



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Intervención psicológica en la familia	Código	652438025	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar al alumnado a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Examen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Simulación será sustituida por vídeos, estudios de caso o trabajos escritos o grabados, según las circunstancias.</p> <p>Discusión: se realizará a través de Teams o Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>A través de correo electrónico, Teams o Moodle. Atención individual o grupal a demanda de la docente o del alumnado.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>No varía el valor porcentual de las distintas actividades en la nota final.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>En el caso del alumnado con dispensa, el examen será a través de Moodle preferiblemente. Cambiará la exigencia de asistir a una clase para presenciar/realizar una intervención. En su defecto, se acordará o que participe en las discusiones a través de Teams o de Moodle o en el análisis de alguna grabación de una intervención familiar. El valor de esta actividad será 30% de su nota.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>No</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.



A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A19	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B6	Razonamiento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI1 AI4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científica		BI1	
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	A19	BI7	CM4
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI3 AI6 AI13	BI6 BI8	CM1
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BI1 BI2	CM2 CM8
Resolución de problemas	AI6		
Toma de decisiones	AI1		
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	AI3 AI4 AI5 AI6		
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI2	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.	A13		
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	AI1		
Aprendizaje autónomo.		BI8	



Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión	AI3		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	AI6		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Compromiso ético.		BI7	
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			CM8
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada	AI19		
Capacidad de análisis y síntesis.		BI1	
Capacidad de organización y planificación.		BI2	
Razonamiento crítico.		BI6	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2 Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 C8	1	0	1
Lecturas	A13 A19 B1 C2	0	18	18
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	7	1	8
Discusión dirigida	B6 C4 C7	1	3	4
Análisis de fuentes documentales	A3 A13 A19 B1 B6 B7 B8 C1 C2	2	8	10
Sesión magistral	A13 A19 B1	9	0	9
Prueba de respuesta múltiple	A13 B2 B8	1	20	21
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Información sobre a asignatura, los procedimientos de traballo, avaliación e expectativas con respecto a la asignatura.
Lecturas	Deberán realizar lecturas obrigatorias.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias, inventadas, reales con nombre inventados o sugeridas por los alumnos. Los juegos de roles se centrarán en sesiones individuais de intervención familiar e en sesiones grupales.
Discusión dirixida	Se propondrán e realizarán actividades de reflexión e discusión.
Análisis de fontes documentales	Documentos centrados en investigacións que el alumnado deberá analizar según la documentación que se le proporcione.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente
Prueba de resposta múltiple	El examen es una prueba tipo test con tres alternativas de resposta e una sola opción correcta. Restan errores (dos errores restan un acierto).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	<p>La atención personalizada pretende guiar el traballo autónomo del alumnado en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas e orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura.</p> <p>Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678), por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es o a través de Teams u otra aplicación para video-reuniones de la UDC.</p> <p>La atención será individual o grupal según lo considere la docente o proponga el alumnado.</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prueba de resposta múltiple	A13 B2 B8	Examen tipo test con tres alternativas de resposta en la que solo una es correcta. Restan errores.	30
Discusión dirixida	B6 C4 C7	La asistencia e participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles e constructivos e las actuacións que permitan inferir que han leído e reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	15
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	Los alumnos realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales e como miembros de una familia en diferentes roles familiares. La nota es individual.	25
Análisis de fontes documentales	A3 A13 A19 B1 B6 B7 B8 C1 C2	Se proporcionarán diferentes investigacións que los alumnos deberán analizar según los criterios proporcionados. Evaluación grupal.	30

Observación evaluación



La evaluación indicada es aplicable al alumnado presencial (asistencia del 80% o superior) si la docencia es presencial.

El alumnado con dispensa si se mantiene la condición de presencialidad en el centro, deberá hacer el examen, que será un examen específico. En su caso, el valor del examen es del 70% de la nota. Además, deberá asistir obligatoriamente a, al menos, una clase, que acordará con la docente y que deberá ser una clase en que se vaya a realizar una simulación. Esta asistencia y la simulación que deberá hacer supondrá el 30% de la nota. Aunque podrían aprobar sin esta asistencia, su nota será de NP si no la realizan.

Si se impone nuevamente el confinamiento, la evaluación del alumnado asistente mantendrá los mismos valores pero:

Simulación será sustituida por vídeos, estudios de caso o trabajos escritos o grabados, según las circunstancias.

Discusión: se realizará a través de Teams o Moodle.

Examen: se realizará a distancia través de Moodle.

Si se impone el confinamiento, en el caso del alumnado con dispensa, el examen será a través de Moodle a distancia y tendrá el mismo valor porcentual que si no hay confinamiento. Cambiará la exigencia de asistir a al menos una clase para presenciar una intervención. En su defecto, se acordará o que participe en las discusiones a través de Teams o de Moodle o en el análisis de alguna grabación de una intervención familiar. El valor de esta actividad será el 30% de su nota.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Gee, E. y otros (2018). Children and families in the digital age. New York: Routledge - Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentés Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Mayfield, K.T & Fosco, C.M. (2020). Links Between School and Home: Associations Between Adolescent School Day Experiences and Maternal Perceptions of Family Relations. Journal of Child and Family Studies, 30,121?133 https://doi.org/10.1007/s10826-020-01865-4 - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). Family therapy. Skills and techniques. Abingdon, Oxon, UK: Routledge. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Pirámide <p>Ó comezar a asignatura se proporcionará bibliografía recomendada ademáis da indicada en este apartado. Siempre que o desexen,poden consultar coa docente acerca de outras fontes bibliográficas.Se recorda a importancia de consultar bases de datos como Web of Science ou Psycinfo.</p>
Complementaría	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Se recomienda considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada del tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma. La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación (plagio o copia) implicará directamente la calificación de suspenso en la materia en la convocatoria correspondiente. La entrega dos trabajos se realizará a través de Moodle para evitar el gasto de papel y el consumo de recursos naturales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías