



| Guía docente          |  |                    |             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |             | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Educación ética y Cívico Social  | Código             | 652211307   |          |
| Titulación            | Mstre: Especialidade en Educación Primaria   |                    |             |          |
| Descriptores          |  |                    |             |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo        | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo         | 2º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria | 2.5      |
| Idioma                |  |                    |             |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |          |
| Departamento          |  |                    |             |          |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |          |
| Web                   |  |                    |             |          |
| Descripción general   |  |                    |             |          |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> |                    |             |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Conocimientos básicos y específicos sobre las distintas disciplinas que tiene que impartir en el ejercicio de su labor profesional un maestro de Educación Primaria.  |
| A2                                   | Conocimientos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, didácticos y sociales que le permitan el adecuado desarrollo de su profesión.   |
| A7                                   | Planificar las materias en el contexto social en que se van a impartir tomando las decisiones adecuadas en cuanto a la selección de objetivos, a la organización de contenidos, al diseño de actividades o a los criterios de evaluación. |
| A8                                   | Capacidad para interpretar las dificultades y los problemas propios de la profesión docente y tomar decisiones adecuadas para su solución.  |
| A9                                   | Capacidad para tomar decisiones fundamentadas al organizar, al planificar e al realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa 6-12 años.   |
| A12                                  | Capacidad para observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo del alumnado de 6-12 años, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.                              |
| A13                                  | Capacidad para ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural y desarrollar estrategias para la inclusión educativa y social.   |
| A16                                  | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de hábitos saludables y en la contribución a la sustentabilidad.  |
| A17                                  | Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y con las familias.  |
| B1                                   | Aprender a aprender.  |
| B2                                   | Resolver problemas de forma efectiva.   |



|     |   |
|-----|---|
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo.   |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B10 | Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (cuando menos en una lengua extranjera).  |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociales.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |     |    |
|---|--------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |     |    |
| Conocimiento teórico del área denominada "educación moral";             | A1                                   | B3  | C4 |
|   | A7                                   | B4  | C6 |
|   | A8                                   | B5  |    |
|   | A9                                   | B6  |    |
|   | A12                                  | B20 |    |
|   | A13                                  |     |    |
|   | A16                                  |     |    |
|   | A17                                  |     |    |
| Destreza práctica suficiente para el área denominada "educación moral"; | A2                                   | B1  | C4 |
|   | A7                                   | B2  | C6 |
|   | A8                                   | B3  |    |
|   | A13                                  | B4  |    |
|   | A17                                  | B5  |    |
|   |                                      | B10 |    |
|   |                                      | B20 |    |

| Contenidos                              |   |
|---|---|
| Tema                                    | Subtema   |
| BLOQUE 1: CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN:   | <p>TEMA 1.- Clarificación terminológica. Sobre Ética y Moral. ¿Qué es la Ética? ¿Qué es la Moral?</p> <p>TEMA 2.- El carácter específico del comportamiento moral. Relaciones y distinción entre moral y religión. Relaciones y distinción entre moral y derecho. Sobre la relación entre normas morales y normas puramente sociales.</p> <p>TEMA 3.- La Ética y la educación: Educación ética y educación cívico-social. Educación y socialización. Sobre la necesidad de uso del término "educación moral".</p> |
| BLOQUE 2: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL: | <p>TEMA 4.- Introducción al análisis de las teorías del desarrollo moral («moral development»). Conceptos y corrientes fundamentales.</p> <p>TEMA 5.- Jean Piaget: la constitución definitiva del "desarrollo moral" como objeto de estudio científico.</p> <p>TEMA 6.- Lawrence Kohlberg: la ampliación y desarrollo actuales de la teoría de Piaget.</p>  |



## Planificación

| Metodoloxías / pruebas      | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|-----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Actividades iniciais        |                           | 1.5                                       | 0                       | 1.5           |
| Prueba de ensayo/desarrollo |                           | 0   | 20                      | 20            |
| Sesión magistral            |                           | 10  | 10                      | 20            |
| Estudio de casos            |                           | 9   | 9                       | 18            |
| Atención personalizada      |                           | 3   | 0                       | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodoloxías

| Metodoloxías                | Descrición   |
|-----------------------------|--|
| Actividades iniciais        | Contestación a diversos cuestionarios iniciais, en los que se valorará la capacidad de expresión escrita en cualquiera de las lenguas oficiales por parte del alumno, así como su capacidad para un pensamento innovador y autónomo sobre varios dilemas morales básicos.  |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Contestación de las preguntas para cada unidade temática del programa, en la que se valorará la comprensión correcta de las explicaciones teóricas, el uso correcto de la bibliografía obligatoria, así como la originalidad en el enfoque de los problemas y no la mera literalidad en la repetición de lo expuesto en las sesiones magistrales o en el texto de la asignatura. SE realizará examen final sobre estas cuestiones. |
| Sesión magistral            | Exposición teórica de los diversos puntos del programa apoyada por un texto completo disponible on-line desde el primer día para los alumnos.  |
| Estudio de casos            | Visionado de películas relevantes para el análisis de los diversos problemas teóricos y prácticos planteados en las unidades del programa, comentario de las preguntas que acompañan al visionado, orientación para su contestación, entrega de las respuestas en un plazo prefijado y por escrito.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Prueba de ensayo/desarrollo<br>Sesión magistral<br>Estudio de casos | Resolución de dudas y dificultades en la realización de las diversas actividades planteadas. |

## Evaluación

| Metodoloxías                | Competencias / Resultados | Descrición   | Calificación |
|-----------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Actividades iniciais        |                           | Contestación a cuestionarios escritos.   | 5            |
| Prueba de ensayo/desarrollo |                           | Contestación a cuestionarios escritos.   | 70           |
| Estudio de casos            |                           | Contestación a cuestionarios escritos previamente analizados y debatidos en el aula. | 25           |
| Otros                       |                           |  |              |

## Observaciones evaluación

Los cuestionarios escritos son la mejor práctica para superar con éxito el examen final.  
No se exige la entrega de los cuestionarios de "proba de ensaio". Los cuestionarios de "estudo de casos" son de entrega obligatoria y puntuarán junto con el examen final.

## Fuentes de información



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <p>1.- CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN: Sólo es necesario seguir el material entregado por el profesor. 2.- Teoría de la educación moral: Junto al material[1] entregado por el profesor, deberá consultarse obligatoriamente el siguiente trabajo: Juan DELVAL &amp; Ileana ENESCO: Moral, Desarrollo Y Educación (Madrid, Alauda/Anaya, 1994, 195 pp., col. "Hacer Reforma"). Sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kohlberg. En caso de no estar disponible un ejemplar de esta obra, pueden usarse alternativamente y sin ningún problema los siguientes libros sobre el mismo problema (teniendo en cuenta que no hay que leer todo el libro sino tan sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kolberg): R. HERSCH, J. REIMER &amp; D. PAOLITTO: El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg). Madrid, Narcea, 1984, págs. 26-91. J.Mª PUIG ROVIRA y M. MARTINEZ MARTIN: Educación moral y democracia. Barcelona, Laertes, 1989, págs. 73-105. Esteban PÉREZ DELGADO, Rafael GARCÍA ROS (Comps.): La psicología del desarrollo moral (Historia, teoría e investigación actual). Madrid, Siglo XXI, 1991, págs. 51-70. [1] Este material ha sido previamente publicado en 1994, pero se proporcionará una versión simplificada y actualizada; la referencia completa de ese trabajo es José Luis TASET: «Utilitarismo Y Teoría del Desarrollo Moral. (1ª Parte: Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.)» ??????. Revista Iberoamericana de Estudios Utilitaristas, III/1 (Junio 1994), pp. 49-83.</p> |
| <b>Complementaria</b> | <p>Cada uno de los bloques y unidades de la asignatura va acompañado en las notas a pie de página de una bibliografía específica con referencias precisas. Una orientación bibliográfica más exhaustiva sobre el ámbito de la educación ética y cívico-social puede encontrarse en Tasset, José L.: ¿Algún problema teórico da educación moral nas democracias liberáis (Valores, comunidade, ¿humanidade? Consideracións sobre liberalismo, comunitarismo e educación moral).? Revista Galega do Ensino, nº 15 (Especial sobre Os valores) (abril 1997), págs. 159-190. Pueden realizarse consultas bibliográficas específicas al profesor a través de e-mail (jltasset@udc.es) o en la página web de información sobre Ética que mantiene el profesor de la asignatura en la UDC (<a href="http://hum40.cdf.udc.es/jlt/">http://hum40.cdf.udc.es/jlt/</a>).</p>   |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Página web de información:

<http://hum40.cdf.udc.es:16080/jlt/01d4e494890feed10/01d4e494930011f04/index.html>

e-mail:

José L. Tasset (jltasset@udc.es)

Raquel Díaz Seijas (rdiaz@udc.es)

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías