



| Guía docente          |  |                    |                        |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Psicología social aplicada   | Código             | 652438007              |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |                    |                        |          |
| Descriptorios         |  |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria            | 3        |
| Idioma                | Castellano   |                    |                        |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                        |          |
| Coordinador/a         | Clemente Diaz, Miguel  | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es |          |
| Profesorado           | Clemente Diaz, Miguel  | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                        |          |
| Descripción general   |  |                    |                        |          |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> |                    |                        |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A2                      | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.  |
| A3                      | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4                      | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.   |
| A5                      | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.  |
| A9                      | Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada.   |
| A12                     | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.  |
| A14                     | Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.  |
| A15                     | Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.   |
| A18                     | Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.   |
| A19                     | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.   |
| A20                     | Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Social Aplicada.   |
| B2                      | Capacidad de organización y planificación.  |
| B6                      | Razonamiento crítico.   |
| B18                     | Habilidad para trabajar de forma autónoma.  |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2                      | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |



|    |   |
|----|---|
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje |  |                         |      |
|---------------------------|--|-------------------------|------|
| Resultados de aprendizaje |  | Competencias del título |      |
|                           |  | AI2                     |      |
|                           |  | AI3                     |      |
|                           |  | AI4                     |      |
|                           |  | AI5                     |      |
|                           |  | AI9                     |      |
|                           |  | AI12                    |      |
|                           |  | AI14                    |      |
|                           |  | AI15                    |      |
|                           |  | AI18                    |      |
|                           |  | AI19                    |      |
|                           |  | AI20                    |      |
|                           |  |                         | BI2  |
|                           |  |                         | BI6  |
|                           |  |                         | BI18 |
|                           |  |                         | CM1  |
|                           |  |                         | CM2  |
|                           |  |                         | CM4  |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| 1. Definición, concepto y método de la Psicología Social Aplicada. | Los problemas sociales.<br>Definiciones de Psicología Social.<br>El método en Psicología Social Aplicada.<br>Áreas de Intervención.  |
| Psicología de la violencia y de la delincuencia                    | Agresividad, agresión y violencia<br>Teorías psicológicas sobre la violencia<br>Teorías psicosociales sobre la violencia<br>Teorías sociales y societales sobre la violencia   |
| Psicología Jurídica  | Psicología y Cuerpos de Seguridad<br>Psicología e Investigación Judicial<br>Psicología Penitenciaria<br>Psicología y Prevención del delito   |
| Psicología Jurídica  | Áreas de la Psicología Jurídica<br>Psicología Judicial<br>Psicología Jurídica del menor<br>Psicología Penitenciaria<br>Psicología Policial   |
| Desviación y marginación social                                    | Los centros de menores en conflicto social<br>Los centros de menores en dificultad social<br>Los centros penitenciarios<br>Los puntos de encuentro familiar<br>Los centros de información a las mujeres<br>Los centros de tratamiento familiar |



|  |  |
|--|--|
| Psicología y menores                         | Los menores de protección<br>Los menores de reforma<br>Los menores en procesos de separación de los padres   |
| Psicología Comunitaria y Problemas Sociales  | La comunidad como entorno del individuo<br>Los nuevos contextos sociales de las comunidades<br>Apoyo social<br>Programas de intervención comunitaria |
| Psicología Social del desempleo              | Consecuencias psicosociales del desempleo<br>Conclusiones que pueden extraerse<br>Implicaciones para la intervención                                 |
| Otras áreas de la Psicología Social Aplicada | Psicología Ambiental<br>Psicología del Consumo<br>Psicología del Conflicto y la Mediación<br>Otras áreas   |

| Planificación          |                                      |   |                        |               |
|------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A2 A12 A14 A20                       | 18  | 0                      | 18            |
| Prueba objetiva        | A3 A4 A9                             | 2   | 25                     | 27            |
| Trabajos tutelados     | A5 A15 A18 A19 B2<br>B6 B18 C1 C2 C4 | 3   | 25                     | 28            |
| Atención personalizada |                                      | 2   | 0                      | 2             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías       |   |
|--------------------|---|
| Metodologías       | Descripción   |
| Sesión magistral   | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como &quot;conferencia&quot;, &quot;método expositivo&quot; o &quot;lección magistral&quot;. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Prueba objetiva    | Realización de un examen tipo test sobre las lecturas designadas que comprenden los contenidos de la materia. El modo de respuesta será verdadero o falso (dos alternativas) y se descuentan los errores según la fórmula de corrección del azar.   |
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de &quot;como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.  |

| Atención personalizada                |   |
|---------------------------------------|---|
| Metodologías                          | Descripción   |
| Trabajos tutelados<br>Prueba objetiva | Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo. |

| Evaluación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías       | Competencias / Resultados            | Descrición   | Calificación |
|--------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| Trabaxos tutelados | A5 A15 A18 A19 B2<br>B6 B18 C1 C2 C4 | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente ao aprendizaxe de &quot;como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o seu propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe por parte do profesor-tutor. | 50           |
| Proba obxectiva    | A3 A4 A9                             | Realización de proba tipo test sobre as lecturas que comprenden a materia. Se descuentan os erros segundo a fórmula de evitación do azar.  | 50           |

### Observacións avaliación

<p>Es necesario aprobar con o 50% da calificación máxima cada unha das avaliacións para superar a asignatura</p>

### Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEIRO, J.M. y PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid, Síntesis.</li> <li>- PEIRO, J.M. (1984). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED</li> <li>- GRACIA, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Piados</li> <li>- MUSITU, G., BERJANO, E. y BUENO, J. R. (1993 (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid: Editorial Popular</li> <li>- SANCHEZ A. y MUSITU, G. (1996). Intervención Comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos. Barcelona: PPU.</li> <li>- SÁNCHEZ, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Prentice-Hall</li> <li>- MARTIN, A. (1998). Psicología Comunitaria. Madrid: Síntesis.</li> <li>- ROMAY MARTÍNEZ, J. (2007). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- GOMEZ L. y otros (1993). Aplicaciones de la Psicología Social. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.</li> <li>- HERNÁNDEZ-RUIZ, B. &amp; VALERA i PERTEGÁS, S (2008). Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Resma</li> <li>- CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema</li> <li>- OVEJERO, A. (1998). Las Relaciones Humanas: Psicología Social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Pirámide</li> <li>- ALVARO, J.L., GARRIDO, A. TORREGROSA, J.R. (Coords.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- MUCHINSKY, P.M. (1994). Psicología Aplicada al Trabajo: Una Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> </ul> |
| <b>Complementaria</b> | <br>   |

### Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías