



| Guía docente          |   |                    |                          |           |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                          | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Autorregulación cognitivo-comportamental  |                    | Código                   | 652438022 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada   |                    |                          |           |
| Descriptorios         |   |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria              | 3         |
| Idioma                | Castellano  |                    |                          |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                          |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                          |           |
| Coordinador/a         | Rodriguez Martinez, Susana  | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |           |
| Profesorado           | Rodriguez Martinez, Susana  | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                          |           |
| Descripción general   |   |                    |                          |           |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos<br><br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br><br>*Metodologías docentes que se modifican<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br><br>4. Modificacines en la evaluación<br><br>*Observaciones de evaluación:<br><br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía |                    |                          |           |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A5                                   | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.   |
| A12                                  | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.   |
| A13                                  | Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico. |
| B1                                   | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B6                                   | Razonamiento crítico.  |
| B12                                  | Toma de decisiones.  |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |
| C7                                   | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.  |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |

| Resultados de aprendizaje |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|                           |                                      |



|  |      |      |     |
|--|------|------|-----|
|  | AI5  | BI1  | CM6 |
|  | AI12 | BI6  | CM7 |
|  | AI13 | BI12 | CM8 |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| 1. Concepto y Modelos de Autorregulación.  | Fases y áreas de la autorregulación. Estrategias de autorregulación.  |
| 2. Planificación cognitiva y contextual  | Metas personales. Creencias autorreferidas. Establecimiento de propósitos y planificación del tiempo.   |
| 3. Supervisión y revisión cognitivo-comportamental.                                | Autoevaluación y retroalimentación de la actuación. Toma de decisiones y resolución de problemas.<br>Gestión de la motivación y la voluntad. Autoprotección de la valía.  |
| 4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental | Competencia social y entrenamiento asertivo. Habilidades relacionales y Counselling.<br>Entrenamiento atribucional. Locus de control y autorregulación conductual.<br>Autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.   |
| 5. Estrategias y recursos para la intervención en autorregulación                  | Promoción de la metacognición. Implicación en los procesos de auto-supervisión.<br>Formación en estrategias cognitivas.<br>Entrevista, autoinforme y autorregistro.<br>PVA y verbalización. Guías de pensamiento y Modelado. Análisis de huellas y andamiaje.   |
| 6. Análisis de programas de intervención en autorregulación                        | Pro&regula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997)<br>PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2005; Motivation & engagement wheel (Martin, 2008) |

| Planificación                    |                           |   |                        |               |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas                         | A12 A13 B1                | 0   | 16                     | 16            |
| Discusión dirigida               | B6 C6 C7 C8               | 7   | 0                      | 7             |
| Análisis de fuentes documentales | A12 A13 B1 B6 C6<br>C8    | 0   | 14                     | 14            |
| Sesión magistral                 | A12 A13                   | 7   | 0                      | 7             |
| Trabajos tutelados               | A5 A13 B1 B12 C7          | 7   | 16                     | 23            |
| Atención personalizada           |                           | 8   | 0                      | 8             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |  |
|----------------------------------|--|
| Metodologías                     | Descripción  |
| Lecturas                         | Se profundiza en los contenidos del temario a partir de textos y documentación escrita   |
| Discusión dirigida               | Coordinado por el profesorado, el alumnado discute en grupos a partir de los contenidos de la materia  |
| Análisis de fuentes documentales | Se plantean actividades diseñadas para el análisis de documentos relevantes para la comprensión de la materia  |
| Sesión magistral                 | Exposición oral complementada por medios audiovisuales para la presentación de los marcos teóricos de referencia con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje |
| Trabajos tutelados               | Se establecen una serie de temas, conceptos o tópicos sobre los que el alumno supervisado por el profesor deberá profundizar y ampliar   |



## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Lecturas<br>Traballo tutelado<br>Análise de fontes documentais | A atención personalizada concrétese no apoio á análise das fontes documentais e lecturas e na supervisión dos traballos tutelados |

## Evaluación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados | Descrición   | Calificación |
|-------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Traballo tutelado             | A5 A13 B1 B12 C7          | Proxecto de investigación elaborado polo alumno coa supervisión do profesor                              | 60           |
| Análise de fontes documentais | A12 A13 B1 B6 C6 C8       | Actividades deseñadas para o análise de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia. | 40           |

## Observacións avaliación

## Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. <i>Psicothema</i></li> <li>- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana</li> <li>- Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje</li> <li>- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. <i>NOTICE</i>. . La Laguna. Tafor</li> <li>- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science</li> <li>- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press</li> <li>- Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis</li> <li>- Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i></li> <li>- De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&amp;REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe</li> <li>- Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE</li> <li>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer</li> <li>- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. <i>Learning and Instruction</i></li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford</li> <li>- Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in schools</i></li> <li>- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. <i>Educational Psychologist</i></li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum</li> <li>- Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. <i>Contemporary Educational Psychology</i></li> <li>Monereo, C. 1990 Enseñar a aprender y a pensar en la escuela Madrid. Aprendizaje</li> </ul> |
| <p><b>Complementária</b></p> |   |

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías