



## Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Neuropsychological Assessment of Language in Dementia		Code	652498009	
Study programme	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Optional	2	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología				
Coordinador	Vieiro Iglesias, María del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es		
Lecturers	Vieiro Iglesias, María del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es		
Web					
General description	DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es				
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.



C8	Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal.	AJ1	BJ1	CJ1
2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal.	AJ2	BJ4	CJ2
3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve.	AJ3		CJ3
4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve.	AJ6		CJ7
5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.			CJ8
6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve.			
7. Conocer las principales características de las demencias.			
8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias			
9. Intervenir en personas con demencia			

Contents	
Topic	Sub-topic
1. ENVEJECIMIENTO NORMAL	1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento 1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio 1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento. 1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales. 1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno. 1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia.
2. DETERIORO COGNITIVO LEVE	2.1. Características del deterioro cognitivo leve. 2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve. 2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. 2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.
3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS	3.1. Criterios diagnósticos de las demencias. 3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias. 3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias. 3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador.
EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES	4.1. Características de las demencias degenerativas corticales. 4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales. 4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical. 4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. 4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales.



5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES	<p>5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical.</p> <p>5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p>
--	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3	30	10	40
Student portfolio	A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3	10	20	30
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	En lugar de enseñar contando, pretendemos enseñar cuestionando. Alternamos presentaciones breves con diversas cuestiones, videos breves y pequeños casos prácticos. Además, se trabajará en grupo para el estudio de casos y materiales escritos. Los contenidos a trabajar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticas
Student portfolio	Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusiones, interacciones entre compañeros y tiempo para asimilar y pensar. Se trabajará con documentos orientados a la práctica

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio Guest lecture / keynote speech	

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3	Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades	70
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3	Asistencia (por encima del 80%)	30

Assessment comments

Sources of information



<b>Basic</b>	<p>- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravdin, L. &amp; Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press.</p>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.