



## Teaching Guide

| Identifying Data           |  |               |                     |         | 2021/22 |
|----------------------------|--|---------------|---------------------|---------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Assessment of Language and Hearing Disorders from Clinical Practice  | <b>Code</b>   | 652498021           |         |         |
| <b>Study programme</b>     | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)   |               |                     |         |         |
| Descriptors                |  |               |                     |         |         |
| Cycle                      | Period   | Year          | Type                | Credits |         |
| Official Master's Degree   | 2nd four-month period  | First         | Optional            | 1.5     |         |
| <b>Language</b>            | Spanish  |               |                     |         |         |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face   |               |                     |         |         |
| <b>Prerequisites</b>       |  |               |                     |         |         |
| <b>Department</b>          | Psicología   |               |                     |         |         |
| <b>Coordinador</b>         | Vieiro Iglesias, María del Pilar   | <b>E-mail</b> | pilar.vieiro@udc.es |         |         |
| <b>Lecturers</b>           | Vieiro Iglesias, María del Pilar   | <b>E-mail</b> | pilar.vieiro@udc.es |         |         |
| <b>Web</b>                 |  |               |                     |         |         |
| <b>General description</b> | USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es  |               |                     |         |         |
| <b>Contingency plan</b>    | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy |               |                     |         |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A1   | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2   | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.   |
| A3   | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A4   | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.   |
| A5   | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6   | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A7   | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.  |
| A8   | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.   |
| A9   | Os estudantes serán capaces de analizar críticamente as publicacións científicas.  |
| B1   | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B2   | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.  |



|    |   |
|----|---|
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.  |
| C1 | Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desenvolvemento y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los coñecementos adquiridos y su capacidade de resolución de problemas en entornos novos o pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar coñecementos e enfrente a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, sendo incompleta o limitada, incluya reflexiónes sobre las responsabilidades sociais e éticas vinculadas a la aplicación de sus coñecementos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusións e los coñecementos e razóns últimas que las sustentan a públicos especializados e no especializados de un modo claro e sin ambigüedades   |
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaxe que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |

| Learning outcomes |  |                                       |     |
|-------------------|--|---------------------------------------|-----|
| Learning outcomes |  | Study programme competences / results |     |
|                   |  | AJ1                                   | BJ1 |
|                   |  | AJ2                                   | BJ2 |
|                   |  | AJ3                                   | BJ3 |
|                   |  | AJ4                                   | CJ4 |
|                   |  | AJ5                                   | CJ5 |
|                   |  | AJ6                                   |     |
|                   |  | AJ7                                   |     |
|                   |  | AJ8                                   |     |
|                   |  | AJ9                                   |     |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic                                  |
| 1.- Rehabilitación en trastornos del habla.<br>2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación.<br>3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva.<br>4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional).<br>5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia. | Caracterización, evaluación e intervención |

| Planning               |  |                                      |                               |             |
|------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests  | Competencies / Results                                   | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Case study             | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 B1 B3 B2<br>C1 C2 C3 C4 C5 | 36                                   | 1                             | 37          |
| Personalized attention |  | 0                                    |                               | 0           |



(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |                           |
|---------------|---------------------------|
| Methodologies | Description               |
| Case study    | Integración de contenidos |

| Personalized attention |                     |
|------------------------|---------------------|
| Methodologies          | Description         |
| Case study             | Evaluación continua |

| Assessment    |  |   |               |
|---------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results                                   | Description                                 | Qualification |
| Case study    | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 B1 B3 B2<br>C1 C2 C3 C4 C5 | Aplicación contenidos a resolución de casos | 10            |

| Assessment comments  |
|--|
| Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto. |

| Sources of information |  |
|------------------------|--|
| <b>Basic</b>           | Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults with acquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. <i>Audiology: Treatment</i> . 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and Conceptual Framework Ideal for Audiological Rehabilitation. <i>Perspectives on Aural Rehabilitation and Its Instrumentation</i> . 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/ari16.1.8. Valente M, et als. Guidelines for the Audiologic Management of Adult Hearing Impairment. <i>Audiology Today</i> . 2006;18(5). |
| <b>Complementary</b>   |  |

| Recommendations  |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before     |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus                      |
| Other comments   |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.