



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Psicología social aplicada | Código | 652438007 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicología Aplicada | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Clemente Diaz, Miguel | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es | |
| Profesorado | Clemente Diaz, Miguel | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos: No se realizan cambios en los contenidos de la materia.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen: Todas las previstas: exposición de contenidos, lecturas, y elaboración de un trabajo final.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican: ninguna.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Teams: Horas de tutoría establecidas en este 1º cuatrimestre: martes y miércoles de 12.00 a 15.00. En caso de no poder el alumno asistir a estas horas, se acordará la realización de la tutoría con el alumno en otro momento, y con la frecuencia que desee.</p> <p>Correo electrónico: miguel.clemente@udc.es. Cuando le convenga al alumno y con la frecuencia que desee</p> <p>Tlfono: 981167000. Ext:1793</p> <p>Cuando acuerden profesor y alumno por correo electrónico, o a través de la plataforma Teams.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>- Estudio de un caso práctico y envío por correo electrónico: 30% de la nota.</p> <p>- Elaboración de un trabajo y envío por correo electrónico: 70%.</p> <p>*Observacións de avaliación: Ninguna.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Ninguna</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |



| | |
|-----|--|
| A9 | Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada. |
| A12 | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada. |
| A14 | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas. |
| A18 | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais. |
| A19 | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada. |
| A20 | Coñecer os distintos modelos de avaliación e intervención no ámbito da Psicoloxía Social Aplicada. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B6 | Razoamento crítico. |
| B18 | Habilidade para traballar de forma autónoma. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| | | AI2 | |
| | | AI3 | |
| | | AI4 | |
| | | AI5 | |
| | | AI9 | |
| | | AI12 | |
| | | AI14 | |
| | | AI15 | |
| | | AI18 | |
| | | AI19 | |
| | | AI20 | |
| | | | BI2 |
| | | | BI6 |
| | | | BI18 |
| | | | CM1 |
| | | | CM2 |
| | | | CM4 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción a la Psicología Social Aplicada | Conceptos y definiciones Modelos de intervención Áreas de aplicación |
| Psicología de la violencia y de la delincuencia | Agresividad, agresión y violencia Teorías psicológicas sobre la violencia Teorías psicosociales sobre la violencia Teorías sociales y societales sobre la violencia |
| Psicología Jurídica | Psicología y Cuerpos de Seguridad Psicología e Investigación Judicial Psicología Penitenciaria Psicología y Prevención del delito |



| | |
|---|--|
| Psicología y Menores | Menores en desamparo (Protección) Menores infractores (Riesgo) Menores y ruptura de la convivencia de los progenitores |
| Desviación y marginación social | Los centros de menores en conflicto social Los centros de menores en dificultad social Los centros penitenciarios Los puntos de encuentro familiar Los centros de información a las mujeres Los centros de tratamiento familiar |
| Psicología de los procesos migratorios y relaciones intergrupales | Los procesos migratorios en un mundo globalizado Sociedad de llegada y sociedad de acogida Teorías sobre la aculturación Modelos y políticas sociales |
| Psicología Comunitaria y Problemas Sociales | La comunidad como entorno del individuo Los nuevos contextos sociales de las comunidades Apoyo social Programas de intervención comunitaria |
| Psicología Social del desempleo | Consecuencias psicosociales del desempleo Conclusiones que pueden extraerse Implicaciones para la intervención |
| Otras áreas de la Psicología Social Aplicada | Psicología Ambiental Psicología del Consumo Psicología del Conflicto y la Mediación Otras áreas |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A2 A12 A14 A20 | 18 | 0 | 18 |
| Proba obxectiva | A3 A4 A9 | 2 | 25 | 27 |
| Traballos tutelados | A5 A15 A18 A19 B2 B6 B18 C1 C2 C4 | 3 | 25 | 28 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Proba obxectiva | Realización de un examen tipo test sobre las lecturas designadas que comprenden los contenidos de la materia. El modo de respuesta será verdadero o falso (dos alternativas) y se descuentan los errores según la fórmula de corrección del azar. |



| | |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaxe de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaxe. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaxe independente de los estudiantes y el seguimientode ese aprendizaxe por el profesor-tutor. |
|---------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Traballos tutelados Proba obxectiva | Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodoloxía y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | A5 A15 A18 A19 B2 B6 B18 C1 C2 C4 | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaxe de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaxe. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaxe independente de los estudiantes y el seguimientode ese aprendizaxe por el profesor-tutor. | 50 |
| Proba obxectiva | A3 A4 A9 | Realización de prueba tipo test sobre las lecturas que comprenden la materia. Se descuentan los errores según la fórmula de evitación del azar. | 50 |

Observacións avaliación

<p>Es necesario aprobar con el 50% de la calificación máxima cada una de las evaluaciones para superar la asignatura</p>

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - PEIRO, J.M. y PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid, Síntesis. - PEIRO, J.M. (1984). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED - GRACIA, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Piados - MUSITU, G., BERJANO, E. y BUENO, J. R. (1993 (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid: Editorial Popular - SANCHEZ A. y MUSITU, G. (1996). Intervención Comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos. Barcelona: PPU. - SÁNCHEZ, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Prentice-Hall - MARTIN, A. (1998). Psicología Comunitaria. Madrid: Síntesis. - ROMAY MARTÍNEZ, J. (2007). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI. Madrid: Biblioteca Nueva - GOMEZ L. y otros (1993). Aplicaciones de la Psicología Social. Málaga: Miguel Gómez Ediciones. - HERNÁNDEZ-RUIZ, B. &&&&& VALERA i PERTEGÁS, S (2008). Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Resma - CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema - OVEJERO, A. (1998). Las Relaciones Humanas: Psicología Social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva - CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Pirámide - ALVARO, J.L., GARRIDO, A. TORREGROSA, J.R. (Coords.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill - MUCHINSKY, P.M. (1994). Psicología Aplicada al Trabajo: Una Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional. Bilbao: Desclée de Brouwer. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías