



## Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Psychology of memory	Code	652438004		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	E-mail	maria.angeles.gonzalez@udc.es		
Lecturers	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	E-mail	maria.angeles.gonzalez@udc.es		
Web					
General description	Con esta materia se pretende que el alumnado conozca los conceptos y las perspectivas básicas de la psicología de la memoria, estrategias de investigación y ámbitos de aplicación, y diversos programas y técnicas para incrementar la memoria.				
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A8	To know the basis for hypotheses establishment with respect to a particular case, and from them to deduce contrastable statements.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A14	Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work.
A16	To acquire the knowledge and skills necessary for the exposition and defence of a research paper.
A18	To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B3	Teamwork.
B5	Skills in interpersonal relations.



B8	Autonomous learning.
B10	Motivation for quality.
B18	Ability to work autonomously.
C1	To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

Learning outcomes				
Learning outcomes		Study programme competences / results		
Coñecer os conceptos e perspectivas básicas da psicoloxía da memoria e as súas estratexias de investigación (Identificar as diferentes estruturas e procesos, diferenciar as limitacións normais e os trastornos da memoria, e coñecer as estratexias e programas de axuda á memoria).		AR3	BR1	CC1
		AR4	BR2	CC3
		AR7	BR3	CC4
		AR8	BR5	CC6
		AR13	BR8	CC8
		AR14	BR10	
		AR16	BR18	
		AR18		

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Estruturas e procesos de memoria.	
2. Problemas de memoria.	
3. Estratexias de memoria.	
4. Programas para incrementar a memoria.	
5. Investigación en psicoloxía da memoria.	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A14	3	3	6
Workshop	A4 B3 C6	4	4	8
Oral presentation	A16 B2 B5 C1	10	23	33
Multiple-choice questions	A8 A13 B1 B8 B18	1	10	11
Supervised projects	A7 A18 B10 C3 C4 C8	1	12	13
Introductory activities	A3	2	0	2
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Proxección de vídeos e análise de investigacións sobre contidos específicos da asignatura.
Workshop	Manexo de programas e outros materiais de estimulación da memoria.



Oral presentation	Exposición de diversos apartados do programa, tanto por parte da profesora, a modo de clase maxistral, coma por aquel alumnado que seleccione esta opción como traballo complementario.
Multiple-choice questions	Realización dunha proba obxectiva tipo test, con catro alternativas de resposta por pregunta, sobre os contidos traballados na aula ao longo do curso.
Supervised projects	Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademais noutro apartado se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral).
Introductory activities	Aproximación aos coñecementos previos e intereses do alumnado neste ámbito e introdución á asignatura.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Oral presentation	Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías.
Multiple-choice questions	A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías.
Supervised projects	Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workshop	A4 B3 C6	Rexístrase e valorarase a asistencia aos talleres sobre manexo de programas de estimulación da memoria.	5
Oral presentation	A16 B2 B5 C1	Rexístrase e valorarase con outro 5% a asistencia ás clases de presentación de contidos, e con ata un 10% da puntuación total, a exposición oral do traballo tutelado. Na exposición se valorarán os seguintes aspectos: orden, claridad na exposición, selección dos contidos fundamentais, e precisión nas respostas ás cuestións que se formulen na mesma.	15
Multiple-choice questions	A8 A13 B1 B8 B18	A puntuación obtida na proba obxectiva constituirá o 60% da calificación na asignatura.	60
Supervised projects	A7 A18 B10 C3 C4 C8	Elaboración dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. A súa exposición oral valorarase en outro apartado.	20

### Assessment comments

?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?.: quen se atope nesta situación poderá:a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga por asistencia e exposición do traballo á puntuación do examen (é dicir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos).
---

### Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- () .</li><li>- Acuña, M. M. y Risiga, M. (2001). Talleres de activación cerebral y entrenamiento. Barcelona: Paidós</li><li>- Baddeley, A., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza</li><li>- Ballesteros, S. (2010). Psicología de la memoria. Madrid: Editorial Universitas</li><li>- González, M. A., Amor, A. y Campos, A. (2003). La mnemotecnia de la palabra clave. A Coruña: Universidad de A Coruña</li><li>- Maroto, M. A. (2000). Taller de memoria. Madrid: TEA</li><li>- Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel</li><li>- Puig, A. (2003). Programa de entrenamiento de la memoria. Madrid: Editorial CCS</li><li>- Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson-Prentice-Hall</li><li>- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza</li><li>- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza</li><li>- Ruiz-Vargas, J.M. (1997). Claves de la memoria. Madrid: Editorial Trotta</li><li>- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis</li><li>- Sanchez, A., Arana, J. M., y Crespo, A. (1999). Prácticas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza</li><li>- Sánchez, A. y Beato, M. S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.