UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Psicología de la memoria			Código	652438004
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Gonzalez Fernandez, Maria angeles		Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles		Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web					
Descripción general	Con esta materia se pretende que el alumnado conozca los conceptos y las perspectivas básicas de la psicología de la memoria, estrategias de investigación y ámbitos de aplicación, y diversos programas y técnicas para incrementar la memoria.				
Plan de contingencia	La ENSEÑANZA SERÁ PRESENCIAL. EN CASO DE QUE La SITUACIÓN SANITARIA El REQUERISE, SE OPTARÍA POR UNA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN EXCLUSIVAMENTE VIRTUAL 1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán cambios. 2. Metodologías: Se mantienen, aunque pasarían a un formato virtual (Teams, Moodle, correo electrónico) 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Atención al alumnado por correo electrónico, foro de moodle y Teams nos horarios previstos. 4. Modificaciones en la evaluación: De ser el caso, la prueba y la exposición de los trabajos se realizarían de manera online. *Observaciones de evaluación: El indicado previamente se la situación sanitaria lo requiere. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No se realizarán cambios.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
A8	Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A16	Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B3	Trabajo en equipo.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B8	Aprendizaje autónomo.
B10	Motivación por la calidad.
B18	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer os conceptos e perspectivas básicas da psicoloxía da memoria e as súas estratexias de investigación (Identificar as diferentes estruturas e procesos, diferenciar as limitacións normais e os trastornos da memoria, e coñecer as estratexias e programas de axuda á memoria).	AI3 AI4 AI7 AI8 AI13 AI14 AI16 AI18	BI1 BI2 BI3 BI5 BI8 BI10 BI18	CM1 CM3 CM4 CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Estruturas e procesos de memoria.	
2. Problemas de memoria.	
3. Estratexias de memoria.	
4. Programas para incrementar a memoria.	
5. Investigación en psicoloxía da memoria.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A14	3	3	6
Taller	A4 B3 C6	4	4	8
Presentación oral	A16 B2 B5 C1	10	23	33
Prueba de respuesta múltiple	A8 A13 B1 B8 B18	1	10	11
Trabajos tutelados	A7 A18 B10 C3 C4 C8	1	12	13
Actividades iniciales	A3	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Proxección de vídeos e análise de investigacións sobre contidos específicos da asignatura.
Taller	Manexo de programas e outros materiais de estimulación da memoria.
Presentación oral	Exposición de diversos apartados do programa, tanto por parte da profesora, a modo de clase maxistral, coma por aquel alumnado que seleccione esta opción como traballo complementario.

Prueba de respuesta múltiple	Realización dunha proba obxectiva tipo test, con catro alternativas de resposta por pregunta, sobre os contidos traballados na aula ao longo do curso.
Trabajos tutelados	Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademáis noutro apartado se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral).
Actividades iniciales	Aproximación aos coñecementos previos e intereses do alumnado neste ámbito e introdución á asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación oral Prueba de respuesta múltiple Trabajos tutelados	Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías. A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías. Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudiante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Taller	A4 B3 C6	Rexístrarase e valorarase a asistencia aos talleres sobre manexo de programas de estimulación da memoria.	5
Presentación oral	A16 B2 B5 C1	Rexistrarase e valorarase con outro 5% a asistencia ás clases de presentación de contidos, e con ata un 10% da puntuación total, a exposición oral do traballo tutelado. Na exposición se valorarán os seguintes aspectos: orden, claridad na exposición, seleción dos contidos fundamentais, e precisión nas respoestas ás cuestións que se formulen na mesma.	15
Prueba de respuesta múltiple	A8 A13 B1 B8 B18	A puntuación obtida na proba obxectiva constituirá o 60% da calificación na asignatura.	60
Trabajos tutelados	A7 A18 B10 C3 C4 C8	Elaboración dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. A súa exposición oral valorarase en outro apartado.	20

Observaciones evaluación
?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?.: quen se atope nesta situación poderá:a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da evaluación que se otorga por asistencia e exposición do traballo á puntuación do examen (é decir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos).

Fuentes de información

Básica	- (). . - Acuña, M. M. y Risiga, M. (2001). Talleres de activación cerebral y entrenamiento. Barcelona: Paidós - Baddeley, A., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza - Ballesteros, S. (2010). Psicología de la memoria. Madrid: Editorial Universitas - González, M. A., Amor, A. y Campos, A. (2003). La mnemotecnia de la palabra clave. A Coruña: Universidad de A Coruña - Maroto, M. A. (2000). Taller de memoria. Madrid: TEA - Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel - Puig, A. (2003). Programa de entrenamiento de la memoria. Madrid: Editorial CCS - Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson-Prentice-Hall - Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza - Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza - Ruiz-Vargas, J.M. (1997). Claves de la memoria. Madrid: Editorial Trotta - Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis - Sanchez, A., Arana, J. M., y Crespo, A. (1999). Prácticas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza - Sánchez, A. y Beato, M. S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías