Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	INGLÉS			Código	651G01027
Titulación	Grao en Fisioterapia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Optativa	6
Idioma	Inglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Perez Janeiro, Purificacion		Correo electrónico	purificacion.pjaneiro@udc.es	
Profesorado	Perez Janeiro, Purificacion		Correo electrónico	purificacion.pjaneiro@udc.es	
Web	www.udc.es				
Descripción general	La adquisición de conocimientos relacionados con el inglés de las Ciencias de la Salud en general, y especialmente el inglés de Fisioterapia. Practica en las habilidades básicas: leer, escuchar, hablar, aplicadas a este campo.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Ninguna 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Proyecto supervisado, presentación oral, sesión magistral, portafolio del alumno. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina Discusión Dirigida 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se realizará en un entorno digital. 4. Modificaciones en la evaluación En la sección "Portafolio del alumno" se elimina "asistencia y participación", dando más peso a los trabajos escritos (consultar con el profesor) y presentaciones orales. En las dos oportunidades seán 100% *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Nunguna				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Poder comunicarse con pacientes de otros países, garantizando así la calidad en la práctica de su profesión.	A13 A17 A19	B1 B2	C2
Aprender el inglés escrito y hablado como habilidad necesaria para su vida profesional.	A17 A19	B2 B3 B4	C4
Trabajar con responsabilidad en las tareas profesionales diarias.	A19	B1	C1 C2 C3 C9
Mantener una actitud hacía el aprendizaje que les permita abrirse a diferentes maneras de expresarse.		B2 B3 B5	C5 C8
Dominar la comprensión y expresión oral y escrita del inglés hasta un nivel medio.	A13 A17	B1 B5	C2 C8
Asumir como profesional la importancia del aprendizaje de esta asignatura			C2 C4

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción al lenguaje de las ciencias de la salud y la fisioterapia.	Inglés radiológico. El articuloen Inglés Técnico
Músculos y sus funciones	Tipos de ejercicios,e.g., bandas elásticas. Frases nominales complejas
Problemas cardiovasculares. Ejercicios aeróbicos.	VO2. Estudios de casos. Oraciones condicionales

El lenguaje semi-científico	Léxico técnico comparado de inglés y español en artículos Comparaciones Inglés Técnico y Español.
Ejercicios para pacientes crónicos: cáncer, diabetes...	Inglés médico 2. El dolor .Síntomas y remedios.
La fisioterapia	1. El ejercicio: beneficios y lesiones. 2. Otros tratamientos de fisioterapia. Linfedema
La edad y el ejercicio	1. Los cuidados para el anciano. Tiempos verbales en Inglés

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A19 B1 B2 C2	22	0	22
Trabajos tutelados	A13 A19 B3 C8	22	44	66
Presentación oral	B4 B5 C5	3	20	23
Sesión magistral	C1 C3 C9	22	0	22
Portafolio del alumno	A17 C2 C3 C4	2	7	9
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Discusión y/o exposición en inglés acerca de los temas tratados. Seguimiento por el/los profesor(es). Incluye la traducción de textos escritos, tanto de inglés a español como de español a inglés.
Trabajos tutelados	Las/los alumnas/os tendrán que escribir un trabajo original de unas 6 páginas A4 donde describen una terapia o tratamiento perteneciente a su especialidad . El trabajo puede tener la siguiente estructura: (Introducción, Parte central, Discusión, Conclusiones y Bibliografía).
Presentación oral	La presentación oral durarár unos 10 minutos más eltiempo de preguntas.
Sesión magistral	Clases magistrales impartidas por el/los profesor(es).
Portafolio del alumno	Aparte del trabajo tutelado, los alumnos tendrán que presentar algunos trabajos escritos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Ayuda individual del / de los profesores en la realización de los trabajos exigidos.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Trabajos tutelados	A13 A19 B3 C8	Trabajo escrito de unas 6 páginas acerca de un tema de Fisioterapia, en inglés.	60
Presentación oral	B4 B5 C5	Presentación en inglés de diversos temas	30
Portafolio del alumno	A17 C2 C3 C4	Asistencia, participación durante el curso.	10

Observaciones evaluación

Los estudiantes que no se presenten a las pruebas de la primera oportunidad tendrán una nota de "no presentado". Las/los que no asisten a a la sesión de segunda oportunidad tendrán la cualificación de "No Presentado", a menos que suspendieron en la primera oportunidad, en cuyo caso recibirán la calificación de "Suspenso". Las/los alumnas/os tendrán que entregar los trabajos que no entregaron durante el curso.en la segunda oportunidad Las/los que Los estudiantes a tiempo parcial o con licencia presentarán un trabajo más extenso (consultar con la profesora para conocer las características del trabajo).

Fuentes de información	
Básica	- Grice, Tony (2007). Nursing 1 (Students' book). Oxford University Press ISBN: 978-0-19-456977-4 - Glendenning,E.H. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge. CUP - Thomson, A.J.; Martinet, A.V. (1993). A Practical English Grammar. Oxford. OUP Textos de fisioterapia, que se lles proporcionará aos alumnos ao longo do curso. Non se esixe a compra de ningún libro de texto.
Complementária	BibliografíaAlgúns destes libros atópanse na biblioteca da Facultade de Fisioterapia (Campus de Oza):1. Libros sobre a preparación de artículos e presentacións en inglés.Albert, Tim (ed) The A-Z of Medical Writing Londres, BMJ Books (2000)Day, R. A. and Barbara Gastel How to Write and Publish a Scientific Paper, (6th edition) Cambridge University Press, 2005Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos Washington, Organización Panamericana de la Salud (2003)Greenhalgh, Trisha. Gianfranco Lia English for physicians [Grabación sonora]: English for medical conferences & presentations = inglés para médicos: inglés para congresos y presentaciones médicas. (versión española)Iles, Robert L. and Debra Volkland Guidebook to Better Medical Writing Island Press (1997)Norman, Guy (1999) Cómo escribir un artículo científico en inglés Madrid, Hélice. (en español, errores más corrientes)Villemaire, Doreen and Lorraine (2005) Grammar and Writing Skills for the Health Professional New York; Thomson (Delmar Learning).2. Libros de texto para inglés específico do campo da mediciña:Bradley, Robin A. English for nursing and health care: a course in general and professional English Milano McGraw-Hill. Madrid Churchill Livingstone España (2005)Cavusgil, Sharon L. (1998) The Road to Healthy Living Michigan; University of Michigan PressGlendinning, Eric H. Beverly A.S. Holmström English in medicine (libro y audio CD archivo de ordenador)Greenhalgh, Trisha (1993) Medicine Today London; Longman.Luttikhuizen, Frances M. English for specific academic purposes: health sciences Barcelona, Edicions Universitat de Barcelona (2001)Maclean, Joan (1991): English in Basic Medical Science Oxford; OUP.McCullagh, Marie and Ros Wright (2008) Good Practice: Communication Skills in English for the Medical Practitioner CUP: Cambridge.3. Libros sobre términos médicos en inglés. (ademáis dos moitos diccionarios biligües na biblioteca de Oza)Collins, C. Edward A Short Course in Medical Terminology Baltimore: Lippincott, Williams and Wilkins (2006)Leonard, Peggy C. (2001) Building Medical Vocabulary St Louis, Missouri; Elsevier Saunders. Milner, Martin (2006) English for Health Sciences Boston; Thomson ELT.Pohl, Alison (2002) Test Your Professional English (Medical) London; Penguin.4. DiccionariosDorland?s Illustrated Medical Dictionary (1988) Philadelphia: WB Saunders Co.Garrido Ferrer, A. y Garrido Juan, A. (2006) Diccionario de Terminología Médica Barcelona: ESPAXS (recomendado)Martin, Elizabeth A. (ed) (1985) Concise Medical Dictionary Oxford: OUP.Rogers, Glenn T. [2007] English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary. New York: McGraw-Hill.ONLINE DICTIONARIEShttp://medical-dictionary.thefreedictionary.com/ Farlex free online dictionary: Excellenthttp://www.stedmans.com/ Medical dictionaryhttp://dictionary.reverso.net/spanish-english/ Collins online dictionary: excellent

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar en formato virtual o soporte informático.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías