



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Motivación e emoción en contextos educativos | Código | 652438005 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | |
| Profesorado | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos non sufren ningunha modificación sustancial. De todos modos, incidirase en todo momento na comprensión por parte do alumnado daqueles contidos centrais e máis importantes da asignatura, o cal será unha prioridade nas sesións de Teams e tamén a atención personalizada do alumnado.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>As metodoloxías mantéñense, aínda que cambia na maior parte delas o formato de presentación das mesmas (que se indica a continuación)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Sesión maxistral: sesión semanal a través de Teams para presentación e discusión de contidos.</p> <p>A análise de fontes documentais e o desenvolvemento de traballos tutelados farase mediante traballo non presencial, acordando co alumnado, si é necesario, ter algunha sesión de titoría para estes traballos tutelados. O profesor responsable da materia recepcionará para a súa avaliación a través de mail estes traballos unha vez rematados.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Ademais de estar a disposición do alumnado nas titorías que se soliciten vía Teams, manterase aberto o contacto vía mail co alumnado.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Mantéñense as liñas xerais da avaliación, aínda que se establece algún pequeno cambio que se indica a continuación.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>A proba de resposta múltiple desenvolverase vía online, a través de Teams, na data oficial dos exames que marca o Mestrado.</p> <p>O resto de actividades obxecto de avaliación serán enviadas polo alumnado vía mail, previo acordo con eles das datas previstas de envío de traballos.</p> <p>O resto de actividades obxecto de avaliación serán enviadas polo alumnado vía mail, previo acordo con eles das datas previstas de envío de traballos.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Sen modificacións</p> | | | |



| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Descibir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe | AI12 AI13 | B11 | CM1 |
| Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción | AI12 AI13 AI15 | B11 B13 B16 B18 | CM6 |
| Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos | | B11 B12 B13 B16 B18 | CM1 CM6 CM8 |
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos | AI3 AI14 AI15 AI16 AI17 | B11 B12 B16 | CM1 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe | A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe |
| O compoñente motivacional de expectativa | O autoconcepto A autoeficacia |
| O compoñente motivacional de valor | O valor das tarefas As metas académicas |
| O compoñente afectivo da motivación | Atribucións causais Reaccións emocionais |
| A investigación motivacional e emocional | Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A12 A13 A14 A15 B6 B8 C1 | 12 | 10 | 22 |
| Análise de fontes documentais | A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8 | 3 | 12 | 15 |
| Traballos tutelados | A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7 | 3 | 13 | 16 |
| Proba de resposta múltiple | A12 A13 B1 B2 B8 | 1 | 19 | 20 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición oral dos principais contidos da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Análise de fontes documentais | Utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con orientacións para a análise dos mesmos. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados. Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". |
| Proba de resposta múltiple | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Proba de resposta múltiple Traballos tutelados Análise de fontes documentais | O alumnado terá a atención personalizada que precise, tanto ao longo da docencia presencial como nas horas destinadas a tutoría. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Proba de resposta múltiple | A12 A13 B1 B2 B8 | Resultados obtidos na proba de resposta múltiple que se realizará ao remate da materia | 40 |
| Traballos tutelados | A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7 | Elaboración de traballos referidos á avaliación de variables motivacionais | 30 |
| Análise de fontes documentais | A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8 | Resumo dos documentos bibliográficos traballados nas diferentes sesións | 30 |

Observacións avaliación

Estes criterios de avaliación son tamén para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa de asistencia.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide- González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS- González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías