



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |           | 2021/22 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Trat. Educ. dos Transt. da Lingaxe Oral e Escrita II   |          | Código             | 652411307 |         |
| Titulación            | Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe   |          |                    |           |         |
| Descritores           |  |          |                    |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos  |         |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre  | Terceiro | Obrigatoria        | 2.5       |         |
| Idioma                |  |          |                    |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |           |         |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |          |                    |           |         |
| Coordinación          |  |          | Correo electrónico |           |         |
| Profesorado           |  |          | Correo electrónico |           |         |
| Web                   |  |          |                    |           |         |
| Descrición xeral      |  |          |                    |           |         |
| Plan de continxencia  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modificacións nos contidos</li><li>2. Metodoloxías<ul style="list-style-type: none"><li>*Metodoloxías docentes que se manteñen</li><li>*Metodoloxías docentes que se modifican</li></ul></li><li>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</li><li>4. Modificacións na avaliación<ul style="list-style-type: none"><li>*Observacións de avaliación:</li></ul></li><li>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</li></ol> |          |                    |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A1     | Coñecer os fundamentos psicolóxicos, lingüísticos e sociais das diferentes capacidades comunicativo-lingüísticas.   |
| A2     | Ser capaz de analizar os distintos contextos de escolarización para poder ofrecer diferentes respostas en función das distintas condicións persoais.  |
| A3     | Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación.  |
| A4     | Ser capaz de realizar unha avaliación precisa dos niveis de competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicosocial que poidan estar na orixe das súas dificultades comunicativo lingüísticas.  |
| A5     | Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos. |
| A6     | Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.   |
| A8     | Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe.  |
| A9     | Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos mais eficaces e adecuados.   |
| A10    | Ser capaz de promover o desenvolvemento e a aprendizaxe ao longo dos períodos da educación infantil e primaria.   |
| A12    | Promover, cooperar e colaborar eficaz e activamente cos equipos de apoio do centro e da comunidade, especialmente cos departamentos ou cos equipos de orientación.  |



|     |   |
|-----|---|
| A13 | Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados.   |
| A14 | Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán.  |
| A16 | Mostrar unha actitude de valoración e de respecto á diversidade do alumnado, calquera que foren as condicións deste, e promover esa mesma actitude entre aqueles con quen se traballar máis directamente.   |
| A17 | Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado.   |
| A18 | Procurar información acerca de recursos existentes na comunidade que poidan actuar como apoios indirectos á tarefa educativa.   |
| A19 | Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso.  |
| A20 | Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensino-aprendizaxe en particular (fins e funcións da educación e do sistema educativo, teorías do desenvolvemento e da aprendizaxe, o contorno cultural e social e o ámbito institucional e organizativo da escola, o deseño e os desenvolvemento do currículo, o rol docente...). |
| A22 | Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| A24 | Capacidade para deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural.   |
| A25 | Capacidade para desenvolver estratexias que promovan a aprendizaxe autónoma e cooperativa do alumnado.  |
| A27 | Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación.   |
| A28 | Capacidade para utilizar a avaliación como elemento regulador e promotor da mellora dos procesos de ensino-aprendizaxe e da propia formación.   |
| A29 | Capacidade para realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.  |
| A30 | Capacidade para desempeñar a función titorial, orientar os alumnos e os pais e coordinar a acción educativa referida ao seu grupo de alumnos.   |
| A32 | Capacidade de relación, comunicación, colaboración e cooperación cos distintos sectores da comunidade educativa.  |
| A34 | Ter unha imaxe realista de si mesmo, asumir responsabilidades e tomar decisións fundamentadas.  |
| A36 | Compromiso de potenciar o rendemento académico dos alumnos e o seu progreso escolar, no marco dunha educación integral.   |
| A37 | Capacidade para asumir a necesidade de desenvolvemento profesional continuo, mediante a reflexión sobre a propia práctica.  |
| B2  | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.  |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| B8  | Adaptación ás novas situacións.   |
| B9  | Autonomía na aprendizaxe.   |
| B10 | Capacidade de análise e de síntese.   |
| B11 | Capacidade da procura e do manexo de información.   |
| B12 | Capacidade de organización e planificación.   |
| B15 | Capacidade para entender a calidade como un proceso de mellora continua, empregando indicadores para avaliar o seu progreso e os seus resultados.   |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.  |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.  |
| B18 | Capacidade para se relacionar positivamente con outras persoas.   |
| B23 | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.  |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.  |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |



|    |   |
|----|---|
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe |  |                                     |  |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe |  | Competencias / Resultados do título |  |
|                           |  | A1                                  |  |
|                           |  | A2                                  |  |
|                           |  | A3                                  |  |
|                           |  | A4                                  |  |
|                           |  | A5                                  |  |
|                           |  | A6                                  |  |
|                           |  | A8                                  |  |
|                           |  | A9                                  |  |
|                           |  | A10                                 |  |
|                           |  | A12                                 |  |
|                           |  | A13                                 |  |
|                           |  | A14                                 |  |
|                           |  | A16                                 |  |
|                           |  | A17                                 |  |
|                           |  | A18                                 |  |
|                           |  | A19                                 |  |
|                           |  | A20                                 |  |
|                           |  | A22                                 |  |
|                           |  | A24                                 |  |
|                           |  | A25                                 |  |
|                           |  | A27                                 |  |
|                           |  | A28                                 |  |
|                           |  | A29                                 |  |
|                           |  | A30                                 |  |
|                           |  | A32                                 |  |
|                           |  | A34                                 |  |
|                           |  | A36                                 |  |
|                           |  | A37                                 |  |



|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  |  | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B16<br>B17<br>B18<br>B23<br>B24<br>B25 |                      |
|  |  |  | C3<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contidos   |          |
|--|----------|
| Temas  | Subtemas |
| BLOQUE I: LA COMPOSICION ESCRITA   |          |
| Tema 1: Conceptualización del proceso de escritura                           |          |
| Tema 2: Modelos explicativos   |          |
| Tema 3: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita                  |          |
| Tema 4: Evaluación de las dificultades en la escritura                       |          |
| Tema 5: Tratamiento educativo de las dificultades en la composición escrita. |          |

| Planificación            |                           |   |                         |              |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Esquemas                 |                           | 4                                       | 3                       | 7            |
| Estudo de casos          |                           | 4                                       | 16                      | 20           |
| Presentación oral        |                           | 2                                       | 2                       | 4            |
| Proba mixta              |                           | 2                                       | 5                       | 7            |
| Traballos tutelados      |                           | 3                                       | 5                       | 8            |
| Aprendizaxe colaborativa |                           | 4                                       | 6                       | 10           |
| Obradoiro                |                           | 3                                       | 6                       | 9            |
| Atención personalizada   |                           | 5                                       | 0                       | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
|              |            |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Esquemas                 |  |
| Estudo de casos          |  |
| Presentación oral        |  |
| Proba mixta              |  |
| Traballos tutelados      |  |
| Aprendizaxe colaborativa |  |
| Obradoiro                |  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición |
|--------------------------|------------|
| Esquemas                 |            |
| Estudo de casos          |            |
| Proba mixta              |            |
| Traballos tutelados      |            |
| Aprendizaxe colaborativa |            |
| Obradoiro                |            |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|------------|---------------|
| Estudo de casos     |                           |            | 0             |
| Proba mixta         |                           |            | 0             |
| Traballos tutelados |                           |            | 0             |
| Outros              |                           |            |               |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

|  |
|--|
|  |
|--|

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías