



| Guía Docente          |  |                    |   |           |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | FISIOTERAPIA ONCOLÓXICA E DAS DISFUNCIÓNS BIOQUÍMICAS E TEGUMENTARIAS  |                    | Código  | 651G01023 |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia   |                    |   |           |
| Descritores           |  |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria   | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |           |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |                    |   |           |
| Coordinación          | Chouza Ínsua, Marcelo  | Correo electrónico | marcelo.chouza@udc.es   |           |
| Profesorado           | Chouza Ínsua, Marcelo<br>Paseiro Ares, Gustavo<br>Seijo Ares, Andrea   | Correo electrónico | marcelo.chouza@udc.es<br>gustavo.paseiro@udc.es<br>a.sares@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.ffisacademica.udc.gal/p/grao.html">http://www.ffisacademica.udc.gal/p/grao.html</a>  |                    |   |           |
| Descrición xeral      | Con esta materia preténdese que o estudante de fisioterapia coñeza as bases da enfermidade oncolóxica e as súas características, así como as alteracións que provoca o seu tratamento susceptibles de ser abordadas desde a fisioterapia. Doutra banda preténdese que o estudante coñeza a abordaxe terapéutica das enfermidades bioquímicas e tegumentarias máis frecuentes.  |                    |   |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>NINGUNHA</p> <p>2. Metodoloxías<br/>Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>TODAS, EXCEPTO AS QUE SE MODIFICAN<br/>Metodoloxías docentes que se modifican<br/>A PROBA PRÁCTICA E AS PRÁCTICAS DE LABORATORIO SUPRIMIRANSE NO CASO DE QUE NON SEXA POSIBLE A PARTICIPACIÓN DOS ESTUDANTES DE FORMA PRESENCIAL.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>REFORZARASE A través das PLATAFORMAS TELEMÁTICAS FACILITADAS POLA UDC.</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>NO CASO DE QUE NON SEXA POSIBLE A REALIZACIÓN DA PROBA DE ENSAIO/DESENVOLVO DE FORMA PRESENCIAL, REALIZARASE A TRAVÉS DE APLICACIÓNS TELEMÁTICAS. NO CASO DE QUE NON SEXA POSIBLE REALIZAR A PROBA PRÁCTICA DE FORMA PRESENCIAL, A PORCENTAXE ASIGNADA A ESTA PROBA (35%) COMPUTARASE NO APARTADO DE AVALIACIÓN CONTINUADA (ESTUDO DE CASOS E ANÁLISES DE FUENTES DOCUMENTAIS), QUEDANDO POR TANTO UN 55% ASIGNADO Á AVALIACIÓN CONTINUADA E UN 45% Á PROBA DE ENSAIO/DESENVOLVO</p> <p>Observacións de avaliación:<br/>MANTÉÑENSE OS MESMOS REQUISITOS RECOGIDOS NO APARTADO DE OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> |                    |   |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social.     |
| A2                                  | Coñecer e comprender as ciencias, os modelos, as técnicas e os instrumentos sobre os que se fundamenta, articula e desenvolve a fisioterapia. |



|     |   |
|-----|---|
| A3  | Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas, encamiñados tanto á terapéutica propiamente dita a aplicar na clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción e mantemento da saúde.   |
| A5  | Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.   |
| A7  | Deseñar o plan de intervención de fisioterapia atendendo a criterios de adecuación, validez e eficiencia.   |
| A8  | Executar, dirixir e coordinar o plan de intervención de fisioterapia, utilizando as ferramentas terapéuticas propias e atendendo á individualidade do usuario.  |
| A9  | Avaliar a evolución dos resultados obtidos co tratamento en relación cos obxectivos marcados.   |
| A19 | Comunicarse de modo efectivo e claro, tanto de forma oral como escrita, cos usuarios do sistema sanitario así como con outros profesionais.   |
| B1  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo  |
| B3  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética   |
| B4  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C6  | Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.  |
| C9  | Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.  |

| Resultados da aprendizaxe  |   |          |    |
|--|---|----------|----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título                     |          |    |
|  | Coñecer as bases do crecemento e diferenciación celular | A1       | B1 |
| Interpretar os conceptos de mutación e clonalidad  | A1  | B1       |    |
| Coñecer e interpretar os distintos axentes etiolóxicos causantes da enfermidade  | A1  |          |    |
| Definir a carcinogénesis e as diferenzas entre tumor benigno e maligno   | A1  |          |    |
| Definir os termos invasión e metástasis e comprender os seus mecanismos de actuación   | A1<br>A2  |          |    |
| Identificar a presentación clínica das enfermidades oncolóxicas  | A1<br>A2  | B2<br>B3 |    |
| Realizar o diagnóstico diferencial dos procesos oncolóxicos en relación a patoloxías susceptibles de tratamento fisioterápico      | A3  | B3<br>B5 |    |
| Deseñar unha Historia Clínica de fisioterapia enfocada ao paciente con cancer  | A7<br>A8<br>A19   | B3<br>B4 |    |
| Analizar e adaptar a utilización dos diferentes axentes físicos en relación aos pacientes oncolóxicos                              | A3  |          | C6 |
| Coñecer os diferentes métodos de estadificación da patoloxía oncolóxica, prestando especial atención ao TNM                        | A2  |          |    |
| Coñecer, interpretar e deseñar a pauta de tratamento das complicacións relacionadas co tratamento cirúrxico do proceso oncolóxico. | A8  |          |    |



|   |                      |  |                |
|---|----------------------|--|----------------|
| Coñecer, interpretar e deseñar a pauta de tratamento das complicacións relacionadas co tratamento radioterápico do proceso oncolóxico.  | A8                   |  |                |
| Coñecer, interpretar e deseñar a pauta de tratamento das complicacións relacionadas co tratamento quimioterápico do proceso oncolóxico.   | A8                   |  |                |
| Coñecer, interpretar e deseñar a pauta de tratamento de pacientes oncolóxicos paliativos ou terminais.  | A8                   |  |                |
| Elaborar a valoración, diagnóstico de fisioterapia, formulación terapéutica e historia clínica dos pacientes afectados de cancro de mama, pulmón, orofaríngeo, sistema cutáneo, sistema osteomuscular, sistema hemolinfático, sistema urogincológico, e SNC | A5<br>A9             |  | C1<br>C3<br>C9 |
| Coñecer as bases dos sistemas endocrino e tegumentario  | A1                   |  |                |
| Identificar a presentación clínica das alteracións bioquímicas e tegumentarias  | A1<br>A2             |  |                |
| Realizar o diagnóstico diferencial das alteracións bioquímicas e tegumentarias en relación a patoloxías susceptibles de tratamento fisioterápico  | A1<br>A2<br>A3       |  |                |
| Analizar e adaptar a utilización dos diferentes axentes físicos en relación aos pacientes que padecen alteracións bioquímicas e tegumentarias   | A3                   |  |                |
| Coñecer, interpretar e deseñar a pauta de tratamento de pacientes con alteracións bioquímicas ou tegumentarias  | A1<br>A2             |  |                |
| Elaborar a valoración, diagnóstico de fisioterapia, formulación terapéutica e historia clínica dos pacientes con alteracións bioquímicas e tegumentarias  | A5<br>A7<br>A8<br>A9 |  | C1<br>C3       |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| UNIDADE I. BASES DA FISIOTERAPIA ONCOLÓXICA         | TEMA 1. Principios clínicos do cancro<br>TEMA 2. Etioloxía do cancro<br>TEMA 3. Carcinogénese<br>TEMA 4. Invasión e Metástasis   |
| UNIDADE II. FISIOTERAPIA E CANCRO                   | TEMA 1. Exploración física<br>TEMA 2. As técnicas de fisioterapia no paciente oncolóxico<br>TEMA 3. Secuelas relacionadas co proceso<br>TEMA 4. Secuelas relacionadas coa cirurxía<br>TEMA 5. Secuelas relacionadas coa radioterapia<br>TEMA 6. Secuelas relacionadas coa quimioterapia<br>TEMA 7. Fisioterapia en pacientes encamados paliativos ou terminais   |
| UNIDADE III. FISIOTERAPIA NOS PACIENTES CON CANCER. | TEMA 1. Fisioterapia no cancro de mama<br>TEMA 2. Fisioterapia no cancro de pulmón<br>TEMA 3. Fisioterapia no cancro cabeza e pescozo<br>TEMA 4. Fisioterapia no cancro cutáneo<br>TEMA 5. Fisioterapia nos sarcomas<br>TEMA 6. Fisioterapia nos cancros hemolinfáticos<br>TEMA 7. Fisioterapia no cancro de próstata<br>TEMA 8. Fisioterapia no tumor cerebral<br>TEMA 9. Fisioterapia no cancro urogincológico |



|   |  |
|---|--|
| <p>UNIDADE IV. FISIOTERAPIA EN DISFUNCIÓNS BIOQUÍMICAS</p>  | <p>TEMA 1. Principios xerais de endocrinoloxía<br/>           TEMA 2. Fisioterapia nos trastornos do eixo hipotálamo-hipofisario<br/>           TEMA 3. Fisioterapia nos trastornos do eixo hipotalamo-hipofiso-tiroideo<br/>           TEMA 4. Fisioterapia nos trastornos do eixo hipotalamo-hipofiso-suprarrenal<br/>           TEMA 5. Fisioterapia nas alteracións de purinas e pirimidinas<br/>           TEMA 6. Fisioterapia nas alteracións do páncreas endocrino<br/>           TEMA 7. Fisioterapia nas alteracións nutricionais<br/>           TEMA 8. Fisioterapia nas alteracións da hemostasia e dos mecanismos da inmunidade</p> |
| <p>UNIDADE V. FISIOTERAPIA EN DISFUNCIÓNS TEGUMENTARIAS</p> | <p>TEMA 1. Principios xerais do sistema tegumentario<br/>           TEMA 2. Fisioterapia nas patoloxías dermatolóxicas<br/>           TEMA 3. Fisioterapia en cirurxía plástica e reparadora<br/>           TEMA 4. Fisioterapia nos pacientes queimados</p>   |

| Planificación                 |                               |   |                         |              |
|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de ensaio               | A1 A2 A3 A7 A19 C1            | 2                                       | 0                       | 2            |
| Proba práctica                | A5 A7 A8 A19                  | 1                                       | 0                       | 1            |
| Prácticas de laboratorio      | A5 A7 A8 B2 B3 B4 B5          | 11.5                                    | 16                      | 27.5         |
| Estudo de casos               | A5 A7 A8 A9 A19 C6 C9         | 11.5                                    | 20                      | 31.5         |
| Análise de fontes documentais | A5 A7 A8 A9 C3                | 4                                       | 20                      | 24           |
| Sesión maxistral              | A1 A2 A3 A7 A9 B1 B2 B3 B4 B5 | 30                                      | 30                      | 60           |
| Atención personalizada        |                               | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Proba de ensaio          | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Proba práctica           | Proba na que o alumno desenvolverá unha actividade clínica nun paciente simulado   |
| Prácticas de laboratorio | Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.   |
| Estudo de casos          | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Sesión maxistral<br>Prácticas de laboratorio<br>Estudo de casos | O estudante reunirse co profesor para analizar as posibles dificultades surxidas o longo da docencia da asignatura<br><br>Os alumnos con recoñecimento de dedicación a tempo parcial, podrán solicitar atención personalizada a través de aplicacións telemáticas: Moodle, Teams. |

### Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Proba de ensaio               | A1 A2 A3 A7 A19 C1        | Mediante esta proba mediranse os coñecementos adquiridos nas sesións maxistras e a discusión dirixida  | 45            |
| Proba práctica                | A5 A7 A8 A19              | Mediante esta proba analizaranse os coñecementos e habilidades adquiridos durante as prácticas de laboratorio  | 35            |
| Estudo de casos               | A5 A7 A8 A9 A19 C6 C9     | Metodoloxía onde o suxeto sitúase ante un problema concreto (caso), que describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. Forma parte da avaliación continuada do estudante. | 10            |
| Análise de fontes documentais | A5 A7 A8 A9 C3            | Metodoloxía onde o alumno deberá traballar diversas fontes documentais o longo da asignatura, debatilas en clase e responder as preguntas formuladas polo profesor, corresponde a avaliación continuada do alumno  | 10            |
| Outros                        |                           |  |               |

### Observacións avaliación



Para superar a materia será necesario obter un aprobado na proba práctica e na proba de ensaio. Para realizar media, é necesario alcanzar un mínimo de 4,5 puntos en cada unha das partes da materia, é dicir, en cada unha das probas obxectivas realizadas é necesario alcanzar o 4,5 para poder facer media.

Para poder presentarse á proba práctica da materia, é necesario a asistencia do estudante á proba de ensaio.

Os alumnos que non superen na oportunidade de xuño una das dúas partes teóricas ou prácticas poderase presentar á oportunidade de xullo e defender exclusivamente a/s parte/s non superada/s.

A avaliación continua (estudo de casos e análise de fontes documentais) desta materia non terá un valor maior que o 20% da nota, mentres que a relación entre teoría e práctica nunca terá unha diferenza maior do 20% entre elas.

Serán evaluados igualmente los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial tanto en 1ª como en 2ª oportunidad.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, implicará directamente la calificación de suspenso en la materia de la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de Evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- ACHAUER B (1988). Atención del paciente quemado. México D. F.: Manual Moderno
- GONCALVES G.; PARIZOTTO N. A ( 1998). Fisiopatología da Reparacao Cutánea: Actuacao da Fisioterapia.. Revista Brasileira de Fisioterapia; 3 (1):
- BENYON S (1998). Lo esencial en metabolismo y nutrición. Madrid: Harcourt Brace
- VERA M. N.; FERNÁNDEZ M. C (1989). Prevención y tratamiento de la obesidad. Barcelona: Ed. Martínez Roca
- FERRÁNDIZ C. (2009). Dermatología clínica. Barcelona: Elsevier
- MURRAY RK; MAYES PA (2005). Bioquímica de Harper. México: Manual Moderno
- MULDER K (2006). Ejercicios para personas con hemofilia. Montreal: World Federation of Hemophilia
- CHOUZA M et al (2004). Fisioterapia en lospacientes quemados. Quemaduras, tratamiento fisioterápico y aspectos relacionados.. Rev Iberoam Fisioter Kinesiol. 2004;7:107-13. - vol.7 núm 2
- 1. Abadía Cubillo K. Ejercicio físico como parte de la atención de los pacientes oncológicos paliativos. 2010.2. Delbr,ck H. Rehabilitation and palliation of cancer patients: patient care: Springer France Editions;
- 2007.3. Lanza EG, Contijoch MG, Miranda JEB. Fisioterapia y manejo paliativo en la incontinencia urinaria en el cáncer de próstata: principio y fin de un camino. . Arch Esp Urol. 2009;62(10):889-95.4. Leal NFBS, Carrara HHA, Vieira KF, Ferreira CHJ. Physiotherapy treatments for breast cancer-related lymphedema: a literature review. Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2009;17(5):730-6.5. Nieto M. Eficacia de la fisioterapia en la mejora de la capacidad funcional en pacientes terminales: ensayo clínico aleatorizado. REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología). 2008;2(1).6. Ojeda JA, Penarrochab GAM, Lorenzoc CM, Labracad NS, Mart nez IM, Mart nez AM. Fisioterapia en el linfedema tras cancer de mama y reconstrucción mamaria. Fisioterapia. 2009;31(2):65-71.7. Stubblefield MD. Cancer rehabilitation principles and practice: Demos Medical Publishing;
- 2009.8. Tome Boisán N, Diez Leal S, García-López J. Influencia de la práctica de actividad física en la calidad de vida y la movilidad de hombro de mujeres operadas de cáncer de mama. Fisioterapia. 2009;32(5):200-7.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



ANATOMÍA I E HISTOLOXÍA/651G01001

ANATOMÍA II/651G01002

FISIOLOXÍA/651G01003

BIOFÍSICA E BIOQUÍMICA/651G01004

CINESITERAPIA XERAL/651G01005

BIOMECÁNICA/651G01009

CINESITERAPIA: BASES DO EXERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

**Materias que continúan o temario**

TRABALLO FIN DE GRAO/651G01034

ESTANCIAS CLÍNICAS II/651G01036

**Observacións**

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías