



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Motivación y emoción en contextos educativos	Código	652438005	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Profesorado	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Web				
Descripción general	Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificacións en los contenidos</p> <p>Los contenidos no sufren ninguna modificación sustancial. De todos modos, se incidirá en todo momento en la comprensión por parte del alumnado de aquellos contenidos centrales y más importantes de la asignatura, lo cual será una prioridad en las sesiones de Teams y también en la atención personalizada del alumnado.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>* Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Las metodologías se mantienen, aunque cambia en la mayor parte de ellas el formato de presentación de las mismas (que se indica a continuación)</p> <p>* Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Sesión magistral: sesión semanal a través de Teams para la presentación y discusión de contenidos.</p> <p>El análisis de fuentes documentales y el desarrollo de trabajos tutelados se hará mediante trabajo no presencial, acordando con el alumnado, si es necesario, tener alguna sesión de tutoría para estos trabajos tutelados. El profesor responsable de la materia recepcionará para su evaluación a través de mail estos trabajos una vez finalizados.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Además de estar la disposición del alumnado en las tutorías que se harán vía Teams, se mantendrá abierto el contacto vía mail con el alumnado.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Se mantienen las líneas generales de la evaluación, aunque se establece algún pequeño cambio que se indica a continuación.</p> <p>* Observaciones de evaluación:</p> <p>La prueba de respuesta múltiple se desarrollará vía online, a través de Teams, en la fecha oficial de los exámenes que marca el Máster.</p> <p>El resto de actividades objeto de evaluación serán enviadas por el alumnado vía mail, previo acuerdo con ellos de las fechas previstas de envío de trabajos.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>Sin modificaciones</p>			



Código	Competencias / Resultados del título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A16	Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.
A17	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B3	Trabajo en equipo.
B6	Razonamiento crítico.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Descibir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe	AI12 AI13	B1	CM1
Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción	AI12 AI13 AI15	B1 B3 B6 B8	CM6
Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos		B1 B2 B3 B6 B8	CM1 CM6 CM8
Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos	AI3 AI14 AI15 AI16 AI17	B1 B2 B6	CM1 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe	A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe
O compoñente motivacional de expectativa	O autoconcepto A autoeficacia
O compoñente motivacional de valor	O valor das tarefas As metas académicas



O compoñente afectivo da motivación	Atribucións causais Reaccións emocionais
A investigación motivacional e emocional	Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A12 A13 A14 A15 B6 B8 C1	12	10	22
Análisis de fontes documentales	A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8	3	12	15
Traballo tutelados	A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7	3	13	16
Proba de resposta múltiple	A12 A13 B1 B2 B8	1	19	20
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral dos principais contidos da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Análisis de fontes documentales	Utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con orientacións para a análise dos mesmos.
Traballo tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados. Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas".
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta múltiple Traballo tutelados Análisis de fontes documentales	O alumnado terá a atención personalizada que precise, tanto ao longo da docencia presencial como nas horas destinadas a tutoría.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Proba de resposta múltiple	A12 A13 B1 B2 B8	Resultados obtidos na proba de resposta múltiple que se realizará ao remate da materia	40
Traballo tutelados	A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7	Elaboración de traballos referidos á avaliación de variables motivacionais	30
Análisis de fontes documentales	A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8	Resumo dos documentos bibliográficos traballados nas diferentes sesións	30

Observacións avaliación
Estes criterios de avaliación son tamén para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa de asistencia.



Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide- González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS- González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías