



Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Educación Especial: Aspectos Didáct. e Organizativo	Code	652411305		
Study programme	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
First and Second Cycle	2nd four-month period	Third	Obligatory	2.5	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description					
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results

Contents

Topic	Sub-topic
Bloque temático 1. Didáctica da resposta educativa á diversidade na esfera da linguaxe	<p>1. Análise dos aspectos didácticos e organizativos da E.E. nos centros do noso entorno: unha reflexión desde o practicum.</p> <p>2. Do déficit ás necesidades educativas especiais.</p> <p>3 Dificultades de linguaxes no Síndrome de Down. Aspectos educativos</p> <p>4. Dificultades de linguaxe na Parálise cerebral. Aspectos educativos</p> <p>5. Dificultades de linguaxe nos trastornos auditivos. Aspectos educativos</p>



Bloque temático 2. Organización da resposta educativa á diversidade	<p>6. Evolución da resposta organizativa á diversidade Segregación/ A integración/inclusión</p> <p>7. Apoio á linguaxe desde a perspectiva curricular.</p> <p>8. A organización dos apoios á diversidade no centro escolar.</p> <p>9. A familia como colaboradora na estimulación da linguaxe.</p> <p>Metodoloxía Didáctica</p>
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Short answer questions		2	0	2
Workbook		2	56.5	58.5
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Short answer questions	Nunha proba escrita terá que contestar a diferentes cuestións tendo como referencia a opinión persoal e as achegas dos diferentes documentos lidos.
Workbook	O alumnado para a preparación da materia terá que realizar diferentes lecturas das recollidas na bibliografía. É importante que as persoas matriculadas se poñan en contacto coa profesora para seren orientadas

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook	O alumando deberá poñerse en contacto coa profesora para planificar a materia. Cando menos matera unha xuntanza coa profesora en horario de titorías

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Short answer questions		Proba que o alumnado terá que responder coa súa opinión persoal e as achegas de autores.	100
Others			

Assessment comments

Sources of information



Basic

- () .
- ARANDA, R. (2002). Educación Especial. Madrid . Pearson
- NUÑEZ MAYÁN, T (2008). Da segregación á inclusión educativa. Noia: Laivento
- AAVV (2009). Diversidade e Inclusión en Revista Galega de Educación. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega
- MOYA MAYA, A (2002). El profesorado de apoyo ¿dónde? , ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo. Málaga: Aljibe
- SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario.
- SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- AINSKOW, M. E BOOTH, T (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educa
- ALVAREZ, L., SOLER, E e HERNÁNDEZ, J. (1998). Un proyecto de centro para a tender la Diversidad. Madrid : SM
- ARANDA, R. (2002). Educación Especial. Madrid . Pearson BELDA ,GRINDLEY, C. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Mc Graw Hill. Cebreiro López, B. e Fernández Morante , MC (2007). ?La Organización de los medios en los centros?, en Cabero Almenara, J. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGrawHill, pp 293-307 GARCÍA NADAL, R. ; ILLAN, N. (1997). ?Los profesores ante el reto de la respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Análisis desde el C.B.A.M? En Revista de Educación Especial, 24: 49-63 GONZÁLEZ JIMENEZ, M. A. (1988). El curriculum por talleres en un centro de integración. Madrid: Popular. JIMÉNEZ, P. E VILA, M. (1999). De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga : Aljibe MOYA, MAYA, A. (2002). El profesorado de apoyo ¿dónde? , ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo.. Aljibe MUÑOZ CADAVID, María A. (2004) ?El profesor de aula ordinaria y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales: Reflexiones acerca de su formación?. Innovación Educativa, 14, 197- 209. NUÑEZ MAYÁN, M.T.(2008): Da segregación á inclusión educativa. Laivento Parrilla
- LATAS, A. (1996). Apoyo a la Escuela: Experiencias y Modelos Organizativos. Reforma Educativa y Organización Escolar. Santiago, España. Tórculo Edicions, S.L. pp. 333-346 Parrilla LATAS, A. e Moriña Díez, A. (2002). Evaluación Educación Primaria y Especial. Evaluación de Programas, Estudiantes, Centros y Profesores. Barcelona. Ciss-Praxis. PEÑAFIEL, F. E OUTROS (1998). Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos. Granada, Adhara. SALVADOR MATA, F. (1999). Didáctica de la Educación Especial . Málaga; Aljibe
- SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide. SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario. Torres González , J.A. (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Málaga:Ediciones Aljibe.



Complementary

Recursos Bibliografía : AMAR-TUILLIER,A. (2007):Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje. Barcelona : Octaedro. ACOSTA RODRÍGUEZ (2004): Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción.. Ars Médica. ACOSTA, V y MORENO,A. (2003):Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores. STM Editores. ACOSTA,V ;MORENO,A.(1999): Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Masson ACOSTA,V;MORENO,A. Et al (1996) La evaluación del lenguaje. Aljibe. AGUADO,G.(1995): El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. Madrid: CEPE. AGUINAGA,G . (1991): Prueba de lenguaje oral. Navarra: (PLON) TEA. AINSCOW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid. UNESCO. Narcea AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. AGUILAR,A. (1991): Un modelo integral en psicopatología del lenguaje. Barcelona. P.P.U. ÁLVAREZ VARELA, M. (2009). ?Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. BARREIRO GONZÁLEZ, M.P. (2009). ?Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 34-39 BOGDASHINA, O.(2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger : experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes .Autismo Avila., CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Barcelona: Graó. COMES NOLLA, G.(2006): Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down: programas de intervención temprana. Málaga. Aljibe. DEL RIO, M.D. (1997): Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Martínez Roca. GALA MERINO, S. (2009). ?Deficiencias sensoriais na educación e produtos de apoio? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 49-53 GONZÁLEZ MANJON,D. (1993): Adaptaciones curriculares. Granada. Aljibe. FORTEZA,D; POMAR,I. (1997): ? Perspectivas curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales? En A. SANCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZÁLEZ, (Coords.) Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid. Pirámide. GALLEGO ORTEGA, J. L. (2005): Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Aljibe. Málaga. GALLEGO ORTEGA, J. L. (2006): Enciclopedia temática de logopedia. Málaga. Aljibe. JUAREZ,A. y MONFORT,M. (1990): Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana. LING, D.(2006): El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo ?verbal para niños con perdida auditiva. Barcelona: Trillas. LOZANO MARTÍNEZ, J. (2007): Educar en la diversidad / Josefina Lozano Martínez.Barcelona : Davinci. MELLE, N. (2007): Guía de intervención logopédica en la disartria. Síntesis. Madrid MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): Alumnos con necesidades educativas especiales . Madrid. MOLINA,S. (1994): ? Modelos curriculares adaptados?. En MOLINA (dir). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil. MONFORT,M. y JUAREZ,A. (1987): El niño que habla. Madrid. CEPE. MUNTANER ,J. y ROSELLO,R. (1997): ? Las adaptaciones curriculares individualizadas?. En A. SANCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZALEZ. Educación Especial I. Madrid. Pirámide. NÚÑEZ MAYÁN, M.T.(2008): Da segregación á inclusión educativa. Laivento. NÚÑEZ MAYÁN, MT. (1997): ? As adaptaci3ns curriculares na procura dunha resposta educativa para todos?. Revista Galega de Educación., 28, 50-57. Parrilla LATAS, A. Gallego Vega, M.C. (2001). ?El Modelo Colaborativo en Educación Especial?. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativa Especiales. Vol. 1. Málaga, España. Aljibe, S.L. 2001. Pag. 129-150. Parrilla LATAS, A. (2003). La Respuesta Educativa a la Diversidad. Bases Pedagógicas de la Educación Especial : Manual para la Formación Inicial del Profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva Parrilla LATAS, A. (2004) ?La Construcción del Aula Como Comunidad de Todos. Organizacion y Gestion Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educacion. Núm. 2. 2004. pp. 19-23 Parrilla LATAS, A. (2005). ?La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. Escuela Española. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 Parrilla LATAS, A. e Moriña Díez, A. (2002).Evaluación Educación Primaria y Especial. Evaluación de Programas, Estudiantes, Centros y Profesores. Barcelona. Ciss-Praxis. Parrilla LATAS, A. (2009). ?A educación inclusiva: Unha dirección a seguir localmente? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. PUIGDELLIVOL.I. (1997): La educación especial integrada. Graó. PUYUELO,M.;RONDALJ.,WIIG,E.(2000):Evaluación del lenguaje Bcelona. Massonn PUYUELO, M (1996): Logopedia en la Parálisis Cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona. Masson. PUYUELO, M (2000): Parálisis Cerebral Infantil. Aljibe. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). (Coord) A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela: NEG e Concello, Departamento de Educación e Mocidade



RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. e OUTROS (Comp) (2006). A Escola, ¿punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais?. Santiago: NEG e CESG

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. e OUTROS (Comp) (2008). A Escola, punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais. Santiago: NEG e CESG

RONDAL, J.A. y SERON, X. Y LAMBERT, J. (1988): Trastornos de lenguaje. Barcelona. Paidós.

RONDAL, J. y NADEL (2000): Síndrome de Down. Espasa.

SALVADOR MATA, F. (1999). Didáctica de la Educación Especial. Málaga; Aljibe

SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. E TORRES GONZÁLEZ, J. A. (2002). Educación Especial. Una perspectiva curricular organizativa y profesional. Madrid Pirámide

SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario.

SILVESTRE, N (1998: Sordera. Comunicación y Aprendizaje. Masson. Barcelona.

Torres González, J.A. (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Málaga: Ediciones Aljibe.

TORRES SANTOMÉ, J. (1991): El curriculum oculto. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid. Morata.

WANG, M.C. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

zabalza beraza, M. e cid sabucedo, A (2004). ¿Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad Autónoma de Galicia vistos por los directores de centros escolares?. En Enseñanza : anuario interuniversitario de didáctica. Vol. 22; pp. 237-261

Recursos web: Guías de observación dos trastornos da linguaxe. <http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm>

Espacio logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/>

Estimulación da linguaxe: <http://childcareaware.org/sp/dailyparent/vol10/>

Portal para xordos: <http://www.parasordos.com/index.htm>

Tartamudez: <http://www.ucv.ve/tartamudez.htm>

Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar material: <http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm>

<http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779>

<http://prescolaire.grandonde.com/clipart/activites/index.htm>

http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/indice.shtml

<http://especial.fcep.urv.es/>

<http://www.webespecial.com/webespecial.htm>

<http://www.pntic.mec.es/>

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm

<http://cidat.once.es/>

<http://needirectorio.cprcieza.net/>

<http://www.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm>

http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html

<http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html>

<http://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm>

<http://www.polibea.com/libros/index.htm>

<http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm>

http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id_ Páxinas con sons grabados para elaborar material: <http://www.findsouns.com/types.html>

<http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php>

Outros materiais de apoio: REVISTAS

Revista Educación Especial. Málaga: Aljibe.

Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vic: Departament

Revista Galega da Educación

Revista Galega do Ensino

Cuadernos de Pedagogía

Revista de Innovación Educativa

Revista Quinesia

Disability & Society

Educational Psychology

Emotional and Behavioural Difficulties

European Journal of Special Needs Education

High Ability Studies

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

Journal of Intellectual & Developmental Disability

Special Educational Needs Abstracts



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Aconséllase ao alumnado que vaia cursar a materia que se poña en contacto coa profesora para a organización da materia.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.