



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Psicología da memoria	Código	652438004	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Con esta materia se pretende que el alumnado conozca los conceptos y las perspectivas básicas de la psicología de la memoria, estrategias de investigación y ámbitos de aplicación, y diversos programas y técnicas para incrementar la memoria.			
Plan de continxencia	<p>O ENSINO SERÁ PRESENCIAL. NO CASO DE QUE A SITUACIÓN SANITARIA O REQUERISE, OPTARÍASE POR UNA METODOLOXÍA E AVALIACIÓN EXCLUSIVAMENTE VIRTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificacións nos contidos: Non se realizarán cambios. 2. Metodoloxías: Mantéñense, aínda que pasarían a un formato virtual (Teams, Moodle, correo electrónico) 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Atención ao alumnado por correo electrónico, foro de moodle e Teams nos horarios previstos. 4. Modificacións na avaliación: De ser o caso, a proba e a exposición dos traballos realizaríanse de xeito online. <p>*Observacións de avaliación: O indicado previamente se a situación sanitaria o require.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non se realizarán cambios. 			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.
A7	Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.
A8	Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.
A13	Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicología Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.
A14	Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.
A16	Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Capacidade de organización e planificación.
B3	Traballo en equipo.
B5	Habilidades nas relacións interpersoais.
B8	Aprendizaxe autónoma.
B10	Motivación pola calidade.
B18	Habilidade para traballar de forma autónoma.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título		
Coñecer os conceptos e perspectivas básicas da psicoloxía da memoria e as súas estratexias de investigación (Identificar as diferentes estruturas e procesos, diferenciar as limitacións normais e os trastornos da memoria, e coñecer as estratexias e programas de axuda á memoria).		AI3	BI1	CM1
		AI4	BI2	CM3
		AI7	BI3	CM4
		AI8	BI5	CM6
		AI13	BI8	CM8
		AI14	BI10	
		AI16	BI18	
		AI18		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Estruturas e procesos de memoria.	
2. Problemas de memoria.	
3. Estratexias de memoria.	
4. Programas para incrementar a memoria.	
5. Investigación en psicoloxía da memoria.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A14	3	3	6
Obradoiro	A4 B3 C6	4	4	8
Presentación oral	A16 B2 B5 C1	10	23	33
Proba de resposta múltiple	A8 A13 B1 B8 B18	1	10	11
Traballos tutelados	A7 A18 B10 C3 C4 C8	1	12	13
Actividades iniciais	A3	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Proxección de vídeos e análise de investigacións sobre contidos específicos da asignatura.
Obradoiro	Manexo de programas e outros materiais de estimulación da memoria.
Presentación oral	Exposición de diversos apartados do programa, tanto por parte da profesora, a modo de clase maxistral, coma por aquel alumnado que seleccione esta opción como traballo complementario.



Proba de resposta múltiple	Realización dunha proba obxectiva tipo test, con catro alternativas de resposta por pregunta, sobre os contidos traballados na aula ao longo do curso.
Traballos tutelados	Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademais noutro apartado se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral).
Actividades iniciais	Aproximación aos coñecementos previos e intereses do alumnado neste ámbito e introdución á asignatura.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías.
Proba de resposta múltiple	A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías.
Traballos tutelados	Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A4 B3 C6	Rexístrase e valorase a asistencia aos talleres sobre manexo de programas de estimulación da memoria.	5
Presentación oral	A16 B2 B5 C1	Rexístrase e valorase con outro 5% a asistencia ás clases de presentación de contidos, e con ata un 10% da puntuación total, a exposición oral do traballo tutelado. Na exposición se valorarán os seguintes aspectos: orden, claridad na exposición, selección dos contidos fundamentais, e precisión nas respostas ás cuestións que se formulan na mesma.	15
Proba de resposta múltiple	A8 A13 B1 B8 B18	A puntuación obtida na proba obxectiva constituirá o 60% da calificación na asignatura.	60
Traballos tutelados	A7 A18 B10 C3 C4 C8	Elaboración dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. A súa exposición oral valorase en outro apartado.	20

Observacións avaliación

?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?.: quen se atope nesta situación poderá:a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga por asistencia e exposición do traballo á puntuación do examen (é dicir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos).

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- (). .- Acuña, M. M. y Risiga, M. (2001). Talleres de activación cerebral y entrenamiento. Barcelona: Paidós- Baddeley, A., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza- Ballesteros, S. (2010). Psicología de la memoria. Madrid: Editorial Universitas- González, M. A., Amor, A. y Campos, A. (2003). La mnemotecnia de la palabra clave. A Coruña: Universidad de A Coruña- Maroto, M. A. (2000). Taller de memoria. Madrid: TEA- Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel- Puig, A. (2003). Programa de entrenamiento de la memoria. Madrid: Editorial CCS- Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson-Prentice-Hall- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza- Ruiz-Vargas, J.M. (1997). Claves de la memoria. Madrid: Editorial Trotta- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis- Sanchez, A., Arana, J. M., y Crespo, A. (1999). Prácticas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza- Sánchez, A. y Beato, M. S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza <p>
</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías