y participación activa del alumnado a las distintas prácticas programadas de la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Prueba práctica          | Esta metodología implica la planificación y presentación de un programa de fisioterapia obstétrica pre o postnatal de un caso clínico planteado al alumno/a                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sesión magistral         | Esta metodología incluye la asistencia a la clase teórica impartida por el profesor, así como la participación del alumno/a en distintas actividades presenciales de aprendizaje colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>-lectura y comentarios de textos, vídeos e imágenes</li> <li>-debates en grupo sobre un tema específico</li> <li>-exposición de distintas temáticas por parte del alumno/a a sus compañeros/as</li> </ul> |

## Atención personalizada

| Metodologías              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prueba de respuesta breve | La atención personalizada incluye realizar un seguimiento de cada trabajo del alumnado, con el fin de que alcance los objetivos planteados.<br><br>En el caso de "Alumnado con matrícula parcial o dispensa académica" se realizará un seguimiento individualizado a través de la plataforma moodle y de la herramienta TEAMS, haciendo los diferentes trabajos tutelados de forma individual y con una temporalización adaptada a cada caso concreto. |
| Prácticas de laboratorio  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sesión magistral          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prueba práctica           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Evaluación

| Metodologías              | Competencias                                   | Descripción                                                                                            | Calificación |
|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Prueba de respuesta breve | A2 A3                                          | prueba tipo test de los contenidos estudiados en la materia                                            | 30           |
| Prácticas de laboratorio  | A5 A7 C6 C9                                    | evaluación continua, valorando no solo la presencia a la práctica sino también su participación activa | 20           |
| Sesión magistral          | A1 A3 A8 A9 A12 A13<br>B1 B2 B3 B4 B5 C1<br>C3 | Evaluación de las distintas actividades del aprendizaje colaborativo                                   | 25           |
| Prueba práctica           | A8 A9                                          | evaluación de los diferentes estudios de casos planteados al alumno                                    | 25           |
| Otros                     |                                                |                                                                                                        |              |

## Observaciones evaluación

La asistencia y participación en las clases prácticas y la entrega de casos clínicos son obligatorias. Se facilitará la asistencia a aquellos alumnos/as con matrícula parcial o deportistas profesionales, permitiéndoles asistir a aquel grupo práctico que más se adapte a sus necesidades.

Para obtener la nota final de la materia se sumará los porcentajes de los trabajos tutelados y casos clínicos (50%), de la evaluación continua (20%) y de la nota del examen tipo test (30%), siempre y cuando la nota del examen tipo test sea superior a 4 sobre 10.

Se prestará especial atención al control del plagio, tanto en trabajos tutelados como en casos clínicos y en el examen. Para ello el profesorado puede emplear herramientas informáticas como el programa "turnitin". Se informa que el hecho de detectar un plagio o un intento de copiar en el examen supondrá la suspensión inmediata de toda la materia en esa convocatoria, teniendo que volver a realizar todos los trabajos de nuevo y el examen para la siguiente convocatoria.

La nota de aprobado en la materia será a partir de 5 en una escala de 10 puntos.

A aquellos/as alumnos/as que tengan las mejores notas de la clase y superen los 8,5 puntos en una escala de 10, se les otorgará la nota de sobresaliente.

Según criterios de excelencia, se podrán conceder hasta 3 matrículas de honor.

## Fuentes de información



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>UNIDAD TEMÁTICA 1 : LIBROS e DOCUMENTOS LEGAIS Estatuto del personal sanitario no facultativo de la Seguridad Social , capítulo 8º, sección 5º, artículo 70. (Boletín Oficial del Estado, de 28-4-1973) Estatutos Generales del Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas Españoles . (Boletín Oficial del Estado, de 15-12-2001) Plan Integral de Atención a la mujer en Atención Primaria . Insalud 1998 Real Decreto 200/93 (Diario Oficial de Galicia, 1993) ARTÍCULOS Martínez, S. Fisioterapia en el primer nivel asistencial: atención a la mujer. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología 2001; 4 (2): 43-47 <a href="http://www.sirepp.fr">www.sirepp.fr</a> <a href="http://www.sefip.es">www.sefip.es</a></p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 2 : Calais-Germain, B. El periné femenino y el parto. Barcelona: Los libros de la liebre de mayo, 2013 Walker, C. Fisioterapia en Obstetricia y uroginecología. 2º edición. Barcelona: Elsevier Masson 2013</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 3 : Gasquet, B. Bien-être et maternité. Paris: Albin, 2012 Leclerc, R. Corps de mère, corps de femme. Paris: Editorial Albin Michel, 2004 Mantle J. Physiotherapy in obstetrics and gynaecology. 2º edición. London: Butterworth Heinemann 2019 Sapsford, R. Women's Health, a textbook for Physiotherapists. Sydney: WB Saunders Company, 1999 Stephenson, G. Obstetric and gynecologic care in physical therapy. 2ª Edición. USA: SLACK incorporated, 2000 Walker, C. Fisioterapia en Obstetricia y uroginecología. 2º edición. Barcelona: Elsevier Masson 2013</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 4 : Gasquet, B. Bien-être et maternité. Paris: Albin, 2012 Lehmanns, J. Gym-caline. Paris: Editions Payot Lausanne, 1995 Mantle J. Physiotherapy in obstetrics and gynaecology. 2º edición. London: Butterworth Heinemann 2019 Sapsford, R. Women's Health, a textbook for Physiotherapists. Sydney: WB Saunders Company, 1999 Stephenson, G. Obstetric and gynecologic care in physical therapy. 2ª Edición. USA: SLACK incorporated, 2000 Walker, C. Fisioterapia en Obstetricia y uroginecología. 2º edición. Barcelona: Elsevier Masson 2013</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 5 Grosse, D. Técnicas de Fisioterapia en la reeducación del periné. En: Grosse, D. Reeducación del periné. Barcelona: Masson, 2001 Laycock, J. Therapeutic management of incontinence and pelvic pain. London: Springer, 2007. Walker, C. Fisioterapia en Obstetricia y uroginecología. 2º edición. Barcelona: Elsevier Masson 2013 Bo K. Evidence-based physical therapy for the pelvic floor. Philadelphia: Churchill livingstone, 2014</p> |
| <b>Complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

BIOMECÁNICA/651G01009

CINESITERAPIA: BASES DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

FISIOTERAPIA EN LAS ALTERACIONES ESTÁTICAS Y DINÁMICAS DEL RAQUIS/651G01015

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisioterapia en Especialidades Clínicas III/651012304

### Asignaturas que continúan el temario

FISIOTERAPIA EN LAS DISFUNCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR/651G01024

ECOGRAFÍA EN FISIOTERAPIA/651G01031

ESTANCIAS CLÍNICAS II/651G01036

## Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los

trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán

solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De

realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:

- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías